

Алгоритм разработки опыта педагогической деятельности.

Методист высшей категории отдела методик и технологий дополнительного образования Юшкевич Т.С.

Обобщение педагогического опыта – это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Педагогу необходимо включаться в работу по самодиагностике, анализу своей творческой деятельности, так как это ведет к повышению его самооценки, формирует чувство собственной значимости. Все это поможет активировать творческую деятельность, научит глубже анализировать свои достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, совершенствовать и закреплять их.

Примерные темы для опыта

1. Алгоритм учебных действий по направлению деятельности.
2. Технология занятий или элементы технологий.
3. Авторская программа (образовательная или воспитательная).
4. Система методических приемов....
5. Эффективные средства обучения.
6. Реализация принципов обучения.
7. Эффективная система оценки знаний (аттестация учащихся) и др.

Примерный перечень материалов из опыта работы

1. Описание опыта работы
2. Фотографии кабинета, стендов.
3. План самообразовательной работы.
4. Программа
5. Сценарии вечеров, праздников, встреч.
6. Тексты своих выступлений, докладов, рефератов.
7. Работа учащихся (альбомы, пособия, творческие работы, фотографии и т.д.).
8. Данные об учащихся.
9. Поощрения педагога (награды, звания).
10. Аудио-видео-записи.
11. Дидактический материал.
12. Публикации в СМИ.
13. Материалы педагогической диагностики.

Пример

Тема: Художественно-творческая деятельность в учреждении ДО.

Цель: Обучение учащихся практическим приемам художественно-творческой деятельности на основе традиционных технологий народного и современного искусства.

Задачи:

1. Расширять представления учащихся о ценностях национальной художественной культуры.
2. Содействовать развитию профессиональных задатков.
3. Развивать умения и навыки изготовления продуктов искусства.
4. Способствовать творческой самореализации учащихся.

Памятка руководителю (методисту) по изучению опыта работы.

1. Предварительная работа с соответствующей литературой.
2. Сбор информации о профессиональной деятельности педагога: встречи и беседы с педагогом, беседы с администрацией, руководителем методического объединения, родителями учащихся, изучение мнения коллег о данном педагоге, изучение и анализ результатов работы педагога, знакомство с материалами портфолио, ОМК по направлению деятельности.
3. Посещение учебных занятий, проводимых педагогом. Анализ.
4. Определение личностно-профессионального воздействия педагога на своих коллег и учащихся; отношение учащихся к педагогу и предмету.
5. Проведение контрольных работ, индивидуальных бесед с учащимися с целью определения уровня знаний по предмету.
6. Изучение образовательно-воспитательной деятельности педагога вне занятий: участие в работе методического формирования; участие в тематических педсоветах, показательных мероприятиях; участие в научно-исследовательской деятельности, подготовка к олимпиадам, соревнованиям, конкурсам и т.д.
7. Наличие авторской педагогической продукции: авторские проекты, авторская образовательная программа, учебно-методические пособия, статьи из опыта работы и т.д.
8. Изучение авторской педагогической продукции педагога.
Самообразование педагога.
9. Использование идей, опыта работы педагога в педагогической практике другими педагогами.
10. Привлечение педагога к анализу и описанию опыта своей работы.
11. Определение формы обобщения и описания опыта.

Методы изучения опыта:

анкетирование, опрос, наблюдение; посещение занятий и массовых мероприятий, проводимых педагогом; анализ рабочей документации, собеседование; изучение авторской педагогической продукции, творческих работ учащихся; проведение контрольных работ и сравнительных анализов; творческие отчеты педагога, презентации из опыта работы и т.д.

В деятельности образовательных учреждений наиболее часто опыт обобщается на практическом уровне:

- описание или показ технологий, методик, методов, приемов, способов работы педагога;
- представление результатов работы;
- демонстрация авторской системы

В данном случае могут быть использованы следующие формы работы:

- открытое занятие;
- творческий отчет;
- мастер-класс;
- семинар-практикум и т.д.

Памятка в помощь педагогу по обобщению своего опыта

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему Вас вопросу.
2. Накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы.
3. Учитывайте успехи и недостатки в своей работе, проводите самодиагностику и анализ своей педагогической деятельности.
4. Определите тему, которую Вы считаете наиболее нужной и важной. Конкретно сформулируйте ее.
5. Определите форму обобщения. Это может быть реферат, доклад, статья.
6. Набросайте краткий план (3-5 вопросов), затем составьте тезисы. В плане должна прослеживаться основная идея и логика изложения темы.
7. Работая над текстом, до предела сокращайте введение, материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, избегая повторов, общих фраз, «лирических отступлений».
8. Оценивайте критически свой опыт, не забывайте рассказывать о своих трудностях, недостатках, ошибках. Главный критерий – результаты.
9. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, таблицы, работы учащихся, список литературы).
10. Помните, «передается мысль, выделенная из опыта, а не сам опыт».
11. Обобщение педагогического опыта – это одна из форм самореализации и самовыражения педагога.