

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи

Развитие дополнительного образования детей и молодежи как специфической сферы педагогической деятельности нуждается в научно-методическом сопровождении. Сочетание двух понятий «научное» и «методическое» предполагает, что это не просто деятельность по организации методических мероприятий, помощь в разработке и анализ программ объединений по интересам и учебно-методических комплексов и т.д.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании – это *система* деятельности методиста по поддержке педагога, обучающегося, его законных представителей в реализации целей и задач дополнительного образования детей и молодежи с учетом специфики учреждения, профиля, направления дополнительного образования, поселенческой социокультурной специфики. Осуществляется эта система деятельности на научной основе.

В учреждениях дополнительного образования детей и молодежи (далее – УДОДиМ) эта деятельность осуществляется методической службой (либо методистом, заместителем директора по учебно-методической работе). В учреждениях основного образования, где все чаще возникают объединения по интересам детей и молодежи, методическую помощь в организации образовательного процесса оказывают на условиях партнерства методические службы УДОДиМ (в основном осуществляют рецензирование программ объединений по интересам), руководители методических объединений, заместитель директора по учебно-методической работе.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании детей и молодежи включает широкий спектр деятельности, который представлен ниже.

Участие в маркетингово-имиджевой деятельности (изучение потребностей учащихся и родителей в дополнительном образовании детей и молодежи).

Организация и контроль образовательного процесса.

Организация социокультурной деятельности в открытом образовательном пространстве.

Участие в создании программ объединений по интересам и учебно-методических комплексов (обучение педагогов требованиям по их составлению и оформлению, рецензирование).

Посещение занятий с целью изучения опыта педагогов, совершенствования их методического мастерства

Выявление, изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Организация поддержки профессионального роста педагогов, участие в их аттестации.

Организация и проведение методических мероприятий (круглых столов, научно-практических семинаров, конференций по обмену опытом, заседаний методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д.). Сбор, накопление и систематизация методических, справочных, информационно-аналитических материалов, формирование банков материалов, обеспечивающих осуществление образовательной деятельности. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и социокультурной деятельности, методических пособий, иного научно-методического продукта

Организация и проведение мониторингов и иного вида диагностики, необходимой для образовательного процесса

Участие в проектной деятельности (инновационных, экспериментальных проектах)

Поддержка деятельности детских и молодежных общественных объединений, методическая поддержка педагогов-организаторов в учреждениях основного образования.

Организация и контроль образовательного процесса

Организация и контроль образовательного процесса осуществляется через его планирование, составление расписания, контроль ведения отчетной документации по проведению занятий в зависимости от специфики содержания деятельности объединений по интересам, контроль посещения. В соответствии с утвержденным Постановлением Минобразования от 27.12.2017 № 164 Перечнем документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, у педагогов ДО отчетными документами являются журнал планирования и учета работы объединения по интересам, программа объединения по интересам, план-конспект занятия.

Участие в создании программ объединений по интересам и учебно-методических комплексов

Педагоги дополнительного образования, как правило, хорошо работают с детьми, знают технологии работы в объединениях по интересам по своему профилю и направлению, но испытывают трудности при написании программы объединения по интересам и нуждаются в методической поддержке при их создании. Основные ошибки, которые делают руководители объединений по интересам при составлении программ: не могут достаточно обосновать актуальность ее создания, не ставят цель, предполагая системный и комплексный подход. Цель программы должна обеспечивать обучение, воспитание и развитие учащегося, а не только освоение технологии по профилю и направлению. Необходимо систематическое обучение педагогов требованиям по их составлению и оформлению программ, рецензирование программ, обучение созданию учебно-программных комплексов к каждой программе, включая электронные образовательные ресурсы. Программа не создана педагогом «навсегда». Во-первых, она имеет срок своего действия, во-вторых, даже в процессе срока своего действия она нуждается в коррекции. Например, во многих программах есть ссылки на требования нормативных

правовых актов, срок деятельности которых завершается в 2020 году (в том числе Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»). Следовательно, будет принята новая программа, положения которой необходимо будет учесть в программах объединений по интересам и это надо будет разъяснить их руководителям. Отдельные требования предъявляются к программам объединений по интересам повышенного уровня. Эти требования пока не обобщены и не представлены в методических рекомендациях Минобразования. Они отражены в различных рекомендациях республиканских учреждений дополнительного образования, анализируются в статьях в научно рецензируемых журналах. Одна из них представлена на портале (Н.А.Залыгина «Программа повышенного уровня объединения по интересам детей и молодежи: подход к методологии составления»).

