



# **Практическая реализация компетентностного подхода в системе дополнительного образования детей и молодёжи**

***Болотская Татьяна Валерьевна,  
заместитель директора по учебно-методической работе  
государственного учреждения образования  
«Волковысский центр творчества детей и молодёжи»***

# Глобальность и актуальность темы самообразования

**Традиционная  
парадигма  
знаний,  
умений и  
навыков**

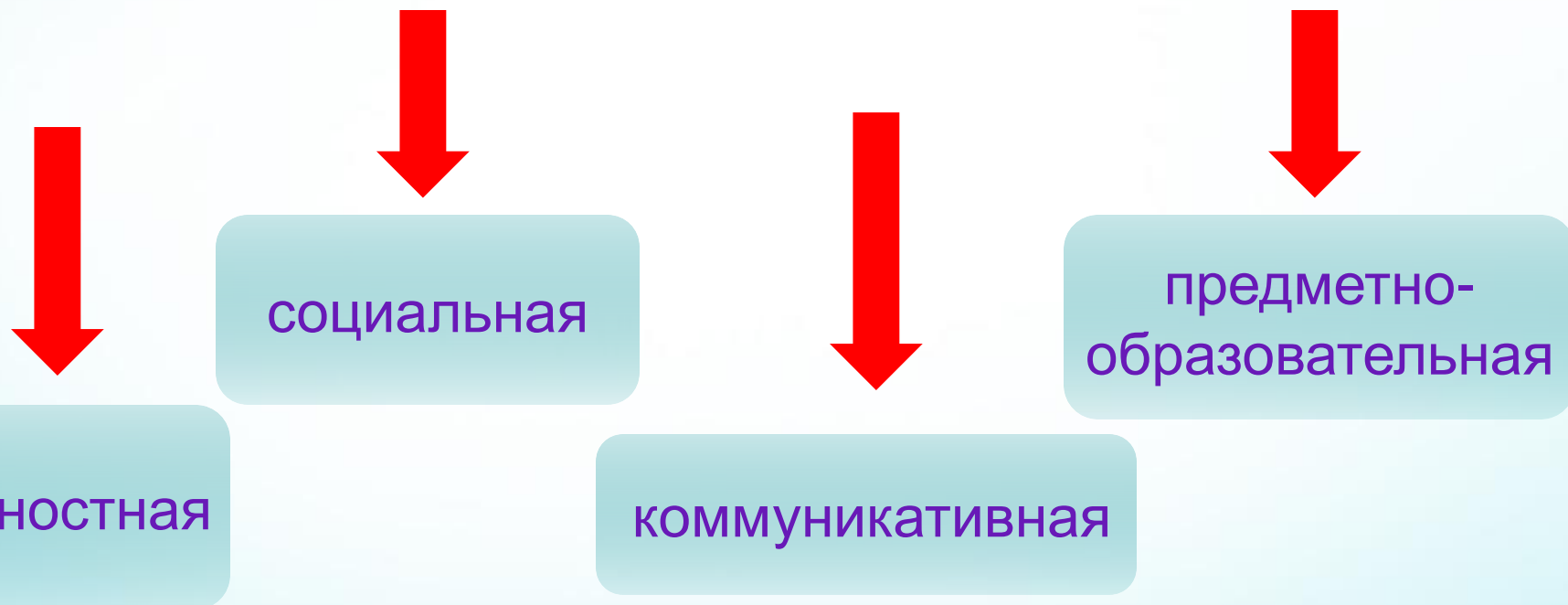
**ЗУН**



**Обучаемость,  
самоопределение,  
самоактуализация.  
социализация,  
персонификация,  
мобильность,  
гибкость**

**КОМПЕТЕНЦИИ**

# **Системе дополнительного образования детей и молодёжи необходим педагог, обладающий современными компетенциями**



# **Цель самообразования**



**углубленное изучение  
теоретико-методологических основ  
компетентностного подхода для его активного  
внедрения в систему методической работы с  
педагогическими кадрами, в образовательный  
процесс и воспитательную досуговую  
деятельность с учащимися.**

# Задачи самообразования

- ❑ в историческом аспекте изучить и проанализировать научную, психолого-педагогическую литературу по компетентностному подходу, выявить его потенциал и педагогические возможности в повышении качества дополнительного образования детей и молодежи;
- ❑ раскрыть педагогические условия, способствующие формированию современных компетенций учащихся в условиях образовательного процесса и воспитательно-досуговой деятельности, повышению профессиональной компетентности педагогов;
- ❑ определить современные и актуальные формы, методы, технологии, реализуемые в аспекте компетентностного подхода и внедрить в практическую деятельность с учащимися и педагогами.



