

ГГОДТАМ

**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ
И ОПИСАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА**



ЮШКЕВИЧ Т.С.





ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

ВВЕДЕНИЕ

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЫТА

1.1.

1.2.

1.3.

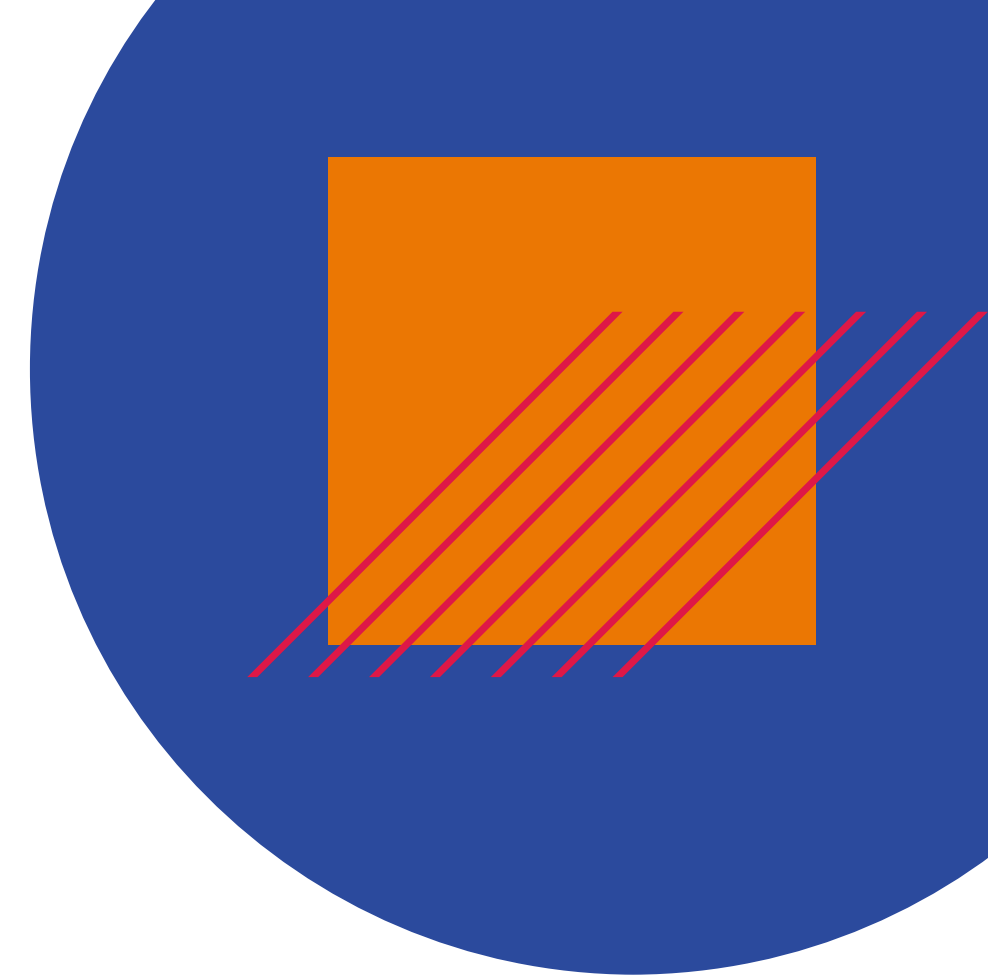
...

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ

ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ



I. ВВЕДЕНИЕ

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ. ДОЛЖНА БЫТЬ АКТУАЛЬНОЙ И КОНКРЕТНОЙ. АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ; УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПРОБЛЕМЫ, ПРОТИВОРЕЧИЯ, ЗАТРУДНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК РЕШАЮТСЯ ОНИ В ОПЫТЕ:

- **ЧТО ТРЕБУЕТСЯ ОТ ОБРАЗОВАНИЯ;**
- **ЧТО ЕСТЬ В МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ;**
- **НА КАКИЕ "ВЫЗОВЫ" ВРЕМЕНИ ОТВЕЧАЕТ ОПЫТ;**
- **КРАТКО ИЗЛОЖИТЬ ИТОГИ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ, СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И ОПРЕДЕЛИТЬ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, КОТОРЫЕ НАДО РЕШИТЬ.**



Цели опыта

Основа для постановки цели: программные требования и научная трактовка той идеи, которая раскрывается в опыте.

