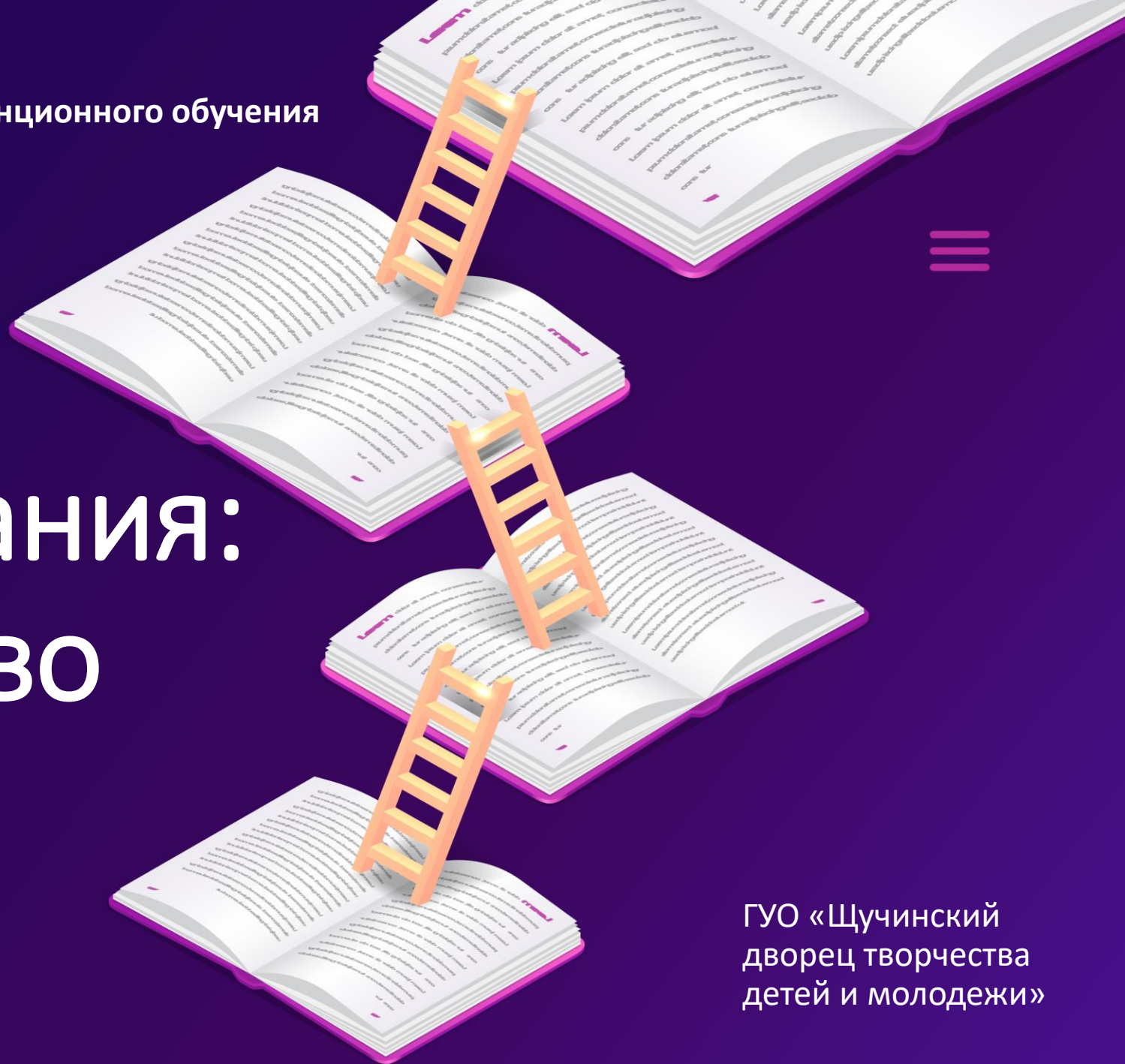


Областной семинар

Самообразование. Современные формы дистанционного обучения

Технология самообразования: сотрудничество методиста и педагога



ГУО «Щучинский
дворец творчества
детей и молодежи»



Темы методических проектов

2015/2016 – «Технология эффективной методической деятельности педагога по реализации образовательной программы объединения по интересам»

