

Успех в учении - единственный источник
внутренних сил ребенка, рождающий
энергию для преодоления трудностей, желания
учиться.

В.А. Сухомлинский.

01

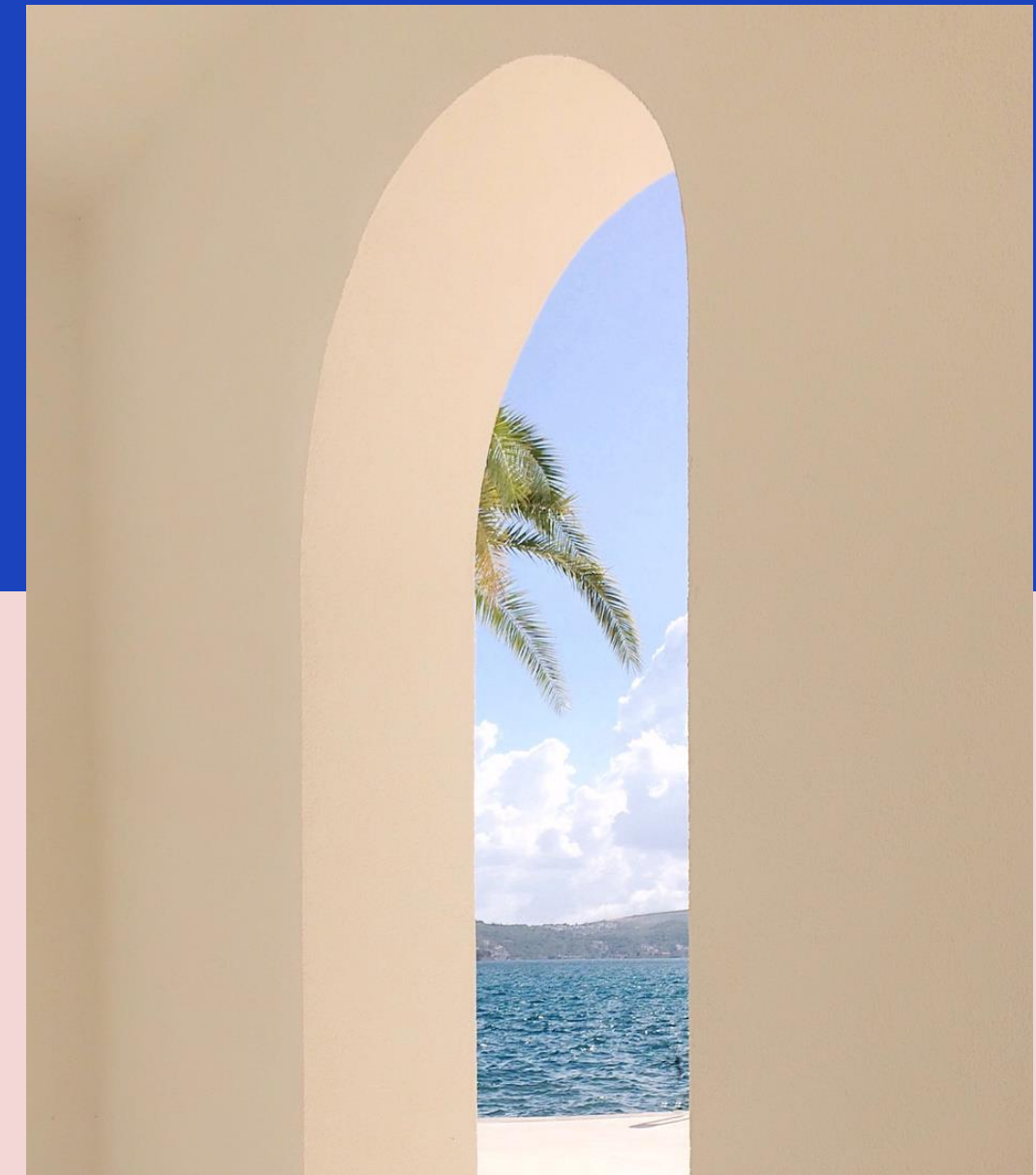
СИТУАЦИЯ УСПЕХА

Ситкевич Т.Н.

«Успех» и «ситуация успеха»

Ситуация успеха — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех— результат подобной ситуации.

Ситуация успеха - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики.



Переживание учеником ситуации успеха:

- **повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;**
- **стимулирует к высокой результативности труда;**
- **корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;**
- **развивает инициативность, креативность, активность;**
- **поддерживает благоприятный психологический климат**

Типы ситуаций успеха

Неожиданная радость - чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания.

Общая радость - это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Ученик достиг нужной для себя реакции коллектива.

Радость познания - суть данного типа успеха состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Заслуга педагога будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное «открытие», но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение.

Приемы создания ситуации успеха:

«Шанс» Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности.

«Эскалатор» Учитель ведет воспитанника поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступеням знаний, психологического самоопределения, обретения веры в себя и окружающих

"Эмоциональное поглаживание". Учитель с легкостью раздает комплименты. На уроке много раз говорит "молодец", "умница", "Ребятки, я горжусь вами!".

«Холодный душ» На уроке у способных учеников можно наблюдать, что периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением; добросовестное отношение к своим обязанностям иногда «пробуксовывает».

«Умышленная ошибка» Мы ведь привыкли, что только учитель может указывать учащимся на ошибки. Когда же такая возможность предоставляется ученику, надо видеть, какой гордостью светится его лицо: обнаружил ошибку у самого учителя!

«Эврика» Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности.

Система методов создания ситуации успеха

Методы дифференцированного
обучения

Коллективные формы обучения

Проблемные ситуации

Проектный метод



Алгоритм создания ситуации успеха.

Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности на занятии.

Второе условие – снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи.

Ключевой момент – высокая мотивация: Во имя чего? Ради чего?

Зачем?

Реальная помощь в продвижении к успеху.

Краткое экспрессивное воздействие на учеников – педагогическое внушение (Успехов! За дело! И т.д.)

Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы.

Правила, обеспечивающие ситуацию успеха:

- Не наказывать отрицательной отметкой, грубой критикой в адрес учащегося.
- Подбадривать за малейший успех, одобрять за малейшую победу в соревновании с самим собой или другими учащимися, за помощь другим, чтобы радость победы была нравственной.
- Своевременно отметить успехи и достижения учащихся во всех видах деятельности. Особенно важно делать это публично, чтобы все знали о поощрении именно данного учащегося.
- Использовать на определенном этапе обучения более дифференцированную систему оценок: поощрительная оценка за старание, за усилия, прилежание, за неожиданный, хотя и слабый ответ слабоуспевающего ученика, и оценки за качество результата. Применять задания, предполагающие соревновательность, развивающие сообразительность и догадку, содержащих творческие элементы.

“