ЦЕЛЬ - ФОРМИРОВАНИЕ У

1

КОГО?

2

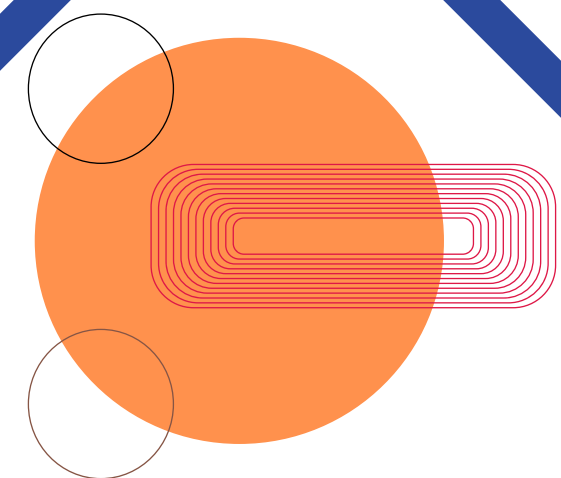
КАКИХ КАЧЕСТВ?

3

ПОСРЕДСТВОМ ЧЕГО? (ПРИМЕР)

ЗАДАЧИ ОПЫТА

ОТРАЖЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ (ЗНАНИЕВЫЙ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ, ПРАКТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ). САМОЕ ГЛАВНОЕ, ЧТОБЫ КАЖДАЯ ЗАДАЧА БЫЛА ОТРАЖЕНА В ОСНОВНОЙ ЧАСТИ - ОПИСАНИЕ ОПЫТА.



Пример

Тема опыта: Художественно-творческая деятельность в учреждении ДО.

Цель опыта: Обучение учащихся практическим приемам художественно-творческой деятельности на основе традиционных технологий народного и современного искусства.

Задачи:

1. Расширять представления учащихся о ценностях национальной художественной культуры.
2. Содействовать развитию профессиональных задатков.
3. Развивать умения и навыки изготовления продуктов искусства.
4. Способствовать творческой самореализации учащихся.

II. ОПИСАНИЕ ОПЫТА

Описание теоретической интерпретации опыта с отражением следующих составляющих:

СУЩНОСТЬ ОПЫТА

НОВИЗНА

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
(ПРОДУКТИВНОСТЬ)**

**ПРОБЛЕМНОСТЬ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОПЫТА**

**ВОЗМОЖНОСТЬ И УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ОПЫТА
ДРУГИМИ ПЕДАГОГАМИ**



ПРИ ОПИСАНИИ ОПЫТА (ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ) НЕОБХОДИМО:

ссылка на научные концепции, теории;

цитировать ученых;

отразить результаты научных исследований ученых, раскрывающих успешно проблему, над которой работает автор опыта;

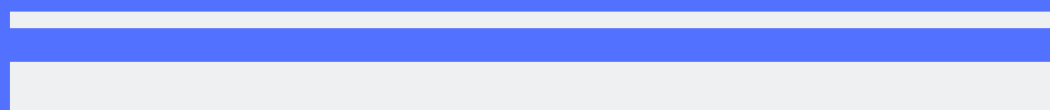
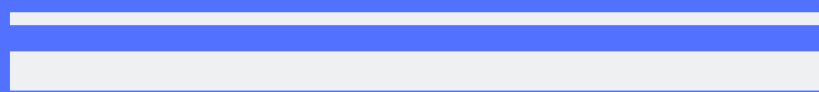
указать, как работа вписывается в образовательный стандарт предметной области;

