



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
И ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ  
ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

Данное издание содержит методические рекомендации по формированию правовой культуры воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования. Методические рекомендации подготовлены в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, регламентирующими организацию воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях образования.

Также в сборник включены практические материалы из опыта работы НДЦ «Зубренок» по формированию правовой культуры воспитанников в процессе реализации программы смены (примеры программ смен, программы объединений по интересам, программы факультативных занятий).

Адресуется педагогам, занимающимся организацией воспитательной работы в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	4
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	4
<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b> ..	5
<b>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b> .....	6
<b>УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	7
<b>ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СМЕНЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	10
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСУГОВЫХ СМЕНАХ В СООТВЕТСТВИИ С ВЕДУЩИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	17
<b>СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМENE ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ</b> .....	26
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ</b> .....	30
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ</b> .....	33
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	34
<b>ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ЖИВОЕ ПРАВО» ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	38
<b>ОБЩАЯ ИДЕЯ СМENE</b> .....	39
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК</b> .....	43
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО–ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ГОРОД СОЛНЦА, ИЛИ КАК МЫ ГОРОД ПРАВА СТРОИЛИ»</b> .....	43
<b>СТРУКТУРА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ</b> .....	46
<b>СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «КРЕПКИЙ ДОМ»</b> .....	50
<b>МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО – СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «ДИРИЖАБЛЬ НАСТРОЕНИЯ»</b> .....	52
<b>МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ «ЛИДЕР ДНЯ»</b> .....	54
<b>МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СКАЗКА-БЫЛЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК. ДОБРЫМ МОЛОДЦАМ УРОК»</b> .....	54
<b>МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРАВОВАЯ АЗБУКА»</b> .....	56
<b>МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «С ВЕЛИКИМИ – ЗАПРОСТО»</b> .....	57
<b>МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРАВОВОЙ БЮЛЛЕТЕНЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»</b> .....	57
<b>ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ПРАВИЛА В МОЕЙ ЖИЗНИ» ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	58
<b>ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРАВИЛЬНАЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	63
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРАВИЛЬНАЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»</b> .....	74

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Одна из важных задач образования сегодня – это воспитание активной личности со знанием своих прав и обязанностей. К сожалению, в наше время подрастающее поколение не обладает в полной мере необходимым объемом таких знаний. Задача педагогов заключается в том, чтобы объяснить детям всю важность и значимость правовой культуры. Воспитание социально активного гражданина должно быть направлено на развитие личности как субъекта жизнедеятельности, государства, права и морали. От того, как эта проблема будет решаться в школьном возрасте, во многом зависят состояние и тенденции развития правового государства, демократизации общества.

Правовая культура является составной частью общей культуры и функционирует во взаимодействии с другими сферами. Поэтому в процессе совершенствования правовой культуры повышается уровень культуры подрастающего поколения в целом. Согласно Статье 2 «Кодекса Республики Беларусь об образовании», одним из принципов государственной политики в сфере образования является приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования. При этом важным признается формирование у граждан «духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия». Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи «содержание воспитательной работы по формированию правовой культуры личности направлено на усвоение систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование законопослушного поведения, понимание обучающимися ответственности за противоправные действия».

В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» закреплены следующие приоритеты воспитания в учреждениях образования: последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

Правовые знания содействуют правильному пониманию общественных явлений, способствуют развитию социальной активности граждан, дают возможность правильно ориентироваться в жизни, определять грань между дозволенным и запрещенным, выбирать законные пути и средства защиты личных прав и интересов. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой действительности составляет

необходимое условие как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Подготовка методических рекомендаций по организации правового воспитания детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (далее – методические рекомендации) обусловлена необходимостью повышения уровня правового образования и правовой культуры подрастающего поколения в процессе проведения смен в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Методические рекомендации по организации правового воспитания детей в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования разработаны в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015г. №82, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025гг., Программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 336, Программой воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, утвержденной приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2011 № 336.

В методических рекомендациях раскрыты особенности организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей воспитанников. Также описываются особенности организации правового воспитания в профильных, тематических и досуговых сменах, определяются цели, задачи, содержание, формы и методы правового воспитания детей в возрасте от 6 до 17 лет, направленные на формирование правовой культуры личности, раскрыты особенности организации таких видов деятельности как познавательная, творческая, игровая, коммуникативная.

Методические рекомендации разработаны для педагогических работников, организующих и координирующих воспитательный процесс в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования: методистов, воспитателей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, других специалистов, которые занимаются правовым воспитанием в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Цель:** создание условий для формирования у подрастающего поколения правосознания и правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, выработки устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

**Задачи:**

создать условия для формирования базовых ценностей личности воспитанника и социальных обязанностей, включающие в себя элементы правосознания и правового поведения;

ориентировать деятельность педагогов на формирование у воспитанников базовых ценностей правовой культуры личности, формирование позитивного социокультурного опыта;

включить воспитанников в деятельность, направленную на знакомство со знаниями в области права, на создание правильных правовых установок, убеждений и взглядов;

способствовать принятию воспитанниками базовых ценностей правового государства и гражданского общества, таких как ответственность, активная гражданская позиция, правовая грамотность, равнодушие к проблемам окружающего сообщества;

включить подростков в работу, направленную на использование приобретенных знаний и опыта для организации социально значимой деятельности как способа проявления активной правовой и гражданской позиции на основе своих способностей и личностных качеств в повседневной жизни;

способствовать укреплению и совершенствованию физического состояния воспитанников, стремлению к здоровому образу жизни, воспитанию нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;

активизировать работу педагогов воспитательно-оздоровительных учреждений образования по планированию деятельности, способствующей развитию правовой культуры, интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств воспитанников;

определить ориентиры для совершенствования содержания, форм и методов, технологий работы по развитию правовой культуры воспитанников;

активизировать деятельность социальных партнеров для формирования правовой культуры в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Методические рекомендации по организации правового воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования будут способствовать:

пониманию воспитанниками необходимости освоения базовых ценностей правовой культуры личности;

сформированности правовых, нравственных ориентиров (идеалов);

принятию ценностей правового государства и общества, правовой грамотности, ответственности, активной гражданской позиции, равнодушию к проблемам окружающего мира и способам регуляции своего поведения в соответствии со своими правами и законами гражданского общества;

овладению приемами, навыками и умениями организации собственной жизнедеятельности и саморегуляции поведения, активной личностной позиции (способности управлять текущими событиями, формированию конструктивных и открытых правовых взаимоотношений со сверстниками и педагогами, отстаиванию своих интересов, взглядов, видению позитивных сторон окружающей действительности, проявлению своих природных способностей, творческого потенциала, умению находить нестандартные решения жизненных ситуаций, умению делать выбор, бережному отношению к окружающей природе, материальным ценностям);

активному включению воспитанников в предлагаемые виды деятельности, направленные на формирование правовой культуры личности;

изменению мотивации деятельности в сторону позитивного социального опыта;

развитию лидерских и гуманитарных способностей воспитанников;

удовлетворению потребности воспитанников в саморазвитии, самовоспитании, самореализации в процессе участия в воспитательных мероприятиях правовой направленности;

продвижению личности воспитанника в своем развитии: в успешности, в учении, в труде, в отношении к обществу, людям, самому себе;

приобретению устойчивого опыта положительного правового поведения.

### **УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Организация правового воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования имеет ряд особенностей.

Главная особенность состоит в том, что работа с детьми организуется во временных детских объединениях, которые являются важнейшим фактором воспитания личности. Особенности социокультурной среды, создаваемой в воспитательно-оздоровительных учреждениях, образуют основу для формирования правовой культуры личности. С целью формирования определенной социальной позиции и социальной ответственности подростков в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования происходит включение детей в решение социальных проблем, на основе сформированных у них ценностей, нравственных установок и своего опыта, т.е. происходит социальное закаливание личности.

Для того чтобы создать уникальную ситуацию обогащения личного опыта воспитанников, в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования происходит организация общественно значимой деятельности по формированию правовой культуры, интересной для каждой личности, позволяющей детям и подросткам быть индивидуальными в своих проявлениях, потребностях, интересах. Такой подход в воспитании удовлетворяет потребности воспитанников

в саморазвитии, познавательной, творческой, коммуникативной деятельности, ценностно-ориентированном самоопределении, объективной самооценке, защищенности, свободе выбора видов деятельности, в общении.

Раскрытие общественной значимости правового воспитания и интересного содержания деятельности по формированию правовой культуры будет способствовать созданию положительного эмоционального отношения к ней воспитанников.

Совершенствование системы защиты прав и интересов воспитанников, в том числе посредством действенной системы детского самоуправления, позволяет ребенку не выполнять функции взрослых, а участвовать наравне со взрослыми в выработке важных решений, ответственно и творчески выполнять свои обязанности, осуществлять собственные полномочия. Участвуя в управлении, дети реализуют свои права, защищают свои интересы. Ответственность каждого ребенка за результаты общей работы в младшем и среднем школьном возрастах реализуется посредством самоуправления. Деятельность Службы медиации, Совета справедливых способствует формированию у подростков правовой компетентности гражданина, активизации механизмов самопознания, навыков конструктивного общения.

Большое значение в правовом воспитании отводится педагогической позиции педагога, который для ребят становится значимой фигурой на определенном этапе времени. Эффективность правового воспитания детей во многом зависит от целенаправленной и систематической работы педагогов по повышению собственной правовой культуры. Организация правового просвещения педагогических работников, а также воспитанников и их законных представителей посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций, бесед, занятий в объединении по интересам и т.д. является одним из условий правового воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

Важным условием организации правового воспитания являются мероприятия, направленные на профилактику противоправных действий. В зависимости от возраста воспитанников рекомендовано использовать такие формы работы, как лекции, семинары, беседы, использование кино, телевидения, тематические встречи, издание пособий, буклетов и памяток по профилактике противоправного поведения, проведение конкурсов и т.д.

Создание в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования атмосферы взаимоуважения, взаимной ответственности способствует успешному развитию подростков, стимулирует к деятельности, свободе и укреплению личного достоинства. В свою очередь, находясь во временном детском объединении, воспитанники вступают в межличностные отношения, в которых складываются определенные модели поведения и способы реагирования на различные ситуации, возникает необходимость делать выбор. Основной задачей правового воспитания, которую должен ставить перед собой педагог, является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением воспитанника. Взаимодействие воспитанника со сверстниками, педагогами, другими сотрудниками

воспитательно-оздоровительного учреждения образования способствует соблюдению не менее важного условия – развитию контроля (самоконтроля) за соблюдением прав и обязанностей воспитанников.

В деле привития подросткам уважения к закону необходимо максимальное использование разнообразного содержания, методов, приемов и средств правового воспитания и просвещения, научные методики, комплексные подходы, включающие современные достижения психологов, социологов, педагогов и правоведов.

Воспитание у ребят сознательных навыков правомерного поведения, честности, принципиальности, доброты, взаимного уважения и взаимной выручки должно проводиться на положительных примерах, на примерах героических поступков работников милиции, отдельных граждан, которые зачастую с риском для себя спасают жизнь и здоровье людей, обеспечивают сохранность государственной собственности, охраняют общественный порядок.

Взаимодействие воспитательно-оздоровительных учреждений образования, семьи, учреждений образования, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и организаций, других заинтересованных в правовом воспитании подрастающего поколения способствует связи правового воспитания с практической деятельностью. Данное условие способствует ознакомлению воспитанников с жизнью общества, правовой действительностью, активному привлечению к участию в жизнедеятельности общества в правовой сфере.

Методические рекомендации по организации правового воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования разработаны с учетом возрастных особенностей по воспитанию правовой культуры личности. Так, для воспитанников младшего школьного возраста рекомендуется проводить воспитательные формы работы, направленные на знакомство детей с основными положениями Конституции Республики Беларусь, своими правами и обязанностями, приобретение навыков поведения, соответствующего правовым нормам.

Организацию правового воспитания с воспитанниками среднего школьного возраста рекомендовано направить на формирование у детей умения строить отношения со сверстниками и взрослыми с учетом принятых нравственных и правовых норм законодательства Республики Беларусь.

Организация правового воспитания для воспитанников старшего школьного возраста предполагает формы, методы и приемы воспитательной работы, направленные на формирование представления о себе как субъекте правовой культуры общества, на принятие самостоятельного выбора решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нравственными и правовыми нормами, способствующими самореализации воспитанников в общественно значимой деятельности.

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СМЕНЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Необходимость организованного, систематического и непрерывного правового воспитания детей определяется условиями жизни и развития воспитанников, прежде всего возрастными и психологическими особенностями, тягой к знаниям, справедливости, открытости, доброте.

Успешность правового воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования зависит от профессионализма педагогических кадров. От того, насколько они компетентны, в какой степени владеют научными подходами, методическими основами воспитания, умеют найти индивидуальный подход к воспитанникам, во многом определяется продуктивность включения их в воспитательный процесс.

Педагог, приступая к реализации программы правового воспитания в воспитательно-оздоровительном учреждении, обязан знать основные нормативно-правовые документы в области обеспечения защиты прав детей и развития правовой культуры в Республике Беларусь, пропагандировать ценности современного гражданского общества: ответственность, активную гражданскую позицию, правовую грамотность, толерантность, трудолюбие, равнодушие к проблемам окружающего общества, здоровый образ жизни. Также он должен понимать структуру и компоненты правовой культуры, ориентироваться в видах деятельности, в рамках которых можно развивать правовую культуру подростков и актуализировать ценности современного гражданского общества. Также педагогу важно уметь систематически выявлять, изучать и распространять передовой педагогический опыт в сфере правового воспитания, использовать возможности культурно-образовательной среды воспитательно-оздоровительного учреждения для решения задач правового воспитания, включая подростков в субкультуру воспитательно-оздоровительного учреждения (законы, традиции, заповеди, правила и др.).

Для поддержки профессионального уровня педагогических кадров при организации процесса правового воспитания рекомендуется проводить обучение педагогов. Под обучением подразумеваются курсы повышения квалификации, лекции, семинары, конференции, стажировки, культурологические практикумы, профессиональные конкурсы и т.д. Рекомендуется создавать творческие группы среди педагогов, деятельность которых будет направлена на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, формированию правовой культуры педагогов.

Особенностью организации процесса правового воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования является то, что совокупность условий, окружающих ребенка дома, и, соответственно, в воспитательно-оздоровительном учреждении образования отличны друг от друга. В воспитательно-оздоровительном учреждении образования влияние на личность воспитанника семьи, школы, друзей значительно ослабевает. Ближней средой, оказывающей

влияние на его личность, становится временное детское объединение (отряд). Временное детское объединение на протяжении смены способствует усилению интенсивности новых связей, контактов, выстраиванию правовых норм и правил взаимодействия и т.д.

С целью развития общих и специальных способностей подростков в процессе организации профильных, тематических, досуговых смен необходимо обязательное включение в содержание воспитательного процесса мероприятий правовой направленности. В связи с этим рекомендуется в организационно-адаптационный период пребывания воспитанников в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования проводить беседы, анкетирование, опросы для определения сферы интересов, способностей и склонностей, выявления лидерских качеств воспитанников. Это позволит организовать деятельность воспитанников с учетом предпочтений подростков, сформировать органы детского самоуправления, наладить педагогическое сопровождение процесса жизнедеятельности временного детского объединения.

Для максимального включения воспитанников в смену с целью социализации, выстраивания взаимоотношений, реализации личностных качеств, формирования норм и правил пребывания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, развития умения анализировать свои поступки, воспитания ответственности за собственную деятельность и поступки рекомендуется:

проводить обучающие игры и ситуации на знакомство с правилами пребывания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования, с режимом дня, с организацией безопасной жизнедеятельности, с выполнением санитарно-гигиенических норм, с требованиями к организации питания и т.д. (инструктажи по сохранности имущества, правилам пользования бытовыми приборами, организационно-хозяйственный сбор, обучающие игры «Х-фактор», «Здоровый отдых – безопасный отдых», «Добро пожаловать!» и т.д.);

организовывать совместно с воспитанниками постановку целей и корректировку плана работы на смену с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, погодных условий и иных обстоятельств посредством проведения игр на знакомство, обучающих игр, деловых игр и др. В сменах правовой направленности возможно проведение таких игр как «Самые удивительные люди», «Правовой марафон», «Мир наших прав» и т.д.;

организовывать экскурсии в музеи, на предприятия, встречи с социальными партнерами смены, посещение выставок, экспозиций и т.д. В рамках формирования разносторонне развитой личности воспитанников рекомендуются для посещения объекты, находящиеся в непосредственной близости от воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

Исходя из этого, рекомендуется включать в организационно-адаптационный период максимальное количество форм деятельности отрядного уровня, которые позволяют адаптировать подростков к условиям жизнедеятельности в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, включить их в активную деятельность и определить перспективы на всю смену. Это, в свою очередь,

способствует реализации прав подростков и исполнению ими обязанностей воспитанника воспитательно-оздоровительного учреждения образования. Участие воспитанников в празднике открытия смены, конкурсе презентаций отрядов, творческих заданиях, игровом мультипарке, акциях, дискотеках будет способствовать скорейшей адаптации подростков и их включению в реализацию программы смены. Возможные названия организационно-адаптационного периода смены правовой направленности: «Время выбрало нас!», «Право быть ребенком», «Законы писаны для всех» и т.д.

Совместное с воспитанниками оформление отрядного места, отрядного уголка будет способствовать не только погружению в тематику смены, но и организации продуктивной работы отряда на протяжении всей смены. Содержание и рубрики на информационном стенде должны меняться, в них должны отражаться различные стороны жизни отряда (участие в жизни воспитательно-оздоровительного учреждения образования, награды, дни рождения воспитанников и поздравительные открытки от отряда, спортивные достижения и др.), что будет способствовать организации продуктивной жизнедеятельности временного детского объединения на протяжении всей смены.

Рекомендовано в оформлении отрядного уголка и обновлении содержания максимальное участие детей, что дает возможность реализовывать их право на свободу выражения своих идей.

Также рекомендуется использовать в отрядном уголке такие рубрики, как законы и традиции воспитательно-оздоровительного учреждения образования, номер отрядного телефона, список отряда, телефон педагога-психолога и т.д. Размещение сведений о «Лидере дня», органах самоуправления в отряде будет способствовать развитию лидерских и организаторских качеств воспитанников, формированию ответственности перед сверстниками. Для регулирования взаимоотношений в отряде в рамках правового воспитания рекомендуется размещать в отрядном уголке «Кодекс отряда» или «Правила отряда» – правила, законы, регламентирующие и регулирующие жизнедеятельность во временном детском объединении, которые защищают права и определяют обязанности воспитанников. Это позволит воспитанникам на протяжении смены придерживаться установленных норм и правил поведения. Также для формирования правовой культуры воспитанников рекомендуется размещать информацию о Детском правовом сайте, рубрику «Правовой бюллетень на каждый день». При неблагоприятных эпидемиологических условиях следует дополнить уголок отряда рубрикой, где будет размещаться информация об обязанности ответственного отношения к своему здоровью. С целью развития творческих способностей воспитанников, предоставления им права выражения своих идей и мнений рекомендуется размещать в отрядных уголках информацию о предстоящих мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и др.

Основной период – это период, в котором происходит реализация программы смены, поставленных целей и задач, формирование временного детского объединения, функционирование детских органов самоуправления. В этот период происходит овладение ребенком

знаниями и умениями в соответствии с программой смены, роли и позиции в детском объединении, создаются условия для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого потенциала, корректируются ценностно-мотивационные нормы общения, поведения, отношений и деятельности. В этот период большое значение начинает иметь общественное мнение, складывающееся в условиях временного детского объединения. Задачи основного периода, стоящие перед педагогом: помочь воспитанникам выработать активную творческую позицию по отношению к самому себе и собственной жизни, предоставить возможность подросткам быть самим собой, взглянуть на себя со стороны, увидеть себя в системе отношений со сверстниками, быть открытыми, осознавать свои чувства, переживания, помочь понять, что каждый человек является неповторимой личностью.

Рекомендуется в основной период организовывать разнообразную творческую деятельность на всех уровнях временного детского объединения при активном участии детей в ее разработке и проведении, создавать условия для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников смены в работе детских органов самоуправления, корректировать межличностные и межгрупповые отношения и т.д. Возможные названия основного периода смены правовой направленности: «Живое право – право на каждый день», «Наш старт сегодня в будущее завтра», «Жизнь – это Я», «Личность и права» и т.д.

Заключительный период включает в себя подведение итогов жизнедеятельности детского объединения в целом и каждого ребенка в отдельности. Рекомендуется в заключительный период смены подводить итоги жизнедеятельности временного детского объединения, актуализировать лидерские способности воспитанников, направленные на формирование социальной активности и гражданской позиции, способствовать созданию эмоционально-позитивного пространства, формировать систему отношений, в которой воспитанники могли бы не только управлять деятельностью, но и выступать в роли организаторов. Возможные названия заключительного периода смены правовой направленности: «Правовой симпозиум», «Выбор за тобой», «По законам жизни» и т.д.

С целью формирования представления о системе общечеловеческих ценностей, развития лидерских качеств и активной жизненной позиции через включение в социально значимую деятельность формирования правовой культуры подрастающего поколения в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования рекомендуется организовывать работу органов детского самоуправления, то есть коллективной ответственности, что позволит воспитанникам реализовать свои гражданские права и обязанности. Приезжая в воспитательно-оздоровительное учреждение и находясь во временном детском объединении, дети и подростки имеют значительные возможности для реализации своих потребностей, интересов. Оказываясь в новых условиях, где существуют определенные нормы, иная система взаимоотношений, своеобразный ритм и характер жизнедеятельности, значительно обогащается социальный опыт. Создается своеобразная педагогически управляемая

микросреда, позволяющая актуализировать положительный жизненный опыт, в том числе и в правовой сфере, и закреплять его в течение определенного времени.

Воспитанники самостоятельно или совместно с педагогами планируют, организуют и анализируют все события, которые происходят в отряде, воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Поэтапная передача детям прав и обязанностей по мере развития взаимоотношений во временном детском объединении и формирования готовности лидеров-организаторов из числа детей к организации деятельности своих сверстников способствует развитию у воспитанников самостоятельности, формированию ответственного отношения к поручениям и обязанностям.

Для того чтобы у каждого воспитанника была возможность самореализоваться и заняться тем, что ему действительно интересно, необходимо организовывать систему самоуправления на индивидуальном и коллективном уровнях.

На индивидуальном уровне реализуется право каждого воспитанника на участие в любом деле, предоставляется возможность для проявления себя в различных социальных ролях. Каждый ребенок имеет право избирать и быть избранным в органы самоуправления с учетом личного желания и рекомендации сверстников по отряду, воспитателей, а также проявлять инициативу при проведении любого дела.

На коллективном уровне идет непосредственное создание структуры и работа органов самоуправления.

С помощью личностно-ориентированных методик, игр на выявление лидеров, тестирования, анкетирования на определение интересов, лидерских качеств, организаторских способностей детей следует формировать совет отряда. Лидер отряда (командир) избирается на организационном сборе отряда, занимается вопросами организации жизнедеятельности временного детского объединения.

Совет отряда выступает организатором жизнедеятельности отряда в различных сферах: спорт, досуг, информационное поле, бытовая сфера. При этом каждый член совета отряда отвечает за определенную сферу жизнедеятельности. Для эффективности жизнедеятельности в отряде рекомендуется организовывать работу в микрогруппах по системе ЧТП (чередование творческих поручений). Основной задачей поручений является вовлечение воспитанников в активную деятельность, предоставление им возможности испытать себя в различных ролях (организатор, исполнитель, участник и т.д.), содействие эффективному развитию взаимодействия и взаимоотношений в отряде, в воспитательно-оздоровительном учреждении образования в целом. При этом поручения должны быть реальными, отражать конкретные права и обязанности исполнителя поручения, иметь социальную ценностную направленность.

С учетом игровой модели смены традиционные названия (командир отряда, совет отряда) рекомендуется заменять в зависимости от сюжета игры, от профиля смены, от возраста детей и др. Например, в смене правового профиля каждый отряд может представлять собой «Бюро архитекторов права», командир отряда называться главным

архитектором проекта, заместитель командира отряда – градостроителем и т.д. На уровне лагеря (корпуса) может быть создан «Союз архитекторов права», который возглавляет председатель, избираемый всеобщим голосованием на первом собрании совета лагеря (корпуса).

В процессе участия в работе органов детского самоуправления у воспитанников формируются потребность и готовность совершенствовать свою личность, развивать свои способности, склонности и интересы, мышление и самосознание. Развитие навыков межличностного общения является частью духовно-нравственного воспитания, что в свою очередь является основой для формирования правового воспитания. ***Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность: ситуация – порождаемое ею переживание – нравственное осмысление – волевой стимул – поступок. Такая последовательность способствует формированию сознательного выбора модели поведения воспитанника.***

Организуя систему самоуправления, необходимо руководствоваться тем, что четкая организация работы на всех ее уровнях способна привести к эффективной отдаче. Активная и результативная деятельность органов самоуправления будет способствовать не только индивидуальному росту участников смены, но и способствовать формированию детского объединения в целом.

С целью развития способности воспитанников анализировать и оценивать свою жизнедеятельность в условиях временного детского объединения необходимо формировать у детей умения и навыки самоанализа и самооценки собственного настроения, поведения, отношений с окружающими, событий, происходящих в коллективной или индивидуальной жизни. В современной практике воспитания существует широкий диапазон форм и методов развития у воспитанников рефлексивной культуры.

Для развития у воспитанников умения определять свое эмоциональное состояние, определения причин, повлиявших на его изменения, рекомендуется применять в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования метод эмоционально-символической аналогии. Игровое поле каждого воспитанника индивидуально и оформляется в соответствии с игровой идеей смены, направлением. В частности, для воспитанников младшего школьного возраста, рекомендовано применять такие методы эмоционально-символической аналогии, как «Дерево настроений», для детей среднего школьного возраста – «Высоко сижу – далеко гляжу, или В какие цвета окрашена смена», для старшего школьного возраста – «Дирижабль настроения». Игровое поле каждого воспитанника представляет собой изображение (дерево, колесо обозрения, дирижабль и т.д.) на бумаге, которое разделено на ячейки. Каждая ячейка соответствует дню пребывания воспитанника в воспитательно-оздоровительном учреждении образования. В ячейках проставлены даты. На игровом поле должна быть надпись с именем и фамилией воспитанника. Во время вечернего огонька воспитанники делятся своими впечатлениями о прошедшем дне и закрашивают ячейку определенным цветом, который соответствует их настроению. Каждый цвет – это условное

обозначение того или иного эмоционального состояния. Оценивая настроение и состояние воспитанников, анализируя причины колебаний их самочувствия, педагог может сделать первые шаги к управлению чувствами и настроением ребят, сможет отследить взаимоотношения в коллективе и найти причины, влияющие на изменение настроения воспитанников. Педагогу рекомендуется ежедневно анализировать индивидуальные игровые поля каждого ребенка и отмечать анализ в педагогическом дневнике, а также планировать дальнейшую работу с отрядом, исходя из полученных данных. Анализ строится на преобладании какого-либо цвета на индивидуальном поле воспитанника. Рефлексия эмоционального состояния осуществляется только на добровольной основе.

На протяжении смены в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования у каждого воспитанника есть возможность не только активно и познавательно провести время, проявить свои таланты и возможности, но и добиться настоящего успеха. Успех осознается ребенком как удача в каком-либо конкретном действии, достижении им конечного положительного результата и осознание собственной нужности в условиях свободного выбора. Именно в условиях выбора у человека возникает необходимость и возможность осознанного проявления своих способностей к самопониманию и самосовершенствованию.

Для отражения роста ребенка в разнообразных формах деятельности: органах детского самоуправления, межличностных отношениях и т.д. – рекомендуется использовать методики по рефлексии активности, роста, успешности, целью которых является определение изменений, произошедших в личности ребенка в течение смены. Индивидуальное игровое поле каждого воспитанника рекомендуется оформлять в соответствии с направлением смены, игровой идеей. Отражение личностного роста воспитанников происходит посредством нанесения ими на индивидуальное игровое поле (карту) игровых символов, отражающих вид деятельности, которая была приоритетной на протяжении дня (спортивная, творческая, организаторская, коммуникативная, познавательная), самое яркое достижение дня, поведение воспитанника в отношении окружающих сверстников. Индивидуальная карта на уровне ребенка – это его личное пространство, на котором в течение смены происходит сбор информации открытого и закрытого типа по итогам каждого прожитого в воспитательно-оздоровительном учреждении образования дня. Игровое поле должно быть красочным, привлекательным для детей, аккуратно, четко, своевременно заполнено. Так, для воспитанников младшего школьного возраста, рекомендовано применять систему индивидуального роста «Мера вещей», для детей среднего школьного возраста – «Крепкий дом», для старшего школьного возраста – «Маршрут успеха». Применение данных методик позволит ребенку вырабатывать адекватное отношение и самооценку к собственной деятельности, предоставит возможность воспитанникам самокоррекции и самостоятельного выбора модели поведения во временном детском объединении.

Во время нахождения в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования подростки получают замечательную возможность продемонстрировать накопленный опыт, получить новые знания и навыки, обменяться мнениями, продемонстрировать личный лидерский потенциал, проявить собственную инициативу, найти дело по душе, научиться организовывать себя и других, принимать решения, управлять, общаться, сотрудничать.

В связи с этим в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования необходимо создавать условия для активного включения участников смены в различные виды деятельности (игровая, творческая, коммуникативная, познавательная), развития навыков анализа деятельности сверстников, воспитания чувства ответственности за собственное поведение и поступки. Для решения поставленных задач рекомендуется использовать метод стимулирования деятельности «Лидер дня». Создание ситуации успеха, соревновательный момент и поощрение деятельности воспитанника будет способствовать повышению эффективности деятельности подростка, следовательно, и его статуса, самооценки. Ежедневно, во время проведения анализа деятельности отряда, рекомендуется предоставлять воспитанникам возможность определить место и роль каждого из них в выполнении заданий, поручений, определять самых активных и выбирать лидера дня. Также рекомендуется в качестве поощрения вручать переходящий символ (значок, ленту, вымпел и т.д.).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСУГОВЫХ СМЕНАХ В СООТВЕТСТВИИ С ВЕДУЩИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Познавательная деятельность является сущностью воспитательного процесса. В ее основе лежит восприятие и отражение объективного мира в сознании, результатом которого являются новые знания, открытие законов природы и общества, обнаружение способов действия с предметами и явлениями. Процесс правового воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования направлен на усвоение воспитанниками систематизированных знаний о праве, основах законодательства Республики Беларусь, формирование у них законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия. Полученные знания выступают основой для выбора воспитанниками своего поведения.

Творческая деятельность - деятельность, порождающая нечто новое на основе реорганизации имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений. В контексте правового воспитания играет важную роль, поскольку позволяет углубить и расширить правовые знания, способствует развитию творческой активности воспитанников, эстетического вкуса, и как следствие, повышает мотивацию к применению правовых знаний в жизни.

Игровая деятельность является одним из способов проявления активности личности, помогает в освоении воспитанниками социальных ролей, «проживании» правовых ситуаций и результатов их решения. Детская игра, как способ воспроизведения детьми действий взрослых и отношений между ними, направлена на познание окружающей действительности, на усвоение нравственных норм, правил поведения в обществе, способствует психической разрядке, снятию стрессовых состояний, физическому, умственному, нравственному и правовому воспитанию детей.

Коммуникация – это передача информации от человека к человеку в процессе личностного взаимодействия. Посредством коммуникативной деятельности правовое воспитание реализуется как социальное явление. Коммуникативные формы педагогического взаимодействия, регулируемые правовыми нормами, формируют умение позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека.

С целью формирования правовой культуры воспитанников в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования рекомендовано использовать в соответствии с возрастом методы создания благоприятной атмосферы в отряде, организации коммуникации, методы обмена деятельностью, методы словесной и наглядной передачи информации (беседы, рассказы, объяснения, иллюстрации, демонстрация опыта, просмотр видеофильмов, видеороликов и т.д.), методы стимулирования и мотивации: эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха, выбор заданий воспитанниками), познавательные (создание проблемных ситуаций, поиск альтернативных решений, выполнение творческих заданий), волевые (прогнозирование будущей деятельности), социальные (создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах своей работы); методы контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос и т.д.

Воспитательно-оздоровительное учреждение образования – это своеобразный замкнутый мир, где средний возраст жителей гораздо меньше восемнадцати лет, и самая большая разница в возрасте едва ли достигает десяти лет, но при этом у каждого возраста есть свои особенности, которые надо знать и учитывать педагогу в своей работе.

Когда человек растет, его психика, поведение и характер меняются. Особенно заметны эти изменения в младшем школьном возрасте.

Отличительными особенностями младшего школьного возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. В игровой деятельности смещается акцент с процесса на результат. Учебная деятельность для младшего школьного возраста становится ведущей и направлена на развитие мышления, сообразительности, логической памяти. Дети этого возраста приобретают не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты и находят их, любят коллективную

деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Интерпретация правовых знаний посредством привлечения воспитанников к активной умственной и практической деятельности поможет перевести полученные знания в опыт. Для них подходят система ЧТП (чередования творческих поручений), интеллектуальные викторины, конкурсы.

Отличительной особенностью детей среднего школьного возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. Ведущим видом деятельности является учеба, познавательная деятельность. Но данный вид деятельности сохраняет свое значение как один из аспектов социально-значимой деятельности. Учеба, помимо задачи освоения обязательной программы, становится осознанной деятельностью по саморазвитию и самосовершенствованию. Важнейший момент данного возраста – развитие самосознания, самооценки, развивается интерес к себе, большая потребность сравнить себя с другими, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Также в этом возрасте начинается формирование субъективного чувства взрослости как готовности быть полноправным членом взрослого коллектива, стремление к самостоятельности, желание освободиться от опеки. Для воспитанников среднего школьного возраста характерны наличие чувства товарищества, потребности в дружеском общении, сознательное отношение к дружбе, как правило, глубокая ее мотивировка, содержательность и устойчивость дружеских отношений. Особое значение приобретает практика групповых занятий, использование творческих заданий, интеллектуальных игр, логических задач в качестве методов гармоничного, целостного развития личности подростка. Дети среднего школьного возраста откликаются на сотрудничество со взрослыми и сверстниками, быстро включаются в выполнение практических заданий, им характерны живость и активность ума, эмоциональные и волевые проявления.

Для воспитанников старшего школьного возраста характерна потребность в самопознании, самооценке, самовоспитании, психологической и эмоциональной независимости, достижении определенного социального статуса, самоопределении. Именно в этот период возникают благоприятные социальные и психологические предпосылки для воспитания у подростка качеств, необходимых для профессионального самоопределения. Основными особенностями подростков можно считать сконцентрированность на собственной личности, стремление к самостоятельности, независимости, взаимоотношениям с противоположным полом. Эмоциональная зависимость от взрослых находит свое выражение в стремлении получить глубокое понимание со стороны родителей, учителей. Подросток не мыслит себя вне общения со сверстниками, друзьями. Дружба значит для него многое: она позволяет оценить себя и других, ощутить свою индивидуальность. Подросток, как в зеркало, смотрится в оценку значимых людей, корректирует представление о себе. Поэтому оценка и положительная эмоциональная поддержка родителей, педагогов приобретают для него первостепенное значение.

Важно отметить, что в этот период становится возможным самовоспитание благодаря развитию у подростка саморегуляции. Подростки не только мечтают о том, какими они будут в ближайшем будущем, но и стремятся развить в себе желаемые качества.

С целью развития *познавательной деятельности* воспитанников по формированию правовой культуры рекомендуются следующие формы работы.

*Занятия в объединении по интересам*, направленные на правовое просвещение воспитанников. Для младшего школьного возраста рекомендуется организовать занятия, направленные на формирование представлений о правах и обязанностях человека, на изучение правовых терминов и понятий: «Ребенок и права», «Правовая азбука» и др. Для воспитанников среднего школьного возраста целесообразным будет организация занятий по усвоению норм и правил законопослушного поведения: «ПРАВильная И ОБЯЗАТЕЛЬная академия», «Академия права», «Подросток и права» и др. Программы объединения по интересам «Гражданин. Права и обязанности», «Право выбора» и др. для воспитанников старшего школьного возраста будут способствовать формированию устойчивого понимания прав и обязанностей как гражданина.

С целью правового просвещения рекомендуется проводить *образовательные занятия*, направленные на формирование у воспитанников познавательного интереса, чувства сопереживания и уважения к достижениям ровесников в области прав человека. Для младшего школьного возраста – «Правовые уроки» и др, для среднего – «С великими – запросто», «Дети, изменившие мир», «О правах ребенка между строчек книг» и др., для старшего школьного возраста – «Закон и мы», «Личность» и др.

Также целесообразным будет проведение *акций* познавательной направленности, направленных на формирование и закрепление у воспитанников основ нравственно-правовой культуры. Для младшего школьного возраста рекомендуются такие, как «Знай свои обязанности», «Имею право на права» и др., для среднего и старшего школьного возраста - «Занимательный маршрут», «Правильный интернет» и др.

Для формирования устойчивых навыков противоправного поведения и понимания правовой ответственности за свои поступки рекомендуется проводить *беседы* с воспитанниками. «Что такое правила поведения?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мы все разные, но права у нас одинаковые» и др. для младшего школьного возраста, для среднего – «Я не должен», «Конституция — основной закон Государства», «Права разные нужны, права разные важны» и др. Для воспитанников старшего школьного возраста целесообразным будет проведение бесед на формирование понимания гражданской и личной ответственности перед обществом и государством: «Твои и мои права», «Законы, написанные лично для тебя», «Старт во взрослую жизнь» и др.

Также для развития познавательной деятельности, формирования информационной культуры в области правовых знаний рекомендуется проведение тематических *информационных часов*. Для младшего школьного возраста – «В гостях у Конвенции», «Правовая орбита» и др.,

для среднего школьного возраста – «Закон обо мне, мне о законе», «Главный закон – Конституция» и др., для старшего – «Ответственность несовершеннолетних за нарушение закона в области информационной безопасности», «Будущее Родины – строить молодым!», «Курить не модно, модно не курить» и др.

С целью повышения познавательного интереса к изучению прав также рекомендуется проведение *викторин и конкурсов*, которые будут способствовать формированию и закреплению навыков правового поведения дома, в обществе, в сети Интернет. Для младшего школьного возраста – «Права литературных героев в сказках», «Права ты знать обязан», «Правила безопасности дома, на улице, на дороге» и др. Для среднего школьного возраста – викторина «Правовой лабиринт», конкурсы «Я – гражданин, и я обязан!», «Мы этот мир обязаны беречь» и др. Для старшего школьного возраста – «Уроки Фемиды», «Сетевой этикет», «Мои и наши права» и др.

С целью расширения знаний воспитанников младшего и среднего школьного возраста о праве целесообразно организовывать в досуговой смене *решение проблемных ситуаций* «Мой друг не сдержал слово», «Воспитатель и воспитанник: проблемная ситуация», «Я в транспорте», «Я имею право», «Я обязан» и др., которые будут способствовать развитию умения анализировать ситуации из жизни, делать правильные выводы, совершать правомерные поступки.

Также для формирования познавательного интереса к изучению прав и активизации самообразования в правовом направлении целесообразным будет проведение в досуговой смене для среднего школьного возраста *бесед с элементами дискуссии* «Что находится между правами и обязанностями?», «Современное образование. Молодежь «за» или «против»?», «Школа или улица. Где в большей степени могут быть нарушены права ребенка?», «Право на получение информации. Должны ли родители ограничивать время использования интернета?» и др. С этой же целью для старшего школьного возраста рекомендуется организация *дискуссий, диспутов, дебатов* «От безответственности до преступления один шаг?», «Справедливость выше закона?», «Разум выше инстинкта?», «Честь или богатство?», «Самоуправление. Мы сами или за нас отслеживают выполнение обязанностей?», «Будущая профессия: выбираю сам или родители?» и др.

С целью развития познавательного интереса к изучению прав, формирования устойчивых правовых навыков для среднего и старшего школьного возраста рекомендуется проведение различных *тренингов по развитию памяти, мышления, воображения, интуиции, воли* и др. «Правовой вернисаж», «Правовая линия», «Дерево прав и желаний» «Дорога моей жизни», «Мы похожи?» и др.

Для развития познавательной деятельности для воспитанников старшего школьного возраста целесообразно организовывать проведение *дидактических театров* «Судите сами», «Право вокруг нас», «В соответствии с законом» и др., которые будут способствовать повышению уровня правовых знаний подрастающего поколения.

С целью формирования у подрастающего поколения младшего школьного возраста познавательной активности целесообразным будет

организация конкурсов пословиц и поговорок на правовую тематику, решение ребусов, кроссвордов и т.д. на правовую тему. Для воспитанников среднего и старшего школьного возраста рекомендуется проведение олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игровых программ «Юный правовед», «Знатоки права», «Правовое колесо» и др. Соревновательный момент будет стимулировать воспитанников на ведение поисковой и исследовательской деятельности по правовому воспитанию.

Для развития у воспитанников способности анализировать противоправное поведение и понимания меры ответственности за него в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования при организации досуговых смен рекомендуется при проведении утренних разговоров реализация проектов «Правовой бюллетень на каждый день», «Правовая минутка» и др.

Для развития *творческих навыков и способностей* в рамках правового воспитания у воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования рекомендуется проведение для младшего школьного возраста фестивалей искусств «Искусство добра и справедливости», «Я+ТЫ=МЫ» и др. Для среднего и старшего школьного возраста целесообразным будет проведение *благотворительных концертов* «Искусство добра и справедливости», «Молодежь, права и обязанности» и др.

С целью углубления и расширения правовых знаний, развития творческой активности воспитанников, эстетического вкуса и, как следствие, повышения мотивации к применению правовых знаний в жизни, рекомендуется организация и проведение *творческих заданий и конкурсов*. Так, для младшего школьного возраста рекомендуется следующая тематика: «Мы выбираем жизнь», конкурс театра мод «ПРАВИЛЬНАЯ МОДА», выставка-конкурс «Нарисуй свои права», «Я и мой отряд», «Азбука пешехода» и др. Для среднего школьного возраста – конкурс плакатов «Права ребенка – это права взрослого», конкурс театра мод «Права всегда в моде», конкурс агитбригад «Права ты знать обязан», конкурс фотографий-мотиваторов «Я – гражданин Республики Беларусь», конкурс видеороликов «Вместе против беды» и др. Для старшеклассников рекомендуются следующие творческие задания и конкурсы: конкурс плакатов «Быть военным – это почетно», конкурс агитбригад «Будущее за нами», конкурс фотографий-мотиваторов «Горжусь своими земляками», выставка-конкурс «Мой идеальный город», конкурс видеороликов «Мое самое главное право» и др.

Для развития творческого потенциала воспитанников, сплочения временного детского объединения рекомендуется проведение творческих *презентаций отрядов* на правовую тему, творческих встреч с известными людьми, представителями Детского фонда ООН «ЮНИСЕФ», представителями правоохранительных органов как для воспитанников младшего школьного возраста, так и для среднего и старшего возраста.

С целью формирования творческих навыков, навыков общения и развития лидерского потенциала рекомендуется проведение в досуговых сменах *тренингов*. Предлагаются следующие тематики

тренингов: для младших школьников – «Основы безопасного поведения», «Что главное?» и др., для среднего школьного возраста – «Правовой вернисаж», «Основы безопасного поведения», «Что главное?» т.д., для старшего школьного возраста – «А что, если бы...?», «Жизненные радости», «Что главное?» т.д.

Для формирования системы нравственных ценностей и правовой грамотности, творческих способностей и художественного вкуса воспитанников рекомендуется проведение *постановок, театрализованных представлений, спектаклей* по мотивам народных сказок, на сюжеты из художественной литературы по проблемам морали и права: «Алые паруса», «Золушка» и др. – для всех возрастных категорий.

Для развития творческого мышления для воспитанников среднего и старшего школьного возраста рекомендуется организовать работу по созданию *стенгазет, рекламных стендов и щитов* правовой направленности, уголков правовых знаний, что также позволит организовать правовое просвещение подростков.

Также рекомендуется организация и проведение *карнавалов, тематических дискотек, вечеров отдыха* и др. на правовую тематику, которые будут способствовать развитию творческого воображения, самовыражению подростков.

С целью познания окружающей действительности, усвоения нравственных норм, правил поведения в обществе рекомендуется для воспитанников воспитательно-оздоровительных учреждений образования в досуговых сменах применять *игровые* формы воспитательной работы.

Для развития познавательной активности, навыков поисковой деятельности рекомендуется проведение *квестов*. Для младшего школьного возраста – «Путешествие по городу Правограду», «Семь Иванов – семь капитанов» и др., для среднего – «Сыщик», «Гениальный сыщик» и др., для старшего – «Шерлок», «Разыскивается право», «Профилактика вредных привычек» и др.

Для создания соревновательного момента среди воспитанников, поддержания интереса к мероприятиям в досуговых сменах целесообразно будет проведение *интеллектуальных игр* на правовую тему. Так, воспитанникам младшего школьного возраста рекомендуется проведение «Верить – не верить», «Счастливый случай» и др., для старших и средних школьников – «Брейн-ринг», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Эрудит», «Академия финансов» и др.

Для повышения интереса воспитанников к смене, активизации деятельности, освоения ими социальных ролей, «проживания» правовых ситуаций и результатов их решения рекомендуется проведение *ролевых игр* «Твои права и сказочная страна», «Суд над...», «Голубоглазые и кареглазые», «Воображаемая страна» и др. для воспитанников младшего и среднего школьного возраста. Для воспитанников старшего школьного возраста целесообразным будет проведение деловых игр «Самые Удивительные Дети», «Имею право, но обязан», «Закон – основа государства», «Выбор», «Дом самоуправления» др.

С целью создания позитивного эмоционального фона, активизации творческой деятельности детей, сплочения временного детского объединения рекомендуется проведение в досуговых сменах *организационно-игровых и модульных проектов*. Так, для младшего школьного возраста оптимальным будет проект «Правовое путешествие», направленный на изучение правовых терминов, норм и правил поведения в игровой форме. Для воспитанников среднего и старшего школьного возраста рекомендуются такие организационно-игровые и модульные проекты, как «Свод правил отряда», «Права и обязанности воспитанника», «Кодекс отряда», «Мир наших прав» и др., которые будут способствовать формированию навыков правового взаимоотношения в отряде.

С целью повышения познавательного интереса воспитанников среднего и старшего школьного возраста к смене, создания атмосферы соревновательности рекомендуется проводить следующие *игровые программы* правовой направленности: «Каждый имеет право», «Юный правед», «Ими гордится страна!», «Каждый имеет право», «Закон и Я» и др.

В организационно-адаптационный период смены рекомендуется проведение для воспитанников всех возрастов *игр на знакомство, сплочение временного детского объединения* «Веребочка», «Любимое дело», «Вопрос соседу», «Салфетки» и др.

Для формирования ответственного отношения к выбору модели поведения в той или иной правовой ситуации рекомендуется организовать для воспитанников досуговых смен проведение *психологических игр и тренингов* «Я и мои права», «Хорошо-плохо», «Познай себя», «Ладошка помощи», «Право-Арт» и др.

Для активизации внимания к мероприятиям смены, усвоения общественного опыта правового поведения в сети Интернет рекомендуется использовать *компьютерные игры*, игры с использованием новых информационных технологий на правовую тему в соответствии с возрастом воспитанников.

Для того чтобы развивать **коммуникативные навыки** воспитанников во время пребывания в воспитательно-оздоровительном учреждении образования, рекомендуется организовывать *беседы*. Для младшего школьного возраста – «Как поступить?», «У меня есть имя» и др., для среднего школьного возраста – беседы «Конфликты в коллективе и способы их разрешения», «В поисках собственного я», «Стереотип поведения» и др., для старшего школьного возраста – «Лучше знать, чем догадываться», «Между Я+ и Я-», «Культурный шок» и др.

С целью развития навыков общения, личностного взаимодействия, формирования умения позитивно разрешать конфликты без ущемления прав другого человека для воспитанников среднего школьного возраста рекомендуется проведение бесед с элементами *дискуссии*: «Право нашего счастья», «Агрессивное поведение в обществе: психология и правовая ответственность», «Можно ли не ссориться?», «Друг или враг», «Виртуальная и реальная жизнь: за и против», «Надо ли быть похожим?» и др. Для воспитанников старшего школьного возраста целесообразным будет проведение дискуссий и диспутов на правовую

тему: «Активная позиция. Стиль жизни или громкие слова», «Молодежные движения. Мода или необходимость», «Лидер в команде: хорошо или плохо», «Идти на выборы: долг или обязанность?», «Молодежь: каждый голос важен или пусть взрослые решают?» и др.

Чтобы развивать навыки продуктивного общения, умение взаимодействовать с незнакомыми людьми рекомендуется проведение для воспитанников в досуговых сменах *акций*, направленных на привлечение внимания к актуальным правовым нормам и правилам поведения: «Стань заметнее», «Соблюдаем законы дорог», «Стоп: опасные привычки», «Вместо сигареты лучше конфета», «Наркотической зависимости – НЕТ!», костер-акция «Проверено: сигарет нет» и др.

Также для развития коммуникативных навыков рекомендуется в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования для воспитанников среднего и старшего школьного возраста организовывать и проводить *встречи* с представителями государственных органов, структурных подразделений МВД, общественных объединений по вопросам, связанным с профилактикой правонарушений несовершеннолетних.

С целью создания условий для освоения воспитанниками системы нравственных ценностей и правовой грамотности посредством знакомства и анализа сказок рекомендуется проведение *тематического вечернего огонька* для воспитанников младшего школьного возраста «Сказка-быль, да в ней намек, добрым молодцам урок» и др.

Для формирования у воспитанников среднего школьного возраста познавательного интереса к литературе, изучению прав ребенка посредством чтения художественных произведений целесообразным будет реализация во время вечерних огоньков проекта «О правах ребенка между строчек книг» и др.

Также рекомендуется проведение в досуговых сменах вечернего огонька «Цитаты великих о правах человека» и др. с целью формирования у воспитанников старшего школьного возраста познавательного интереса к литературе, изучению прав ребенка посредством анализа цитат прославленных людей, способности анализировать и давать аргументированные ответы на актуальные темы правовой направленности.

Для развития коммуникативных навыков воспитанников среднего и старшего школьного возраста рекомендуется проведение *ток-шоу* правовой направленности «Судите сами», «Поединок», «Плюс-минус», «Слово или дело?», «Быть свободным – значит быть культурным?!», «Открытый формат», «Выбор» и др. для активизации восприятия подростками содержания правового воспитания.

С целью расширения навыков общения, умения высказывать свою точку зрения с учетом правовых норм также целесообразным будет проведение в досуговых сменах для воспитанников среднего и старшего школьного возраста *тренингов* «Стиль общения», «Познай себя – и ты познаешь мир», «Убеждение и внушение», «Искусство быть собой», «Экскурс в древнегреческий полис», «Искусство права», «Спорим? Спорим!» и др.

Также рекомендуется проведение *упражнений, игр* на правовую тему для развития коммуникативных способностей, которые позволят воспитанникам разного возраста формировать и расширять свой запас правовых знаний.

### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Для того чтобы правовая тематика стала смыслообразующей в смене, а правовое воспитание более эффективным, рекомендуется проведение тематических смен. Содержание тематических смен должно иллюстрировать задачи правового воспитания с одной стороны и должно быть посвящено определенному историческому событию, книге, фильму, личности и др. Ниже приводится список рекомендуемых информационных поводов для тематической смены.

#### *Знаменательные даты*

24 января – Международный день образования. (Смены «ПРЕ#обрАзоВАние», «Моя обязанность – учиться!»).

23 февраля – День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь. (Смены «Обязанности. Долг. Присяга», «Наша сила в единстве обязанностей и прав!»).

15 марта – День Конституции. (Смены «На страже закона». «Основной закон для жизни», «Конституция – гарант прав человека» и др.).

12 апреля – Международный день полета человека в космос. (Смена «Путешествие к планете Право»).

23 апреля – Всемирный день книги и авторского права. (Смена «О правах между строчек книг»).

21 мая – Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития. (Смены «Мы разные. Мы разные? Мы разные!», «ПРАВильное развитие»).

1 июня – Международный день защиты детей. (Смена «Я и мои права»).

3 июля – День Независимости Республики Беларусь. (Смена «Я – гражданин и я обязан»).

30 июля – Международный день дружбы. (Смена «ПДД: Право. Дети. Дружба»).

12 августа – Международный день молодежи. (Смена «Молодежь и выборы: формула ответственности»).

5 сентября – Международный день благотворительности. (Смена «Дорогою правильных слов и поступков»).

21 сентября – Международный день мира. (Смена «Жить в мире и согласии»).

24 октября – День Организации Объединенных Наций. (Смена «В лабиринтах права»).

10 ноября – Всемирный день науки за мир и развитие. (Смена «Внимание! Говорит и действует молодежный парламент»).

20 ноября – Всемирный день ребенка. (Смена «Права и обязанности от А до Я»).

10 декабря – Всемирный день прав человека. (Смена «Живое право»).

Также поводом к обсуждению и выбору правового направления смены могут послужить *книги*:

- «Украденные имена» Хосе Тассиеса;
- «Приключения маленького человечка» Андрея Усачева;
- «Детям о праве» Павла Астахова и др.

С целью создания условий для формирования у воспитанников гражданской зрелости, правовой культуры за основу тематической смены рекомендуется взять *проект «100 имен Беларуси»*. Биография таких белорусских деятелей, как Ефросинья Полоцкая, Николай Судзиловский, Петр Машеров и др., будет способствовать расширению правовых знаний воспитанников, формированию чувства гражданской ответственности перед своей страной.

Также за основу тематической смены рекомендуется взять *цитаты*:

- «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать, – закон». О. де Бальзак;
- «Свобода есть право делать все то, что дозволено законом». Ш. Монтескье;
- «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав». К. Маркс и др.

Целесообразным будет проведение тематических смен в воспитательно-образовательных учреждениях образования, основанных на *биографии известных деятелей* в области права (Нельсон Мандела, Махатма Ганди, Элеонора Рузвельт и др.), *биографии детей* (Саманта Смит, Катя Лычева, Анна Франк, Таня Савичева, и др.), которые внесли свой весомый вклад в формирование правовой культуры многих поколений.

- Смена «100лица города Право».
- Смена «С великими запросто о правах».
- Смена «Дети, изменившие мир».

Разрабатывая содержание тематической смены необходимо учитывать то, что у участников смены может быть различный уровень владения информацией по правовому воспитанию, так как участвуют в тематических сменах как представители правовых клубов, лидеры детских объединений, школьного самоуправления, члены детских и молодежных объединений, волонтеры, так и подростки, незнакомые с темой права. Таким образом в тематической смене нужно так организовать взаимодействие, чтобы воспитанники могли делиться своими знаниями на правовую тематику. Тематическая смена должна стать стимулом совершенствования правовых знаний для воспитанников, заинтересовав их не теорией вопроса, а формой сюжетно-ролевой игры.

Например, в смене «Живое право» воспитанники отряда за период пребывания в воспитательно-оздоровительном учреждении образования примеряют на себя роль архитекторов, которые строят город права. А каждый отряд становится «Бюро архитекторов права» (игровое название отряда). Архитекторы права будут строить свой правильный город, в котором каждый не только знает свои права, но и внимательно выполняет свои обязанности. За победу в делах и мероприятиях смены каждый отряд получит награду – изображения объектов жилой застройки (дома, здания школы, банка, общежития, кафе, кинотеатра, дворца творчества, бассейна и др.). Объекты архитекторы права будут располагать на специальном отрядном стенде «Правильный город». Возможность расположить изображение объектов бюро архитекторов может только после того, как подробно изучит правила поведения, обязанности тех, кто посещает эти сооружения в реальной жизни. По итогам сюжетно-ролевой игры одержит победу тот отряд, который застроит наибольшую часть общего для всех «Правильного города».

Таким образом, в сюжетно-ролевой игре важно предусмотреть:

воображаемую ситуацию, роли участников игры, сюжет развития легенды смены, которые наилучшим образом иллюстрируют правовое содержание смены и инфоповод смены;

атрибуты, которые поддерживают интерес воспитанников к сюжетно-ролевой игре (костюмы, декорации, правильно подобранное музыкальное сопровождение, видеофрагменты и т.д.);

наличие четко сформулированных условий и правил игры, систему оценки действий участников.

В начало сюжетно-ролевой игры рекомендуется положить условно конфликтную или проблемную ситуацию, обозначить цель игры (например, необходимость построить «Правильный город»), которая задаст вектор развития смены и будет прослеживаться в мероприятиях и делах смены в том числе. Начало сюжетно-ролевой игры происходит, как правило, во время старт-игры, где участвуют все отряды, а подробное знакомство – на деловой игре в кругу одного отряда.

Список рекомендуемых сюжетно-ролевых игр.

*Для воспитанников младшего школьного возраста:*

«Дворец права»;  
«Правовой словарь» и др.

*Для воспитанников среднего школьного возраста:*

«Город Солнца, или Как мы город права стоили»;  
«Энциклопедия права» и др.

*Для воспитанников старшего школьного возраста:*

«Время добрых дел и ярких событий»;  
«Выборы» и др.

Сюжет рекомендуется подкреплять тематическими мероприятиями (тематические театрализованные постановки, конкурс

чтецов, агитбригад, аукцион идей, беседы, брифинги, военизированная эстафета, декада художественных или документальных фильмов, диспут, заочные путешествия, линейки и др.), которые могут быть как составной частью тематической смены, так и выступать обособленным событием, реализуемым в черед мероприятий другой направленности.