**Период работы по теме  
самообразования  
2019-2023 гг. – 4 года**

**Исследователи компетентностного  
подхода:**

**Ноам Хомский, Роберт Уайт, Дэвид  
Макклелланд, Джон Равен, А.В.  
Хуторской, В.И. Байденко, И.А.  
Зимняя, Н.И. Запрудский, Э.Ф. Зеер,  
В.Н. Куницына, М.И. Лукьянова.**

# Работа по самообразованию




**Первый этап - 2019-2021 гг.**  
Внедрение  
компетентностного  
подхода в  
образовательный процесс  
с учащимися



**Второй этап - 2021-2023 гг.**  
Внедрение  
компетентностного  
подхода в  
поливоспитательную  
культурно-досуговую  
деятельность



**Внедрение компетентностного подхода в методическую работу  
с педагогическими кадрами**



# **Компетентно-ориентированное занятие (первый этап -2019-2021гг.)**

**□Аспект целеполагания**

**□Аспект технологизации**

**□Деятельностный аспект**

**□Результативный аспект**



# Диагностика педагогов - затруднения



- ❑ Понимание компетентностного подхода
- ❑ Отличие понятий «компетенция», «компетентность»
- ❑ Виды компетенций
- ❑ Различия компонентов образовательного процесса в аспекте традиционного и компетентностного подходов



Повышение профессиональной компетентности педагогов через семинары-практикумы, практикумы по ИКТ, мастер-классы, методические декады, открытые занятия, интенсифицированные педагогические советы

# Целеполагание

## компетентностного занятия

**SMART-цели** → направлены на развитие определенных компетенций учащихся через проверяемые действия

**S** - конкретные, четко сформулированные

**M** - измеримые качественно либо количественно

**A** - достижимые, в качестве стимула

**R** - ориентированные на результат

**T** - соотносимые с конкретным сроком, временем

# Уровни таксономии Б.Блума

## Таксономия Блума





# **АСПЕКТ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ**

## **НОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**аукцион знаний  
блиц-турнир  
деловая игра  
дебаты  
зачёт  
изобретательство  
практикум  
ролевая игра  
консультация  
конференция  
лекция  
гостиная  
мастерская  
пресс-конференция  
проектная работа**

**семинар  
соревнование  
творческий отчёт  
турнир  
занятие-концерт  
занятие-конкурс  
экскурсия  
эврика  
(эвристическая  
беседа)  
образовательные  
экспедиции  
сетевые проекты  
веб-квесты  
уроки-кейсы  
путешествие**

# **Современные технологии**

- технологии проектно-исследовательской деятельности**
- технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения**
- «мозговой штурм»**
- технологии критического мышления**
- кейс-стадии**
- технологии групповой деятельности**
- игровые технологии**
- интерактивные технологии**
- технологии проблемно-деятельностного обучения**
- информационно-коммуникационные технологии**
- гуманно-личностные технологии**
- педагогических мастерских**
- метаплан**
- здоровьесберегающие технологии**





**Деятельностный аспект**



**Уход от репродуктивной деятельности**



**Самостоятельная проблемно-  
эвристическая деятельность учащихся**




**Продуктивно-творческая деятельность  
учащихся**

# **Создание в индивидуальной, групповой, парной, фронтальной деятельности учащихся образовательных продуктов**

**таблицы  
тезисы  
схемы  
памятки  
диаграммы  
гlossарий  
рисунки  
проекты  
видеоролики  
презентации  
резюме  
доклады**

**интервью  
гипотезы  
карты  
путешествий  
диагностики  
наблюдения  
критериальные  
оценивания  
коллажи  
рефераты**



# **Деятельностные методы и приёмы компетентностно-ориентированного занятия**

- дискуссия**
- диалог**
- видеообсуждение**
- деловые и ролевые  
игры**
- открытые вопросы**
- метод «сократовской  
беседы»**
- создание ситуации  
успеха**
- метод развития  
интуиции**
- метод «творческого  
выполнения задач»**

- метод упражнения,**
- метод «создания  
воспитывающих  
ситуаций»**
- метод  
коммуникативного  
тренинга**
- дедуктивные и  
индуктивные методы**
- метод «разрезанной  
информации»**
- метод «учимся вместе»**
- метод игры**
- метод поручения**

