

ГГОДТДМ, 2023

Организация
познавательной
деятельности.
Приоритеты
активного обучения.

Юшкевич Т.С.

Активное обучение – это совокупность способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью, для которого характерно взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Для активного взаимодействия (обучения) характерно:

- создание педагогом познавательной проблемной ситуации,
- стимулирование активной исследовательской позиции слушателей в процессе решения проблемы;
- создание условий для самостоятельного открытия, приобретения и усвоения новых для учащихся существенных знаний.

Механизм активного обучения

- Создание проблемной ситуации – возникшие противоречия и неполнота имеющейся информации.

ПОСТАНОВКА
ПРОБЛЕМЫ



АКТИВИЗАЦИЯ
МЫШЛЕНИЯ



АКТИВНОСТЬ
УЧАЩИХСЯ

Какой должна быть проблема?

- привлекательной, интересной;
- соответствующей возможностям учащегося;
- доступной для самостоятельного исследования;
- позволяющей реализовать свои способности.

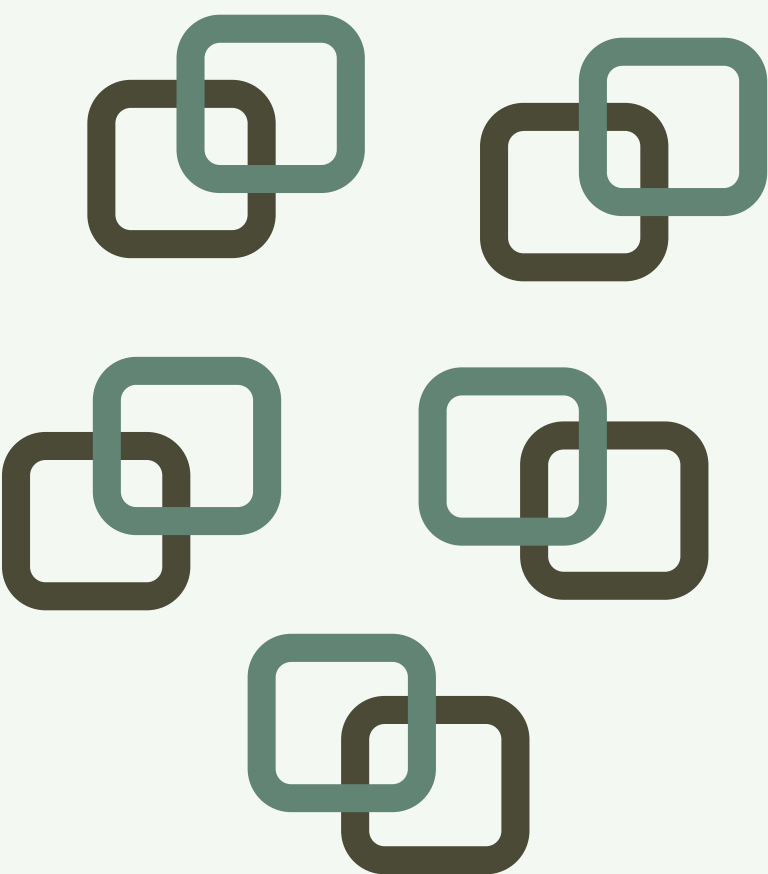


2. НЕОБХОДИМОСТЬ ДИАЛОГА И СОТРУДНИЧЕСТВА



Рассматриваются множества точек зрения для
оптимального решения проблемы.

А для этого необходимо эффективное сотрудничество с
другими участниками познавательного процесса S –S –
отношения.



3. Учащийся – исследователь, педагог – фасилитатор

Позиция учащегося – позиция «первооткрывателя»,
«исследователя».

Позиция педагога – позиция проводника (фасилитатора),
«ведущего».

Главная функция педагога – фасилитация.

Педагог – проводник
на пути приобретения
знаний.



Учащийся – исследователь,
первооткрыватель знаний.

Фасилитация – процесс организации дискуссии. Главная особенность – знания выводятся не педагогом, а учащимися.



4. Психологическая поддержка:
уважение и доверие.

Условия для сохранения
активной позиции в
познавательном процессе:

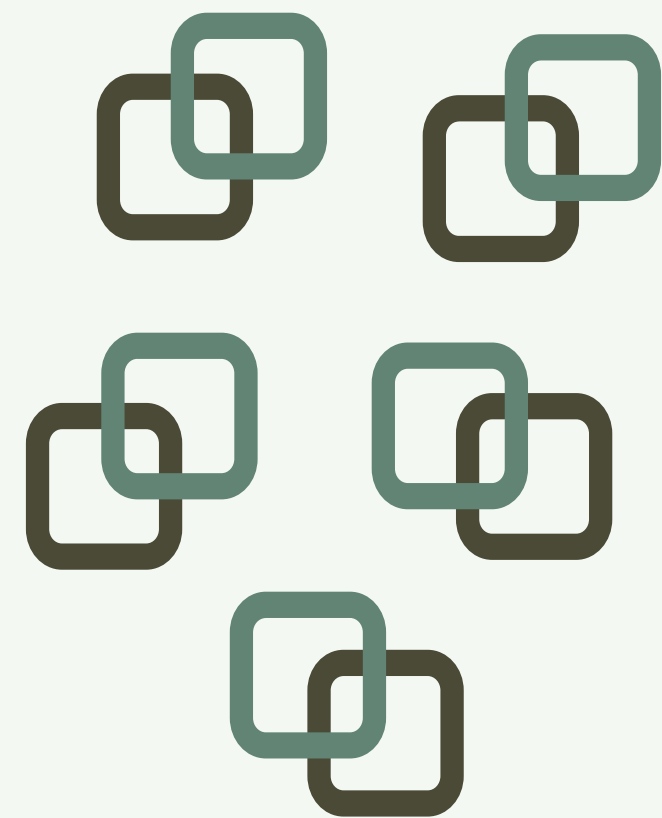
- особо доверительное,
уважительное, индивидуально
окрашенное отношение педагога
к каждому слушателю;