2016/2017 – «Технология педагогической деятельности по созданию эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в сфере дополнительного образования»

2017/2018 – «Развитие профессиональной компетентности педагогов в сопровождении одарённых и высокомотивированных учащихся для наиболее полной реализации их потенциала»

2018/2019 – «Формирование профессиональных компетенций педагогов средствами информационных технологий в дополнительном образовании детей и молодежи»

2019/2020, 2020/2021 – «Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации»

2021/2022 – «Персонализация профессионального развития педагогов через методический сервисный центр»

2022/2023 – «Персонализация профессионального развития педагогов: цифровизация образовательного процесса»



Что есть персонализация

Существенное отличие:

- при использовании дифференциации и индивидуализации главная роль у педагога;
- при персонализации задача педагога ориентирует обучение на внутреннюю активность учащегося, его самостоятельность, инициативность в определении цели и процесса обучения;
- свободно выбирается образовательный путь в связи с потребностями и возможностями в обучении: что и в каком виде я хочу; каким образом я могу;
- Образовательный процесс подстраивается под конкретного человека и принимает характерные черты: возможность управлять своей деятельностью, проявлять свою индивидуальность, воздействовать на других людей, разрабатывать личный образовательный путь. Навыки критического мышления позволяют самостоятельно выбирать инструменты для решения любой учебной задачи.

Персонализированный подход в повышении квалификации



Интеграция
теоретико-
практической,
методической и
технологической
подготовки



Создание
условий для
планомерного,
целенаправленн
ого
профессиональ
ного роста
педагогов



Сочетание
возможностей
персонализиров
анного обучения
с коллективной
самообразовате
льной
деятельностью



Ведущий
способ
деятельности –
технологический
подход.

- Получение гарантированного результата.
- Коррекция образовательного процесса.
- Оперативное решение образовательных задач.
- Выбор эффективных педагогических технологий.

Основы технологического подхода: точное инструментальное управление учебным процессом



Постановка целей, их максимальное уточнение, формулировка учебных целей с ориентацией на достижение гарантированных результатов



Подготовка дидактических материалов и организация всего хода обучения в соответствии с целями

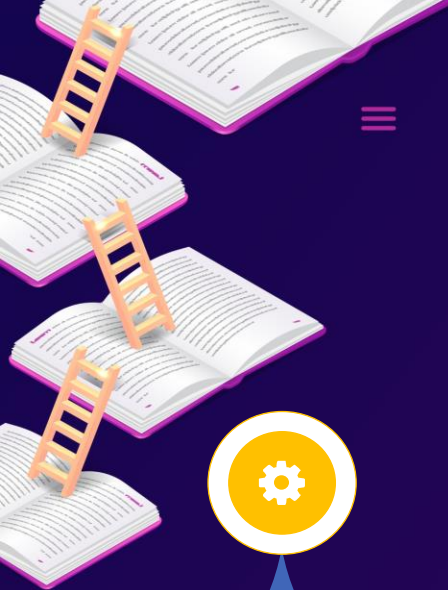


Промежуточная оценка результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей



Заключительная оценка результатов

Основы технологического подхода: соблюдение этапности



Диагностика – исследование уровня профессионального развития, выявление социального заказа; определение направления, идеи проекта, вариантов его осуществления



Мотивация – анализ личностных мотивов, профессиональных интересов, дефицитов и перспектив профессионального развития педагогов



Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития (цель, задачи, педагогические условия, ресурсы, методы, средства и результаты проекта)



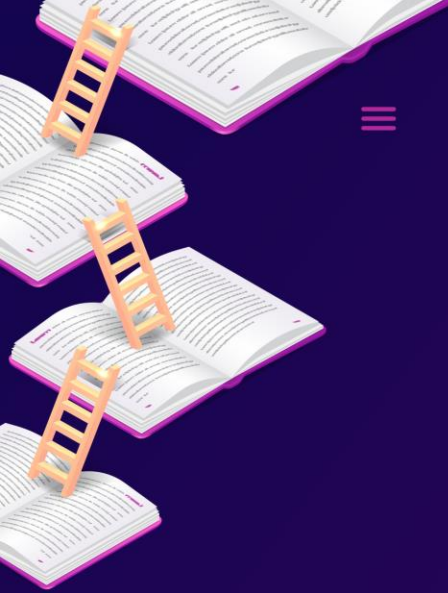
Реализация проекта на практике, формирование эффективных взаимосвязей, оценка промежуточных результатов