Посещение занятий с целью изучения опыта педагогов, совершенствования их методического мастерства

Ниже предлагаются методические материалы для оценки методистом, педагогом занятий, воспитательных мероприятий при их посещении. Эти материалы являются примерными. Методисты, обеспечивающие научно-методическое сопровождение в дополнительном образовании детей и молодежи, имеют, как правило, свои методические разработки для анализа занятий (воспитательных мероприятий).

Примерная схема анализа занятия, воспитательного мероприятия

I. Общие сведения.

1. Название мероприятия.
2. Дата и место его проведения.
ФИО, должность, проводящего мероприятие.
3. Группа учащихся: посещающие объединение по интересам (какого), участники социокультурного мероприятия (какого), участники лагерной смены, волонтерской группы и др.
4. Вид деятельности: входит ли он в систему работы или является эпизодическим мероприятием.
5. Цель мероприятия: на решение какой цели и каких задач направлено данное мероприятие.
6. Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - соответствие мероприятия общим воспитательным задачам;
 - уровню развития коллектива;
 - личностным качествам учащихся;
 - возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки занятия, мероприятия.

1. Кто был инициатором данного занятия, мероприятия и как оно готовилось.
 2. В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
- 2. Методика подготовки занятия, мероприятия:**
- планирование;

- разработка;
 - участие в нем учащихся, родителей, иных лиц.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход занятия, мероприятия.

- Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности.
- Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.
- Какие знания приобрели учащиеся в ходе занятия, мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся в ходе мероприятия, к какой общественно-полезной деятельности побуждало их мероприятие.
- Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключении? Каких результатов достигли?
- Как сказались проведенное занятие, мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях?

Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

- Каково его воздействие на отдельных учащихся:
 - а) эмоциональная, эстетическая отзывчивость;
 - б) мотивация к трудовой, художественной, нравственной и др. деятельности;
 - в) мотивация к личностному развитию;
 - г) мотивация к самопознанию;
 - д) мотивация к культуре поведения.

- Роль и место педагога (приглашенных) на данном занятии.
- Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка занятия, воспитательного мероприятия.

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач. Причины успехов, неудач, ошибок.
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Выводы и предложения в адрес педагога (воспитателя) и учащихся.

Оценка занятия, воспитательного мероприятия

Критерии	Показатели
1.1 Обоснованность целей (задач)	- соответствие целей (задач) типу занятия, мероприятия
	- оптимальность постановки воспитательной цели (задач)
	- оптимальность цели (задач) личностного развития учащихся

1.2. Оптимальность отбора содержания занятия, воспитательного мероприятия	- отбор содержания в соответствии с названием, целями (задачами)
	- соответствие содержания возрастным особенностям учащихся и специфике проведения
	- логическая структура
	- практическая направленность содержания (связь с жизнью)
	- личностная значимость материала для учащихся
	- использование содержания для формирования ключевых компетенций (использование развивающего потенциала содержания)
1.3 деятельность педагога по:	- мотивации участия обучающихся к деятельности
	- организации деятельности учащихся в соответствии с целями (задачами) мероприятия
	- организации взаимодействия участников мероприятия
	- реализации содержания мероприятия с учетом реальной ситуации
1.4. оснащение мероприятия	- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм организации деятельности учащихся
	- адекватность методов целям (задачам) и содержанию

	- рациональность отбора средств и ресурсов
1.5. деятельность учащихся по:	- освоению способов деятельности
	- развитию личностных качеств и способностей
	- взаимодействию с другими учащимися и педагогом
1.6. контрольно-оценочная деятельность	- эффективность содержания
	- эффективность применения методов и форм
	- адекватность отобранных способов контроля и оценки
	- инструментальное обеспечение контроля и оценки результатов и деятельности учащихся

Сценарный план обсуждения занятия, воспитательного мероприятия

1. Благодарность учащимся и педагогу за проведенное занятие, мероприятие.

2. Корректные вопросы учащимся:

- о значимости занятия, мероприятия;
- о желании участвовать в данном занятии, мероприятии (их личная заинтересованность);
- насколько новым оказался материал и уровень эрудированности самих учащихся и т.д.

Дальнейшее обсуждение проводится без учащихся.

3. Создание психологического доброжелательного фона обсуждения:

а) актуализация деятельности участников (зачем им это надо): новые подходы к содержанию обучения и воспитания, социальная необходимость, формирование коммуникативных умений, рефлексия и т.д.;

б) выработка правил обсуждения:

уважение мнений друг друга; свобода выражения точек зрения; опора на позитивное, положительное; право ведущего управлять дискуссией.