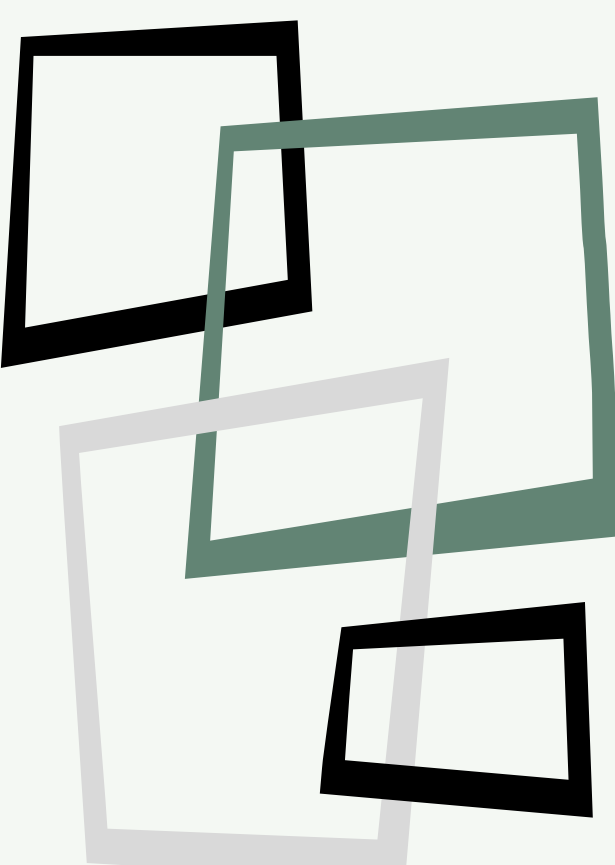
- особая чувствительность
педагога к атмосфере в группе.

- взаимоуважение,
доброжелательность,
конгруэнтность, постоянная
поддержка учащегося, вера в их
способность.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ.

1. Основывать образовательную деятельность на принципах активности, диалогичности, проблемности, коллективности, интеграции и гуманизации.
2. Отсутствие критики за неверный ответ.
3. Возможность добровольного включения учащихся в дискуссию по фронтально-решаемой учебной задаче.
4. Постепенное включение учащихся со слабо сформированными учебными навыками в более сложные виды деятельности.
5. Участие в эвристической беседе.
6. Работа в группах, парах.
7. Выполнение посильных индивидуальных заданий.
8. Избегать ненужной и малопривлекательной деятельности.
9. Гармонично организованная система методов.



- 
10. Отойти от «знаний в чистом виде» к «умениям и компетенциям» (практико-ориентированное направление).
 11. Идти: от формы к содержанию, от эмоций к логике.
 12. Образовательное пространство строить на субъект – субъектных отношениях, равноправном сотрудничестве и взаимодействии.
 13. Образовательные ситуации развивающего характера.
 14. Смена видов деятельности, создание ситуаций успеха.
 15. Обязательное словесное оценивание, прицельная (адресная, индивидуальная) коррекция.
 16. Показ достижений учащихся.
 17. Конгруэнтность педагога (умение стать на позицию учащегося, понять его на равных).

МЕТОД
ЭВРИСТИЧЕСКИХ
ВОПРОСОВ (7
КЛЮЧЕВЫХ
ВОПРОСОВ И ИХ
ВОЗМОЖНОСТИ
СОЧЕТАНИЯ: КТО?
ЧТО? ЗАЧЕМ? ГДЕ?
ЧЕМ? КОГДА?
КАК?)

МЕТОД
ПУТЕШЕСТВИЕ В
БУДУЩЕЕ
(РАЗВИТИЕ
НАВЫКОВ
ПРЕДВИДЕНИЯ,
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ)

МЕТОД
ПЕРЕВЕРНУТОГО
ОБУЧЕНИЯ
(УЧАЩИЕСЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНО
ПРОРАБАТЫВАЮТ
МАТЕРИАЛ, ЗАТЕМ
КОРРЕКЦИЯ
ПРОИСХОДИТ НА
ЗАНЯТИЯХ И
ВЫПОЛНЕНИЕ
ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАДАНИЙ)

МЕТОД
ПРОЕКТОВ

- Типология вопросов по Блуму:**
- **Что? Где? Когда? – простые (фактические)**
 - **Уточняющие (можно ли сказать, что...?)**
 - **Интерпретационные (объясняющие) – почему? В чем причина?**
 - **Оценочные – В чем отличие...? В чем сильные и слабые стороны...?**
 - **Творческие – Что было бы, если...? Как изменится..., если...?**

**ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Проблемные
вопросы

Проблемная задача

Проблемная
ситуация

Эвристическое обучение: (по схеме)

Мои знания (тезаурус) —————> изучение объекта в литературе —————>

сопоставление своих знаний и знаний, полученных в литературе —————>

выстраивание обобщенного продукта.

Сигнальные карточки:

- дополни ответ;**
 - дай рецензию;**
 - исправь ошибку;**
 - вопрос группе и т.д.**
-

* Итоги обученности учащихся *

- продуктивно мыслит;
- быстро обучается;
- умеет экстраполировать знания, применять знания, умения, навыки в более сложной ситуации).
- умеет соотносить и проверять достоверность;
- корректировать знания и способы деятельности;
- находить новые способы деятельности.



Спасибо за
внимание!