отразить, что собственно авторское (новизна),

а что заимствовано (опора на предшественников подчеркнет

компетентность

педагога в этой области)

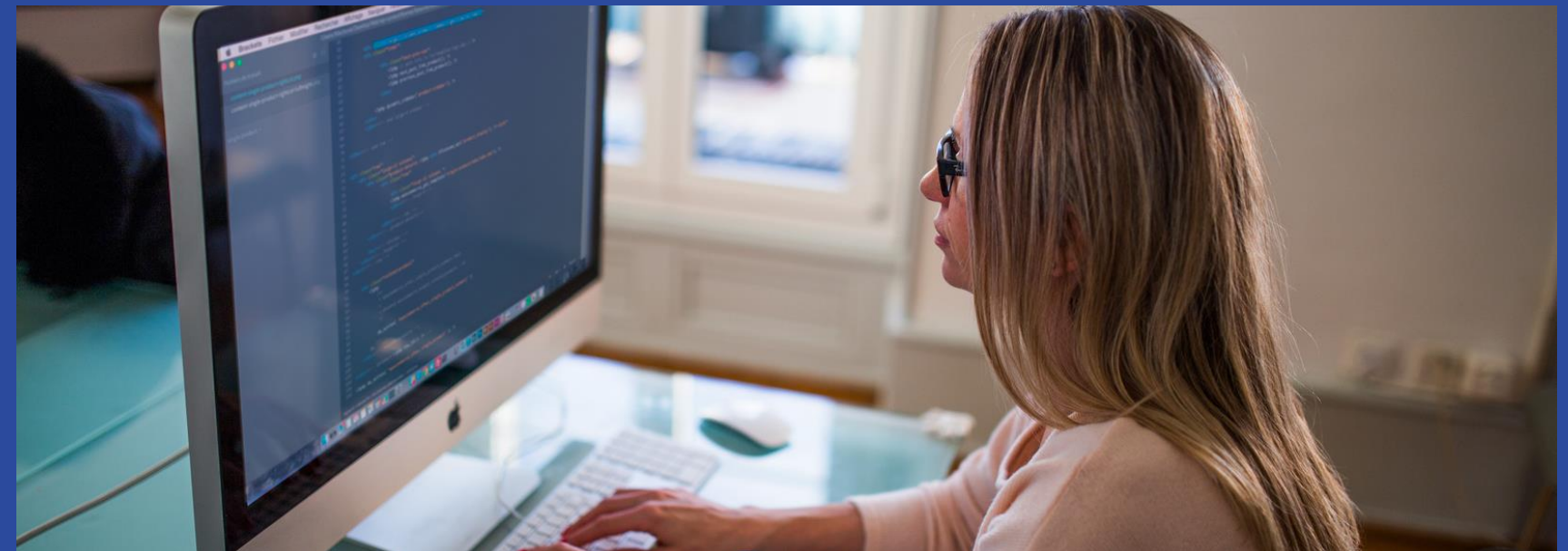


НОВИЗНА ОПЫТА

- НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, НОВЫЕ МЕТОДЫ, ФОРМЫ, СРЕДСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- УСПЕШНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИЗВЕСТНЫХ НАУЧНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА, ТАК НАЗЫВАЕМЫЙ РЕПРОДУКТИВНЫЙ ОПЫТ;