4. Критерии анализа:

- цели и задачи занятия, мероприятия (степень их достижения достаточно выражены, не достаточно, не выражены совсем);
- построение хода занятия, мероприятия (структурная целостность, взаимосвязь частей, полнота и завершенность содержания);
- уровень ориентации на возрастные и индивидуальные особенности учащихся (возрастные особенности: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы, желания и характер других людей при организации своего поведения (самопознание и поиск средств для саморазвития));
- возможность творческого самовыражения учащихся (активность, инициатива, безразличие, пассивность);
- эмоциональный потенциал, чувство такта во взаимоотношениях позитивное влияние личности педагога,
- степень участия в подготовке и проведении мероприятия, побуждение и мыследеятельности (рефлексия), ситуация успеха;
- оригинальность, новизна, эстетичность, изюминка.

5. Просьба к педагогу рассказать о технологии подготовки и проведения занятия, мероприятия по схеме:

- выбор формы и методов;
- подбор содержательного материала (самостоятельность самих учащихся и работе над материалом);
- определение технических средств;
- приглашение гостей и участников;
- распределение ролей и поручений (инициативность и творчества самих учащихся);
- выбор время и места проведения;
- изготовление костюмов, атрибутики;
- оформление помещения и др.
- начало - цель - создание психологического настроения (музыкальный, поэтический, театрализованный, литературно-поэтический, философский, публицистический эпиграф);
- содержательная часть (как предметная деятельность учащихся и педагога, направленная на достижение предметной и воспитательной цели);
- финальная часть (подведение итогов) через: принятие решения, обращение, определенные ритуальные завершения (песня, награждение победителей, взаимные благодарности, музыка и т.д.) - создание эмоционального состояния, проецирующего потребности дальнейшей совместной деятельности; принятия решений по внедрению достигнутого отношения в повседневную жизнедеятельность.

6. Обмен мнениями (что удалось, что не удалось и почему) оказание консультативной помощи.

7. Заключительное слово:

- новизна - абсолютная (открытие), относительная - хорошо забытое старое с учетом новых подходов;
- уровень мероприятия (технологический, воспитательный)

- активная жизненная позиция, формирование общественно ценных и значимых мотивов деятельности, деятельность в социуме, усвоение социального опыта;
- определение ориентиров на саморазвитие личности (знания, умения, навыки, привычки, традиции, примеры для подражания и др...)

Организация и проведение мониторингов и иного вида диагностики, необходимой для образовательного процесса

Системная диагностика, разного вида мониторинги – необходимый элемент научно-методического сопровождения в дополнительном образовании детей и молодежи.

Педагоги совершенно необоснованно воспринимают слово «мониторинг» как «проверка». В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009 года № 510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» введено понятие мониторинг (наблюдение, оценка условий деятельности), который проводится «без использования должностными лицами полномочий, предоставленных им для проведения проверок, и истребования документов у субъектов». Это означает, что мониторинг не является проверкой и имеет иные функции.

Мониторинг – это постоянная система сбора, обработки, хранения и распространения информации. Оценка в результате мониторинга – это не оценка деятельности учреждений, педагогов и методических служб, а определение: достигнуты ли ожидаемые результаты. А если не достигнуты, то что помешало. Такое отношение к процедуре мониторинга позволяет избежать приписок, завышенных оценок, избыточной демонстрации достижений. Мониторинг в системе управления УДОДиМ изначально задуман как объективная процедура, а не как «парад». Все характеристики мониторинга (критерии, показатели, инструментарий, сроки, ответственные, форма представления результата) должны быть утверждены до его начала и доведены до участников.

В соответствии с Приказом Министра образования от 26.12.2018 № 909 „Об установлении критериев и показателей деятельности учреждений образования...“, первым показателем качества образования в УДОДиМ является „удовлетворенность родителей спектром услуг и качеством дополнительного образования детей и молодежи“, которая определяется анкетированием (один раз в год). Таким образом, этот приказ, фактически, обязывает вводить мониторинг удовлетворенности образовательной услугой, что является обязательным в научно-методическом сопровождении образовательного процесса. Сама технология мониторинга достаточно сложна и требует отдельного учебного времени для освоения. В качестве

методического дополнения к данному тексту прилагаются обещанные вам на вебинаре анкеты для опросов родителей, учащихся и педагогов, разработанные и любезно предоставленные коллегам методистами Минского государственного городского дворца детей и молодежи.