# **Результативный аспект**

**свет молнии, письмо самому себе, телеграмма, торт решений, пошушукаемся, футбольное поле, кластеры, рефлексивная мишень, мини-сочинение, ключевое слово, цепочка пожеланий, заверши фразу, рефлексивный ринг, зарядка, острова, синквейн, разбери слово по буквам, оценочное окно, автобусная остановка, шесть шляп мышления**

# Творческая мастерская районного уровня

## **Разработаны методические продукты:**

- ❑ методические рекомендации по проектированию компетентностно-ориентированного занятия
- ❑ технологическая карта компетентностно-ориентированного занятия

**Методические рекомендации отмечены дипломом I степени Гродненского государственного областного Дворца творчества детей и молодежи в конкурсе методических разработок**



**В феврале 2020** года на базе ГУО «Волковысский центр творчества детей и молодёжи» состоялся областной методический семинар по теме «Совершенствование методической работы по непрерывному персонифицированному повышению профессионального мастерства педагогических кадров: кластерное взаимодействие на уровне регионов».



**В рамках семинара были проведены:**  
**творческая лаборатория** по разработке технологической карты компетентно-ориентированного занятия;  
**открытое занятие** объединения «Шашки», разработанное с учётом компетентного подхода.

# XIX Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи

Рецензент:  
заведующий сектором воспитательной и социальной работы  
управления образования  
Волковысского районного исполнительного комитета  
С.И. Станчук

Составитель:  
заместитель директора по учебно-методической работе Т.В. Болотская

Рекомендовано  
педагогическим советом государственного учреждения образования  
«Волковысский центр творчества детей и молодежи»  
«29» декабря 2020г., протокол № 2

Современному поколению учащихся – современное занятие объединения по интересам: опыт педагогической деятельности / сост. Т.В. Болотская; Волковысский центр творчества детей и молодежи. – Волковыск, 2021 – 61с.

Актуальность современного занятия в системе дополнительного образования заключается в создании педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальных качеств современного учащегося поколения «Z», раскрытие его творческих способностей и личностной самореализации. Умение проектировать и конструировать современное компетентностно-ориентированное занятие – залог успешной деятельности педагога по формированию у учащихся ключевых компетенций, необходимых для принятия верных и ответственных решений в различных жизненных ситуациях в условиях глобальной информатизации и цифровизации общества.

Данный опыт – консолидация успешных практик методической службы и педагогов учреждения в рамках реализации республиканского методического кластера по повышению качества дополнительного образования посредством внедрения компетентного подхода в образовательный процесс с учащимися. Акцентируется внимание на методологическую и технологическую составляющую компетентностно-ориентированного занятия объединения по интересам.

Адресуется педагогам, методистам УДОДиМ.

© Государственное учреждение образования  
«Волковысский центр творчества детей и молодежи»  
Управление образования  
Волковысского районного исполнительного комитета, 2021.

Современному поколению  
учащихся – современное  
занятие  
объединения по интересам

ГРОДНЕНСКАЯ  
ОБЛАСТЬ 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава I.	7
1.1	7
1.2	8
Глава II.	11
2.1	11
2.2	13
2.3	14
Заключение	24
Литература	26
Приложение 1.	27
Приложение 2.	28
Приложение 3.	29
Приложение 4.	32
Приложение 5.	40
Приложение 6.	43
Приложение 7.	44
Приложение 8.	46
Приложение 9.	47



# XIX Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи



## **Второй этап работы по самообразованию (2021-2023 гг.)**

**Внедрение компетентного подхода  
в поливоспитательную  
культурно-досуговую деятельность**



**повышение профессионального мастерства  
педагогов дополнительного образования,  
культурного организатора, педагогов-организаторов,  
методистов**

## Реализация компетентностного подхода

- ❑ в социально значимой деятельности детских и молодёжных общественных объединений,
- ❑ на занятиях объединений через воспитательный потенциал,
- ❑ в воспитательных мероприятиях и проектах шестого школьного дня, мероприятиях районного уровня.

**Исследовался процесс** позитивной социализации учащихся, формирование социальных компетенций, таких как здоровьесбережение, гражданственность, информационно-технологическая; социальное взаимодействие, общение.



## Программа общественно-гуманитарного профиля по волонтерству «Уроки жизни и добра»

**Диплом I степени Министерства образования Республики Беларусь в конкурсе программ общественно-гуманитарного профиля**

**Программа включена в сборник программ-победителей объединений по интересам общественно-гуманитарного профиля УО «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» (2022 г.)**



# XX Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи