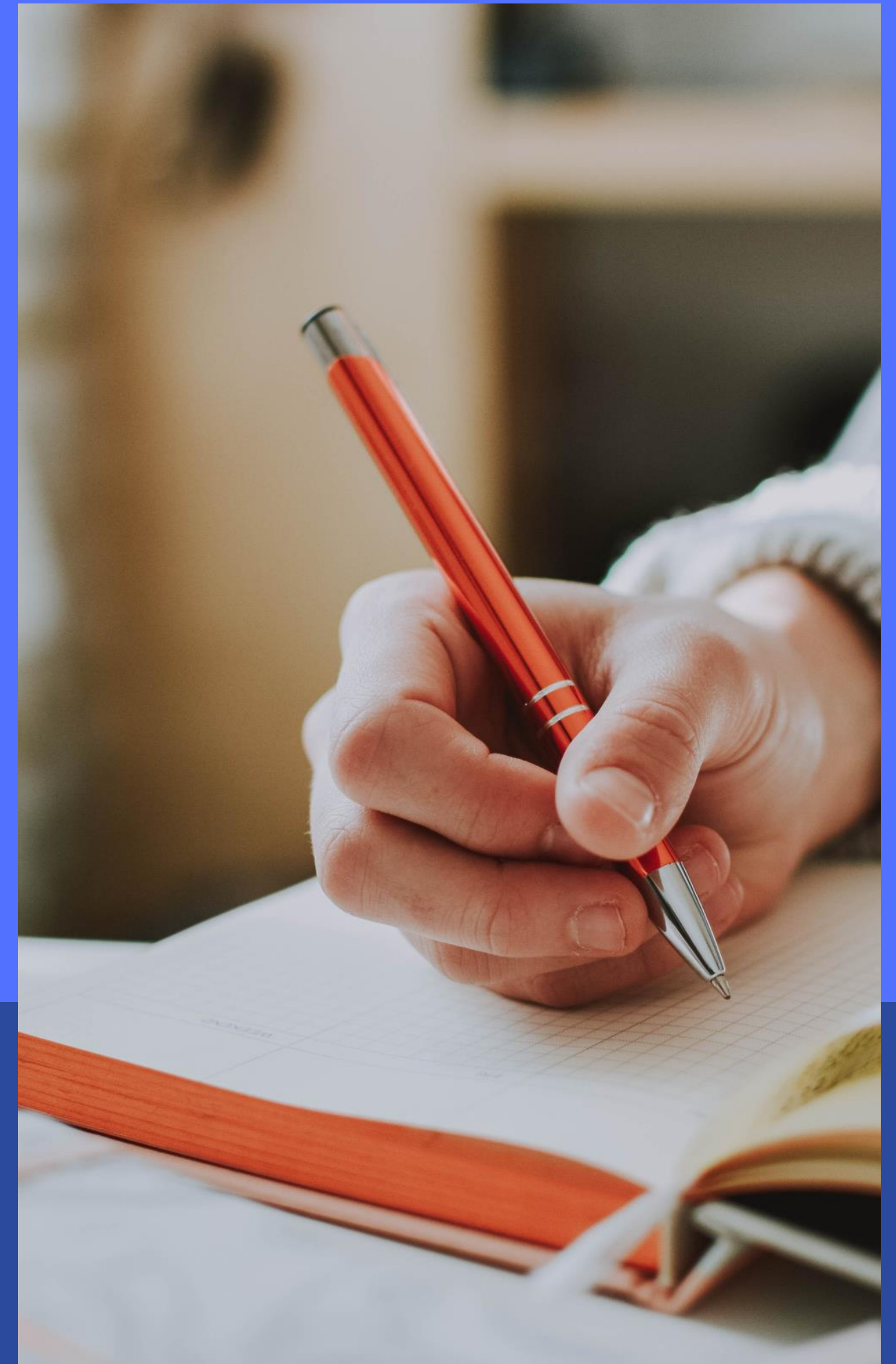


- РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОТДЕЛЬНЫХ СТОРОН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ;
- СООТВЕТСТВИЕ ЕГО СОВРЕМЕННЫМ ДОСТИЖЕНИЯМ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ, НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ.



