

## **Технология разработки образовательно-методического комплекса в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.**

### **(Памятка)**

Создание методической системы — это методическое обеспечение образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и молодежи.

Образовательно-методический комплекс (ОМК) – это совокупность программно-методических материалов, объединенных единым концептуальным основанием, регламентирующих образовательную деятельность и организующих образовательный процесс в рамках определенного вида деятельности той или иной направленности дополнительного образования детей и молодежи.

Наличие ОКМ показатель профессиональной зрелости, наличие профессиональных и методических компетенций педагога.

Все материалы ОКМ можно представить в виде следующих разделов:

- **теоретический** (теоретические материалы изучаемой предметной области);
- **методический** (материалы для практических работ по формированию умений и навыков учащихся, литература для педагога и учащихся, дидактические и информационные материалы, учебно-программная документация, методические разработки отдельных тем, занятий и другое);
- **диагностический** (тесты, анкеты, вопросники, другие материалы для определения результатов освоения учащимися образовательной программы).

Состав ОКМ:

1. Перечень представленных в ОКМ материалов.
2. Список потенциальных пользователей ОКМ.
3. Образовательная программа по данным направлениям.
4. Учебные пособия для педагогов и учащихся.
5. Пакет методических материалов:
  - а. методические рекомендации по организации образовательной деятельности;
  - б. методическое пособие для педагога;
  - в. методические разработки отдельных тем и занятий;
  - г. описание технологий и методик;
  - д. справочно-информационные материалы;
  - е. дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы, рисунки, кластеры, эскизы, чертежи, карты, фотографии, иллюстрации, видеоролики, модели, макеты, игры, проекты, темы рефератов и т.д.);
  - ж. контрольно-диагностические материалы (комплексы тестовых разноуровневых заданий, дифференцированные задания);

3. глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием или переводом на русский язык);
- и. другие методические материалы.
6. Инструкция по технике безопасности.
7. График проведения открытых занятий, мастер-классов, открытых мероприятий.
8. Расписание консультаций педагогов.
9. Материалы по обобщению опыта работы педагогов.
10. Материалы из опыта работы педагогов.
11. Образцы программно-методических материалов.
12. Материалы для родителей.
13. Материалы воспитательно-развивающего направления (сценарии, игры, квесты и др.).
14. Библиография.

Требования к дидактическим материалам:

- ориентация на обучение с опережением (учебный материал должен быть сложнее того, которым ребенок может легко овладеть; следует учитывать принципиальное положение Л.С. Выготского о том, что «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой»);
- увлекательность содержания (качество знаний учащегося зависит, в том числе и от того, насколько ему интересен и приятен сам процесс обучения; поэтому задания должны выполняться не ради необходимости или хорошей отметки, а потому, что это интересно);
- вариативность форм и способов подачи материала;
- нацеленность на развитие творческих способностей (этому способствует разнообразие видов деятельности, а также ориентация обучающихся на то, чтобы все задания выполнялись ими самостоятельно).

Все входящие в ОМК компоненты должны быть ориентированы на решение следующих задач:

- обучающих (обучение по конкретной предметной области, развитие специальных способностей ребенка);
- развивающих (развитие общих способностей);
- воспитательных (формирование личностных качеств).

Успехов на пути к методическим компетенциям!