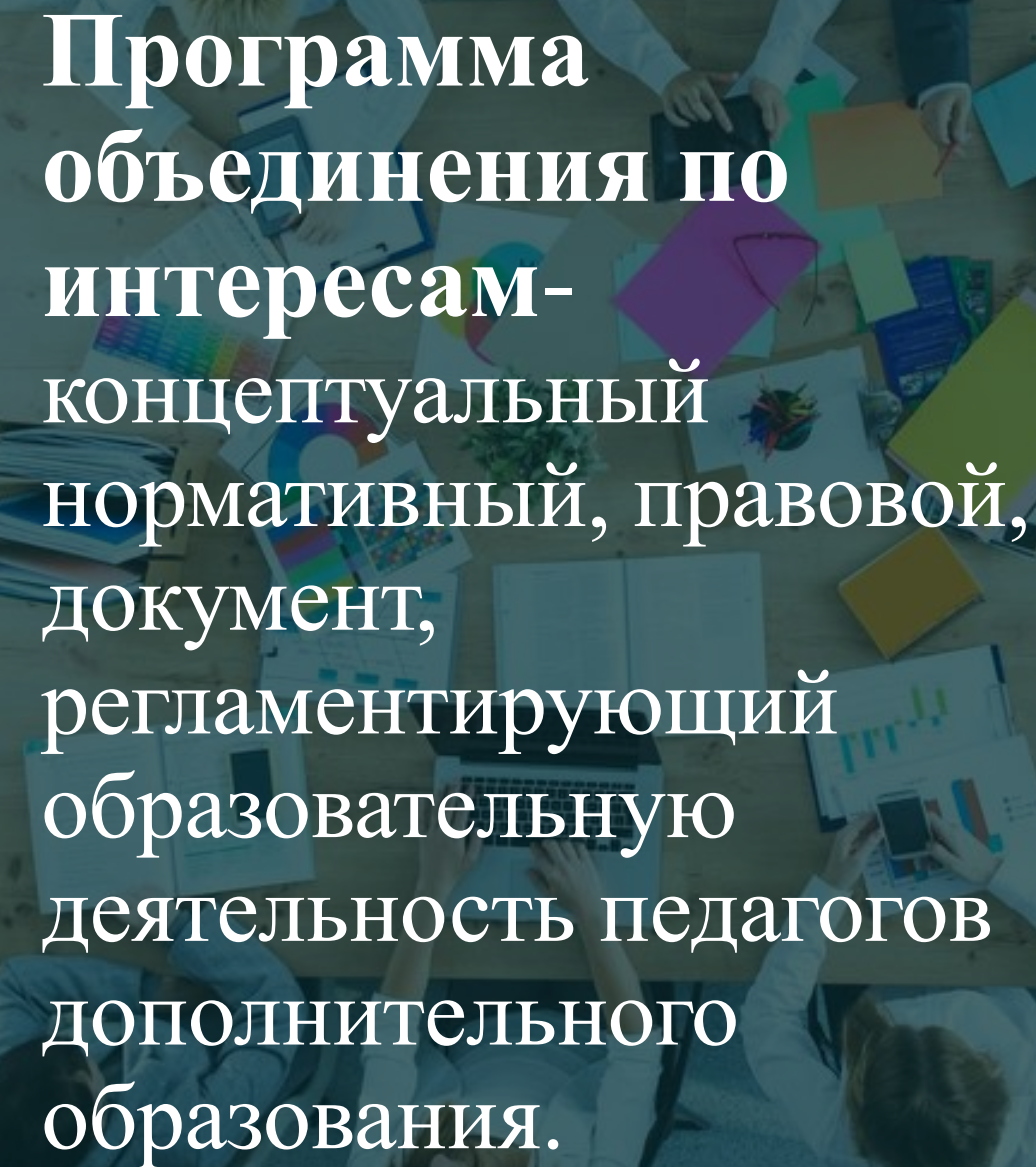


Проектирование образовательных программ.
Методологические и организационные
требования

Юшкевич Т.С.



Программа объединения по интересам-концептуальный нормативный, правовой, документ, регламентирующий образовательную деятельность педагогов дополнительного образования.

Проектирование программы

сложный, ответственный и творческий процесс, интегрирующий в единое целое анализ, целеполагание, прогнозирование желаемых результатов, воплощение на практике задуманного, т.е. это документ, который определяет цели, задачи, содержание, способы организации образовательной деятельности и предполагаемый результат.

Общие требования:

- ✓ Системность и преемственность в построении образовательного процесса.
- ✓ Соответствие современному уровню развития науки, техники, культуры.
- ✓ Использование межпредметных связей.
- ✓ Корректность в определении промежуточных и итоговых знаний, умений, навыков, развитие индивидуальных способностей и задатков.
- ✓ Развитие общего кругозора.
- ✓ Формирование основ профессиональной деятельности.

Структура плана:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание программы
- Ожидаемые результаты
- Формы и методы реализации программы
- Литературные и информационные источники (педагогу и учащемуся)

Титульный лист

- ✓ Наименование учреждения
- ✓ Где, кем, когда
утверждена программа
- ✓ Название программы
- ✓ Возраст учащихся, срок
реализации программы
- ✓ Ф.И.О. педагога
дополнительного образования
- ✓ Год

Согласование- в конце программы 5

- ❑ Кратко о сущности объединений
- ❑ Краткая историческая справка
- ❑ Основные термины
- ❑ Актуальность (значение в жизни этого направления; первая возможность профориентации; формирование сознательного выбора профессии; ориентация на собственный опыт, адаптированный на собственной практике; неравнодушие, стремление передать свой опыт и знания; стимулирование к преобразующей деятельности; помощь учащимся осознать...; значимость межпредметных связей и т.д.)
- ❑ Новизна (изменения в структуре образовательного компонента; практико-ориентированная направленность; субъект-субъектные отношения; совершенствование методов обучения с использованием авторских приемов; совершенствование познавательного процесса и т.д.)

□ **Принципы-** основополагающие идеи, которые отражают специфику образовательной области, способствуют комплексному восприятию материала; организация практико-ориентированной и развивающей деятельности.

- научности
- доступности и последовательности
- развивающего обучения
- интерактивности
- природосообразности
- креативности
- актуальности
- культурологический
- специфические (по предмету)

□ **Цель-** запрограммированный, желаемый педагогом результат

Цель должна быть краткой, достижимой, понятной к чему стремятся педагоги.

Для формулировки используется существительные:

- создание...
- обеспечение...
- формирование...

□ Задачи- путь реализации цели

Должны быть конкретными, достижимыми, измеряемыми.

Для определения используются глаголы: способствовать..., развивать..., углублять...

Триединные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.

В пояснительной записке указываются сроки реализации, возраст учащихся, режим работы, материальная база, профессиональные возможности педагога дополнительного образования.

Учебно-тематический план - перечень разделов и тем с указанием количества часов, теоретических и практических.

Перед каждым годом обучения должны быть поставлены триединные конкретные задачи.

Задачи усложняются с увеличением срока обучения, чтобы показать динамику развития, приобретения умений и навыков.

Например: первый год обучения: - познакомить...; -изучить... и т.д.; второй год обучения:- углубить...; -расширить.

Строгое соблюдение соответствия между учебно-тематическим планам и последующим изложением содержания тем.

Содержание программы:

- краткое изложение содержания разделов, тем с указанием ключевых теоретических знаний, видов практической деятельности, использование специальных терминов и понятийного аппарата;
- указать межпредметную интеграцию;
- отразить информационное и техническое обеспечение реализации образовательного компонента;
- отразить организационно-методический инструментарий при изучении тем.

Организационно-методический инструментарий:

1. Форма проведения познавательной деятельности;
2. Методы, приемы, способы, ведущие виды деятельности организации познавательного процесса;
3. Методы и приемы контрольно-диагностической деятельности;
4. Наглядные пособия;
5. Формы творческой деятельности (эссе, акции, проекты и т.д.).

Ожидаемые результаты

Результаты образовательной деятельности, краткая характеристика приобретенных знаний, умений, навыков в соответствии с целями, задачами на каждый год обучения.

Ожидаемые результаты – это логическое продолжение реализации и воплощения конкретных целей, задач (по годам), а не переписывание ЗУН из типовых программ.

В ожидаемых результатах может быть дифференциация, при учетывании личностно- ориентированного подхода.

Учитывая профессиональное мастерство, новшества, личный опыт творческой деятельности педагога, можно предположить в разделе личностные качества и компетенции учащихся, приобретенные в ходе образовательной деятельности.

Формы и методы реализации программы-

логическое продолжение учебно-тематического плана и содержания программы.

- Это демонстрация методической компетенции педагога.
- Это описание использования форм, методов, приемов, инновационных технологий организации образовательного процесса (описание форм занятий, планируемых по темам программы; приемы, методы, технологии проведения занятий, описание реализации актуальных, отражающих специфику предмета, принципов обучения; дидактическое и техническое оснащение; формы и методы контрольно-диагностической деятельности при осуществлении познавательного процесса; отражение межпредметной интеграции; обучение через собственный опыт педагога).
- Расписывая методический инструментарий, необходимо исходить из учета личностно-ориентированного подхода, потребностей и возможностей учащихся.

Список литературы- оформляется в соответствии с государственным стандартом библиографического описания литературы

✓ Список по алфавиту авторов и названий

✓ Инициалы автора после фамилии, через запятую

✓ Полное название работы

✓ Место издания


✓ Издательство

✓ Год издания

✓ Раздельный список литературы для педагога и учащихся

СПАСИБО!

 *Тамара Серафимовна Юшкевич*

 **отдел методик и технологий
дополнительного образования**

 **68-86-19**