**ОПИСЫВАЯ СВОЙ ОПЫТ, НЕОБХОДИМО
ОТРАЗИТЬ ФАКТОРЫ ЕГО УСПЕШНОСТИ В
СЛЕДУЮЩЕМ ПОРЯДКЕ:**

- 1 НАЗВАНИЕ ФАКТОРА УСПЕШНОСТИ
(ЧТО?);**
- 2 С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ОН ПРИМЕНЯЕТСЯ И
В КАКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ (ДЛЯ
ЧЕГО?);**
- 3 СТРУКТУРА, СОСТАВ,
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ
(КАК?);**
- 4 ЧТО ДАЕТ ПРИМЕНЕНИЕ ЭТОГО
ФАКТОРА (РЕЗУЛЬТАТ);**
- 5 ЗА СЧЕТ ЧЕГО ДОСТИГАЮТСЯ
ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УСЛОВИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ).**



**ОПИСАНИЕ МОЖЕТ БЫТЬ
ПРЕДСТАВЛЕНО В ФОРМЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ -
КРАТКОГО, КОНСТРУКТИВНОГО
ОПИСАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (ОТВЕТЫ
НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ)**

ТРЕБОВАНИЯ К МОДУЛЯМ (ИНФОРМАЦИИ):

- ИНФОРМАЦИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ДОСТАТОЧНОЙ ДЛЯ ЕЕ ПОНИМАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРАКТИКЕ;
- ЛОГИЧНОСТЬ ЗАВЕРШЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ, ЦЕЛОСТНЫЙ ХАРАКТЕР;
- ОТРАЖАТЬ КОНКРЕТНУЮ ЧАСТЬ ОПЫТА, ОТНОСЯЩЕЙСЯ К ОДНОМУ ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОПИСАНИЯ ОПЫТА;
- ТОЧНОСТЬ ТРАКТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ, НАУЧНОСТЬ



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ, ОПИСЫВАЕМАЯ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДУЛЕЙ, МОЖЕТ БЫТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНА ПО СЛЕДУЮЩЕМУ АЛГОРИТМУ :

- **ВЫДЕЛИТЬ В ОПЫТЕ САМУ СУЩНОСТЬ;**

2. Определить, где нововведения, а где сложившиеся традиционные формы и методы, приемы и т.д.;

4. Выстроить логическую последовательность модулей в порядке - от общего к частному, поэтапное действие педагога;

3. СОСТАВИТЬ ПРИМЕРНОЕ ОГЛАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ ОПЫТА (ЭТО МОЖЕТ БЫТЬ ОГЛАВЛЕНИЕ МОДУЛЕЙ);

5. СОСТАВИТЬ ТЕКСТ КАЖДОГО МОДУЛЯ. УДАЛИТЬ ИЗ ТЕКСТА МАЛОЭФФЕКТИВНЫЕ РАССУЖДЕНИЯ, ПОВТОРЫ, СОКРАТИТЬ ГРОМОЗДКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СОЧЕТАНИЯ .

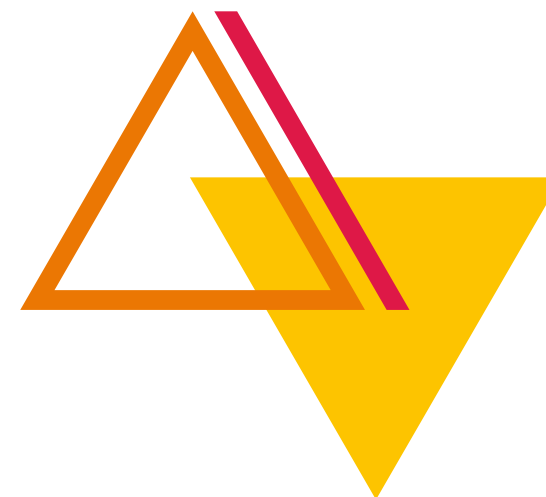
ВНИМАНИЕ! ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА СООТВЕТСТВИЕ ОСНОВНОЙ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЮ И ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ ИЗЛОЖЕНИЯ.