Коррекция – выявление проблем в реализации проекта, при необходимости коррекция деятельности



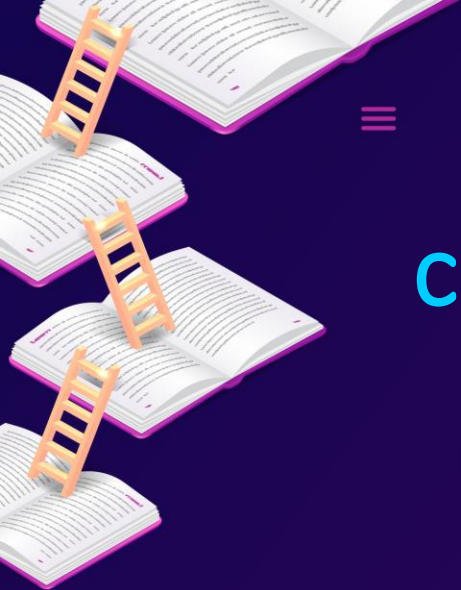
Рефлексия – анализ и оценка качественных изменений в развитии, определение необходимых дополнений, формулирование цели дальнейшего профессионального развития



Основы технологического подхода: внедрение и использование современных практико-ориентированных педагогических технологий

Образовательная технология – целостная дидактическая система, которая отвечает определенным требованиям:

- персонализация обучения с учетом познавательных способностей, мотивации и личных предпочтений участников процесса при сохранении коллективных форм учения;
- оптимизация образовательного процесса через инновационные методы и средства;
- осуществление принципов обучения в образовательной деятельности посредством мотивации, актуализации цели деятельности, ее планирования, оценки результатов, познавательной самостоятельности;
- рефлексия, самостоятельное формирование системы знаний, умений и навыков;
- соответствие принципам педагогики.



Основы технологического подхода: соблюдение требований к каждой операции образовательного процесса

Принципы:

- субъектности;
- проблемности;
- продуктивности;
- интеграции;
- командности;
- непрерывности;
- рефлексии

Критерии:

- системность;
- управляемость;
- воспроизводимость;
- эффективность;
- оптимальность;
- визуализация;
- целостность;
- диагностичность;
- корректируемость

Употребление

практико-ориентированных технологий:

- проектные,
- интерактивные,
- игровые,
- модульные,
- технологии сотрудничества,
- кейс-технологии,
- технологии критического мышления и др..

Технология самообразования



Установочный этап

Обучающий этап

Практический этап

Теоретический этап

Рефлексивно-
контролирующий
этап

Примерный список планируемых результатов в плане самообразования :

- повышение качества образовательного процесса (с указанием показателей, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработка (интерпретация) новых форм, методов и приемов обучения;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- создание комплектов педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых занятий с применением новой методики, технологии;
- выработка методических рекомендаций по применению новой методики, технологии;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов,
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).
- разработка или издание (публикация) методического пособия, статьи, программы, сценария, исследование и др.



Индивидуальный план самообразования

ФИО:

Должность: педагог дополнительного образования

ГУО: «Щучинский дворец творчества детей и молодежи»

Образование:

Специальность по диплому:

Когда обучался на курсах квалификации:

Тема учреждения: «Персонализация профессионального развития педагогов: цифровизация образовательного процесса».

Индивидуальная тема:

Когда начата работа над темой: сентябрь 2022 года

Когда предполагается закончить работу над темой: май 2023 года

Цель самообразования:

Задачи самообразования:

Предполагаемый результат и форма его представления:

Источники самообразования:

Основные этапы деятельности по самообразованию:

Темы самообразования педагогов художественного отделения

ФИО	Тема самообразования	Предполагаемый результат
АСИ	Формирование певческого дыхания у начинающих вокалистов с использованием компьютерных технологий	Создание электронного сборника упражнений для формирования певческого дыхания; google-тестов по разделу «Дыхание» образовательной программы
БГП	Использование ИКТ в работе с одаренными детьми как способ повышения мотивации к саморазвитию и участию в конкурсах и выставках	Составление перечня применяемых Интернет-ресурсов и ИКТ
БЛФ	Цифровые интерфейсы для создания инструментальных партитур	Создание оригинальных партитур для пополнения репертуара объединения по интересам
ГСН	Использование цифровых возможностей в обучении игре на фортепиано	Внедрение музыкально-компьютерных технологий в образовательную деятельность объединения; разработка google-тестов и интерактивных заданий
ДТД	Использование цифровых сервисов для создания оригинальных музыкальных композиций	Создание фонограмм для танцевальных номеров
ДМГ	Применение информационных технологий в работе над спектаклем	Методический обзор программ по оформлению спектакля; мастер-класс по монтажу аудио- и видеозаписей
КИА	Применение цифровых технологий в образовательном процессе как условие повышения исполнительского уровня учащихся и достижения высоких результатов обучения	Систематизация материалов для использования в работе по заданной теме; разработка тестов в google-формах по разделам программы 2-ого года обучения; создание программы с повышенным уровнем изучения образовательной области
НАК	Использование информационных технологий для повышения активности и самостоятельности учащимися	Создание тестов в google-формах и интерактивных заданий на основе Интернет-ресурсов для работы с учащимися; анализ эффективности их применения
ТСВ	Персональный профессиональный блог как средство публикации личного опыта, коммуникаций с учащимися и коллегами	Создание блога и наполнение его контентом

Тематика индивидуально-групповой работы

Временные методические группы

<p>Развитие способности ставить перед собой образовательные цели, осознавать возможные пути их достижения</p>	<p>Развитие умения критически осмысливать свой собственный профессиональный опыт и свои образовательные потребности</p>	<p>Овладение способами эффективного взаимодействия в процессе разрешения профессиональных проблем, восполнения своих компетентностных дефицитов</p>	<p>Развитие гибкости и мобильности при введении новшеств в образовательную практику</p>	<p>Развитие способности осуществлять осознанный выбор содержания, форм и методов организации образовательной практики и нести ответственность за свой выбор</p>
---	---	---	---	---

Потребность в развитии умений самообразовательной деятельности

Временные методические группы

Организационные	Информационно-поисковые	Познавательные-коммуникативные	Контролирующие	Практико-внедренческие	Системно-оформительские
-----------------	-------------------------	--------------------------------	----------------	------------------------	-------------------------

Рейтинговая оценка деятельности педагогов

	Отделение художественного творчества	Отделение изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Отделение спортивно-технического творчества	Отделение культурно-досуговой деятельности	В среднем на одного педагога
Социально-массовая работа (количество баллов на одного педагога)	676 (от 23 до 2577)	76 (от 5 до 435)	77 (от 90 до 221)	93 (от 38 до 365)	267 (+31 к уровню прошлого года)
Учебно-методическая работа (количество баллов на одного педагога)	399 (от 170 до 1300)	99 (от 50 до 325)	152 (от 250 до 360)	96 (от 35 до 280)	196 (+ 17 к уровню прошлого года)
Лидеры	Алексеева С.И. Русецкая Е.И. Ткачук С.В. Кравчук И.А.	Малиновская Н.С. Мисевич Е.Ю. Немна Л.Н. Хурс Н.М.	Поскина И.К. Гедревич Т.И.	Жуковская И.А. Потоцкая Н.Н. Цыбульская О.Е.	

2021/2022

Мониторинг освоения образовательных программ

	Отделение художественного творчества	Отделение изобразительного и декоративно-прикладного творчества	Отделение спортивно-технического творчества	Отделение культурно-досуговой деятельности
Уровень обученности	Высокий – 67 % Средний – 31 % Низкий – 2 %	Высокий – 78 % Средний – 20 % Низкий – 2 %	Высокий – 69 % Средний – 27 % Низкий – 4 %	Высокий – 85 % Средний – 15 % Низкий – 0 %
Средний балл	2,3 (от 1,9 до 2,9)	2,5 (от 2,1 до 2,9)	2,3 (от 2,1 до 2,6)	2,5 (от 2,4 до 2,9)
Средний уровень обученности по УО: высокий – 75 % (+3 % к уровню 2020/2021 года) средний – 23 % (- 3 % к уровню 2020/2021 года) низкий – 2 % (=)				
Средний балл по УО: 2,6 (+0,2 к уровню 2020/2021 года)				

2021/2022

