



ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

УО «ГГОДТДМ»
ДАНИЛИНА Е.Р.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕР ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ПРОДУКТИВНОЙ РАБОТЫ МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

- ПЛАНИРОВАНИЕ ПУТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕНИКАМИ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ, ИХ ОСМЫСЛЕНИЯ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТАНОВОК В ФОРМЕ УБЕЖДЕНИЯ, ВКУШЕНИЯ;
- ПЛАНИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОГО ВНИМАНИЯ И СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ В ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ РАНЕЕ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВОСПРИЯТИЯ НОВЫХ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ И ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

- ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ;
- ОПОРА НА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОНЯТИЙ, УРОВНЕЙ ПОНИМАНИЯ, СОЗДАНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВ В ОРГАНИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВООБРАЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ;
- ПЛАНИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ И ФОРМ РАБОТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ АКТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ;
- РУКОВОДСТВО ПОВЫШЕНИЕМ УРОВНЯ ПОНИМАНИЯ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ.

3. ЗАКРЕПЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ:

- ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПУТЕМ УПРАЖНЕНИЙ;
- ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕНОСУ РАНЕЕ УСВОЕННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА НОВЫЕ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКОГО ПЕРЕНОСА.

ПРИЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

1. СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТАНОВКИ И ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА;
2. ТАКТИЛЬНЫЕ КОНТАКТЫ;
3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛИМЕНТОВ;
4. ЗРИТЕЛЬНЫЙ КОНТАКТ, ГЛАЗА В ГЛАЗА;
5. НЕСТАНДАРТНОЕ ОБРАЗНОЕ НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ;
6. ПРИЯТНЫЕ СЮРПРИЗНЫЕ МОМЕНТЫ;
7. ЛОГАРИТМИЧЕСКИЕ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ;
8. ВКЛЮЧЕНИЕ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ПООЩРЯЯ ПРИ ЭТОМ НЕ ТОЛЬКО ДОСТИЖЕНИЯ, НО И СТАРАНИЯ;

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:

- ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ;
- РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И ИЗМЕНЕНИЙ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ И КРЕАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ;
- ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ОБЪЕКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ ПОЗИТИВНОЙ АТМОСФЕРЫ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ВАРИАТИВНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ,
СТИМУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ

УО «ГГОДТДМ»
СЕГЕНЬ В.И.

ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ

**ОДИН ИЗ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИКИ, СОГЛАСНО
КОТОРОМУ СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ (ОБРАЗОВАНИЯ) ДОЛЖНЫ ВАРЬИРОВАТЬСЯ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ, УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЕМЫХ**

Инвариантная часть — это основной минимум обязательной подготовки для каждого учащегося.

Состав вариативного компонента
учебные возможности =
обучаемость + учебная работоспособность +
познавательная самостоятельность

НАПРАВЛЕНИЯ ВАРИАТИВНОСТИ:

1. ВВЕДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, РАЗЛИЧНОГО ПО ОБЪЕМУ И ГЛУБИНЕ;
2. АДАПТАЦИЯ СПОСОБА ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ УЧАЩИХСЯ;
3. ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ.

ПРИЗНАКИ ЗАДАНИЙ

- ПОСИЛЬНОСТЬ — СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЮ УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ;
- РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР – ПОСТЕПЕННОЕ НАРАСТАНИЕ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЙ ВНУТРИ КАЖДОГО БЛОКА;
- МОБИЛЬНОСТЬ — ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗМЕНЕНИЯ, ЗАМЕНЫ, ПЕРЕСТАНОВКИ ЗАДАНИЙ;
- РАЗНООБРАЗИЕ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ВИДУ.

ТИПЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- «ПОДУМАЙТЕ»;
- ЗАДАНИЕ НА СОЗДАНИЕ УЧАЩИМИСЯ СОБСТВЕННОГО КРЕАТИВНОГО ПРОДУКТА НА ОСНОВЕ АНАЛОГИИ;
- ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ИЛИ ОПРОВЕРЖЕНИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ;
- ЗАДАНИЯ НА СРАВНЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ФРАГМЕНТОВ ТЕКСТА ДРУГ С ДРУГОМ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ АНАЛОГИИ.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО СЛОЖНОСТИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ВАРЬИРОВАНИИ:

- ПО УСЛОВИЯМ ВЫПОЛНЕНИЯ;
- ПО ВИДУ (РЕЦЕПТИВНЫЕ, РЕКОНСТРУКТИВНЫЕ, ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ, ЧАСТИЧНО-ТВОРЧЕСКИЕ, ТВОРЧЕСКИЕ);
- ПО ПОЛНОТЕ И КОЛИЧЕСТВУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕОРИИ;
- ПО УРОВНЮ ПРОЯВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ.

РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- **ДЛЯ СИЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ**
- **ДЛЯ СРЕДНИХ УЧАЩИХСЯ**
- **ДЛЯ СЛАБЫХ УЧАЩИХСЯ**

ДЛЯ СИЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ

- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМИ ПЕРВОИСТОЧНИКАМИ, С СОВРЕМЕННЫМИ НАУЧНЫМИ ТЕКСТАМИ, НАУЧНЫМИ СТАТЬЯМИ;
- УГЛУБЛЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ;
- УВЕЛИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ;
- ВКЛЮЧЕНИЕ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ, НАУЧНЫХ ГИПОТЕЗ;
- ПОДЧЕРКИВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВНОСТИ НАУЧНОГО ПОИСКА В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПОНЯТИЙ, ЯВЛЕНИЙ;
- ВВЕДЕНИЕ ЗАДАНИЙ НА АНАЛИЗ ПРИЧИНЫ И ВЫЯВЛЕНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ;
- ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ;
- ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ;
- ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ.

ДЛЯ СРЕДНИХ УЧАЩИХСЯ

- ПОСТОЯННАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ;
- НЕБОЛЬШОЕ РАСШИРЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНОГО МАТЕРИАЛА;
- СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЛУЧЕННЫХ И ПРИМЕНЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ;
- ПОВЫШЕНИЕ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПУТЕМ ВНЕСЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ (СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ, МОДЕЛИ, КОНСТРУКЦИИ, ГРАФИКИ И Т.Д.);
- ЗАДАНИЯ НА СРАВНЕНИЕ, СОПОСТАВЛЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И АНАЛИЗ;
- ЧАСТИЧНО-ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА, ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ, СХЕМ С ДОПОЛНЕНИЕМ, С СОБСТВЕННЫМИ ЭЛЕМЕНТАМИ)

ДЛЯ СЛАБЫХ УЧАЩИХСЯ

- ВНЕСЕНИЕ ЭЛЕМЕНТА ЗАНИМАТЕЛЬНОСТИ (ЯРКИЕ ПРИМЕРЫ, ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ И Т.Д.);
- ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ, АКТУАЛИЗИРУЮЩИХ ЛИЧНЫЙ ОПЫТ УЧАЩИХСЯ;
- РАСКРЫТИЕ ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЗНАНИЙ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПАМЯТОК, ИНСТРУКЦИЙ, АЛГОРИТМОВ, ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ;
- ВОЗВРАТ К ИЗУЧЕННОМУ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НЕ КАК МЕХАНИЧЕСКОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАНИЙ, А АКТУАЛИЗАЦИЮ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ И ПОНЯТИЙ, ЗНАЧИМЫХ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ СВЯЗИ С ТЕКУЩИМ МАТЕРИАЛОМ;
- ХАРАКТЕР ЗАДАНИЙ НОСИТ РЕПРОДУКТИВНЫЙ (ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ), РЕЦЕПТИВНЫЙ И РЕКОНСТРУКТИВНЫЙ (РАСПОЗНАНИЕ В ЗНАКОМОЙ И ВИДОИЗМЕНЕННОЙ СИТУАЦИИ)

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБРАЗЦАМ;
- РЕКОНСТРУКТИВНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА;
- ВАРИАТИВНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА;
- ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА .

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ;
2. ПРИМЕНЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ;
3. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ УСПЕХА;
4. ССЫЛКА НА АНАЛОГИЧНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ РАНЕЕ;
5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ РЕПРОДУКТИВНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА;
6. МОДЕЛИРОВАНИЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
7. ИНСТРУКТИРОВАНИЕ О РАЦИОНАЛЬНЫХ ПУТЯХ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
8. СТИМУЛИРОВАНИЕ;
9. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА, УКАЗАНИЕ ОШИБОК И ИХ КОРРЕКТИРОВКА;
10. ВКЛЮЧЕНИЕ В ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ ОШИБОК, ДОПУЩЕННЫХ РАНЕЕ;
11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОЧЕК-КОНСУЛЬТАЦИЙ, КАРТОЧЕК С НАПРАВЛЯЮЩИМ ПЛАНом ДЕЙСТВИЙ .