

Психолого-педагогическое
сопровождение
педагогического процесса.

УО «ГГОДТДМ»
Данилина Е.Р.

Деятельность учреждений дополнительного образования протекает в рамках свободного времени ребенка, которое он может отдавать познавательному досугу или проводить его в неформальной компании сверстников.

В отличие от школы, в учреждениях дополнительного образования ребенок добровольно выбирает себе руководителя и детское сообщество, в котором чувствует себя наиболее комфортно. Только привлекательность самой деятельности, форм и методов ее организации, комфортная атмосфера в разновозрастном детском сообществе и, наконец, яркая индивидуальность, искренность и доброжелательность педагога способствуют тому, что воспитанник в течение длительного времени проводит свой досуг в учреждении дополнительного образования.



Поэтому, изучение интересов и запросов учащихся, их динамики в условиях изменяющейся социокультурной ситуации - одна из важнейших задач педагогов дополнительного образования.

Качество учебно-воспитательного процесса и успех занятий во многом зависит от компетентности (умение мобилизовать, имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных обстоятельствах) педагога. От его умения создать на занятии комфортную творческую обстановку. Важно не только что делать, но и как.



Имидж педагога.

Параметры:

1. Интеллектуальная культура (знание предмета, методики);
2. габитальная или визуальная культура (внешний);
3. кинетическая культура (мимика, жесты, манеры, походка);
4. средовая культура (культура среды, место, где работает педагог);
5. артистическая культура (эмоционально составляющая - артист);
6. речевая (вербальная) культура, голос, дикция, темпоритм и т.д.;
7. профессиональная грамотность, организация образовательной деятельности.
8. методическая грамотность и высокий уровень знаний.

Готовясь к занятию, необходимо не только прекрасно знать материал, но и подготовить интересные примеры, занимательные задания, требующие, помимо всего прочего, творческий подход. Не забудьте и про наглядные материалы. На занятии необходимо следить за реакцией ребят, возможно, переключиться в несколько иное русло и т.д. (в зависимости от обстоятельств).

Но главное четко выдержать линию занятия. Не делать пауз. Заставлять ребят самим добывать необходимую информацию.

Приемы по формированию деятельностного поведения:

1. создание положительной эмоциональной установки и положительного эмоционального фона;
2. тактильные контакты;
3. использование комплиментов;
4. зрительный контакт, глаза в глаза;
5. нестандартное образное начало занятия;
6. приятные сюрпризные моменты;
7. логаритмические, интерактивные упражнения;
8. включение во взаимодействия, поощряя при этом не только достижения, но и старания.

Психологический аспект развития познавательной деятельности.

Два вида информации:

-сенсорная (нейро, сквозь нервную систему, видеть, слышать и т.д.)
-вербальная (литво, словесная) (Вербальное означает "словесное", т. е. восприятие речи человека. При непосредственном же общении подключается еще и "невербальное" (восприятие позы, жестов, мимики, пантомимики, запахов и тд). Конечно, такое общение дает нам более объёмную картину восприятия другого.).

3 типа детей, отличающихся развитием каналов прохождения информации:

- визуальная (видение)
- аудиальная (слышание)
- кинестетическая (прикосновение)

Дети соответственно:

- визуалы
- аудиалы
- кинестаты

Соответственно организация подачи материала предметного должна быть откорректирована.

Левое полушарие развито (локализованы процессы логического, вербального мышления) - аудиалы.

Правое полушарие - сосредоточены эмоциональные процессы (визуалы и кинестаты).

По способу восприятия информации:

-сенсорики, которые придают большое значение точности и деталям;

-интуиты (схватывают суть, меньше нуждаются в инструкциях).

Для сенсориков важна четкость, а интуитов – возможность творчества и эксперимента.

Сенсорики видят лес (не ухватывая суть).

Интуиты – видят деревья (ошибаются в мелочах.)



Не забывайте оценивать любое действие ребят и направлять их на работу!

Не забывайте, что дети не хотят:

- Чтобы их воспитывали;
- Иметь дело с тем, кто им не приятен.

И хотят:

- Единения;
- Быть взрослыми, уважаемыми и полезными.

Важные качества педагога:

- Конгруэнтность (принятие ребенка таким каким он есть)
- Эмпатия (почувствовать актуальное эмоциональное состояние ребенка)