**ПРИ ОПИСАНИИ ОПЫТА НЕОБХОДИМО
СТРУКТУРИРОВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ,
ОПРЕДЕЛИТЬ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗОВАТЬ НОВЫЕ
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Описываемый материал конкретизировать через примеры каждого компонента системы опыта: фрагменты занятий, мероприятий, пособий и т.д. Определить критерии для диагностики успешности данного опыта, методики описания.

ОПРЕДЕЛИТЬ ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
ПОСРЕДСТВОМ КОНКРЕТНЫХ
ПРИМЕРОВ СО ССЫЛКОЙ НА
МАТЕРИАЛЫ ПРИЛОЖЕНИЯ.
ОПРЕДЕЛИТЬ УСЛОВИЯ,
ПОЗИТИВНО И НЕГАТИВНО
ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ
И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДАННОГО
ОПЫТА.



III. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ



1

КОНКРЕТНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВЫТЕКАЮЩИЕ ИЗ ОПЫТА

4

СОБСТВЕННЫЕ СТАТЬИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДАННЫМ ОПЫТОМ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АУДИТОРИЯХ

2

ПЕРСПЕКТИВА ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДАННОГО ОПЫТА И СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ, ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ В МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1) ИЗУЧАЯ ЛИТЕРАТУРУ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ СВОИХ ДЕЙСТВИЙ, НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТУ ЛИТЕРАТУРУ, В КОТОРОЙ УЧЕННЫЕ ОПИСЫВАЮТ СВОЕ ПОНИМАНИЕ ОСНОВНОЙ ИДЕИ, ЗАЛОЖЕННОЙ В ДАННОМ ОПЫТЕ. ПРОИЗВЕСТИ КОРРЕКЦИЮ СВОЕГО ПОНИМАНИЯ, ЗАЛОЖЕННОГО В ОПЫТЕ.

2) ИЗУЧИТЬ, КАК УЧЕННЫЕ РАССМАТРИВАЮТ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ ЭТОЙ ИДЕИ. СРАВНИВАТЬ СО СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, ЕСЛИ НАДО, ВНЕСТИ КОРРЕКТИВЫ.

КАК В ЛИТЕРАТУРЕ ОПИСЫВАЕТСЯ МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ, КОТОРЫМИ ПЕДАГОГ ДОСТИГАЕТ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.



ПРИЛОЖЕНИЯ

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ,
ОБОБЩЕНИЕ ИМЕЮЩИХСЯ В ОПЫТЕ
МАТЕРИАЛОВ:

какие примеры целесообразно
представить для конкретизации
этой системы;

как можно измерить
результативность организуемого
педагогом в опыте процесса;

что можно предъявить как материальный
итог опыта: карточки, схемы, таблицы, набор
заданий, инструкции, опорные схемы,
алгоритмы, модули, планы-конспекты,
технологические карты и т.д., работы
учащихся (альбомы, пособия, творческие
работы, фотографии и т.д.)



ОБОБЩИТЬ И ОПИСАТЬ СВОЙ ОПЫТ – ЭТО ЗНАЧИТ УВИДЕТЬ В ЧАСТНОМ ОБЩЕЕ И ТАКИМ ОБРАЗОМ ОБЪЯСНИТЬ С НАУЧНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ, КАКИМ ОБРАЗОМ ДОСТИГАЮТСЯ ПЕДАГОГОМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

При обобщении и описании опыта необходимо
ответить на вопросы:

1. Что я делаю? (предмет деятельности)

2. Для чего я это делаю? (какова цель?)

3. Как я это делаю (алгоритм, формы, методы, модули)

4. Какой это дает результат?

5. За счет чего этот результат достигнут?

The background features abstract geometric shapes in shades of blue and orange. On the left, there are several overlapping blue triangles and lines. On the right, there are large blue curved shapes and a vertical orange bar. The text is centered in the white space.

**УСПЕХОВ В
РАБОТЕ!**