Отличительной особенностью тематической смены является то, что ее тема присутствует в воспитательном процессе ежедневно. Исходя из этого рекомендуется проведение ежедневных тематических проектов в течение дня, на вечернем огоньке и др.

Например, цикл бесед на вечерних огоньках, во время которых можно обсуждать правовые сказки, легенды, тесно связанные с темой прав и обязанностей человека, исторические события и т.д. Ниже приведен список рекомендуемых проектов.

*Для вечерних огоньков.*

Для младших школьников проект «Сказка-быль, да в ней намек, добрым молодцам урок», во время которого воспитателю рекомендуется знакомить ребят со сказкой, в которой или упоминаются, или же нарушаются права ребенка.

Для воспитанников среднего школьного возраста с целью формирования у них познавательного интереса к литературе, изучению прав ребенка посредством чтения художественных произведений рекомендуется проект «О правах и обязанностях словами писателей», где посредством знакомства с произведениями художественной литературы подростки будут изучать права ребенка.

Для того чтобы у воспитанников старшего школьного возраста поддерживать познавательный интерес к литературе, изучению прав ребенка предлагается проект «Цитаты великих о правах человека», где посредством анализа цитат известных людей будет происходить формирование правовой и духовно-нравственной культуры подростков.

*На протяжении дня*

Для того, чтобы воспитанники младшего школьного возраста смогли изучить основные слова и термины, которые используются в правовой культуре, пополнить копилку своих знаний и владеть материалом от А до Я, рекомендуется реализовывать в тематической смене проект «Правовая азбука».

С целью расширения знаний воспитанников среднего школьного возраста о праве рекомендуется реализовывать в тематической смене проект «Правовые минутки», на которых дети будут решать правовые ситуации, что будет способствовать развитию умения анализировать ситуации из жизни, делать правильные выводы, совершать правомерные поступки.

Также для воспитанников среднего школьного возраста рекомендуется проект «Дети, изменившие мир», во время которого воспитанников необходимо знакомить с вдохновляющими поступками их сверстников.

Для формирования у воспитанников старшего школьного возраста чувства сопереживания и уважения к достижениям в области права рекомендуется проект «С великими запросто», на котором подростки будут знакомиться с событиями и известными личностями, которые боролись за права людей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ

Для развития интеллектуальных, творческих способностей, лидерских качеств детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной деятельности, укрепления их здоровья в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования организовываются профильные смены (отряды).

Отличительной особенностью профильной смены является наличие обязательного образовательного компонента, реализация которого организуется в соответствии с возрастом детей посредством проведения факультативных занятий, занятий в объединении по интересам по изучению базовых ценностей, правовых понятий, идей правовой культуры личности, образовательных экскурсий. Как и в тематической, досуговой сменах, в профильной смене рекомендуется закреплять у воспитанников навыки применения прав и исполнения обязанностей в школе, коллективе сверстников, обществе. Необходимо включать подростков в активную деятельность отряда, воспитательно-оздоровительного учреждения образования, способствующую осознанию ценности общечеловеческих гуманистических идей, формирования понимания, что права имеют непосредственное отношение к их жизни.

Участниками смены правовой направленности могут быть победители республиканских, региональных конкурсов ораторского мастерства, конкурсов и олимпиад по истории, праву, обществоведению, а также лидеры детских и молодежных общественных объединений, инициаторы, организаторы, активисты дискуссионных, правовых клубов. Также воспитанниками профильных смен могут стать дети, имеющие высокий уровень мотивации к овладению правовыми знаниями.

При организации профильных смен правовой направленности необходимо руководствоваться Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе.

Названия для профильных смен целесообразно подбирать, ориентируясь на задачи, которые решает правовое воспитание.

Так смены, направленные на правовое просвещение, на формирование у воспитанников младшего школьного возраста прочных знаний о законодательстве, правах и обязанностях людей, могут иметь названия «Азбука права», «Академия права», «Территория Права», «Правовой вернисаж», «Права и обязанности от А до Я» и др.

Смены «Имею право!», «Вокруг права!», «Юный правовед», «Живое право», «Правовой марафон» и др. будут способствовать формированию у воспитанников среднего школьного возраста устойчивой ориентации на правомерное поведение.

Проведение смен «Правовой БУМ», «Час права», «Молодежь и выборы: формула ответственности», «Время добрых дел и ярких событий» и др. для воспитанников старшего школьного возраста будет направлено на признание закона как непреложной социальной ценности, уважение к нему.

С целью совершенствования знаний воспитанников в области прав и обязанностей, понимания смысла правовых предписаний, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой, и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, целесообразно в профильных сменах организовывать занятия в объединениях по интересам. Так для воспитанников младшего школьного возраста рекомендуется проведение занятий в объединении по интересам «ПРАВильная И ОБЯЗАТЕЛЬная академия», в ходе реализации которых учащиеся смогут изучить нормативные документы в области прав ребенка, проследить историю становления прав ребенка и т.д.

Для воспитанников среднего школьного возраста целесообразно организовать занятия в объединении по интересам «Академия правоведения», занятия которой будут направлены на углубление и расширение знаний и представлений учащихся о правах ребенка, человека.

С целью повышения правовой грамотности, гражданской ответственности и правового самосознания у подрастающего поколения для воспитанников старшего школьного возраста рекомендуется проведение занятий в объединении по интересам «Право выбора», в ходе реализации которых учащиеся смогут изучить основные вопросы избирательного права и избирательного процесса, обобщить и углубить знания по данной теме.

Также рекомендуется проведение мероприятий республиканских и региональных акций «На защите правопорядка», «Предупреди и сбереги», «Дом без насилия», «Философия добра» и др., которые будут способствовать повышению правовой грамотности и правовой культуры в системе мероприятий по правовому воспитанию.

Рекомендуется участие воспитанников среднего и старшего школьного возраста в конференциях и семинарах «Правовое воспитание школьников», «Права детей», «Ребенок и закон», «Правовое воспитание на равных», «Вектор на будущее» и др., в ходе которых подростки не только расширят имеющиеся знания в области права, но приобретут навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми с учетом принятых нравственных и правовых норм и норм законодательства.

С целью формирования правового мышления рекомендуется в профильных сменах проведение такой формы работы, как сочинение-рассуждение. Воспитанникам младшего школьного возраста тема «Я и мои поступки» позволит сформировать понимание правового поведения и ответственности за собственные поступки. Для воспитанников среднего школьного возраста целесообразно взять темы нравственно-правовой направленности «Причины быть добрым», «Толерантный подход» и др., которые позволят формировать у подрастающего поколения устойчивые навыки правового взаимодействия в обществе. Для воспитанников старшего школьного возраста рекомендуются темы «Принцип права», «Закон страны» и др., направленные на формирование правовой и гражданской ответственности.

С целью активизации интереса к тематике профильной смены для воспитанников среднего и старшего школьного возраста рекомендуется организация и проведение деловых игр «Исследование права», «Правовая активность», «Судебный процесс», «Правовая площадка»,

«Законный вопрос», «Закон – основа государства!» и др., направленных на расширение базисных знаний о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека, а также способствующих формированию навыков практического использования правовых знаний.

Для формирования у воспитанников профильных смен представлений о правах человека, убеждений, что право выбора неразрывно связано с ответственностью за свои поступки, повышения интереса к смене рекомендуется проведение интеллектуальных игр и игровых программ. Для младшего школьного возраста – «О правах играя», «Правовой дирижабль», «Защищая детство» и др. Для воспитанников среднего школьного возраста – «Юный правовед», «Правовой Шанс», «Что мы знаем о праве?», «Каждый имеет право» и др. Для старшего школьного возраста – «Трудовое право и подросток», «Законы для нас!», «Гражданское право», «Дорогами права», «Правовые будни» и др.

Для формирования представления о личной и коллективной ответственности во временном детском объединении, активизации внимания к тематике смены целесообразно организовать проведение для воспитанников разного возраста конкурсов «Мораль и закон», «Правовой экскурс», «Знание права», «История права», «Формула права», «Я – гражданин, и я обязан», «Права ты знать обязан» и др.

Для реализации права воспитанника на личностное развитие, самопознание рекомендуется применение в профильных сменах рефлексивных методик правового содержания. Методы эмоционально-символической аналогии «Книга права», «Повесть о праве» и др., методы индивидуального роста «Крепкий дом», «Страна справедливости», «Копилка правовых знаний» и др. позволят воспитанникам разной возрастной категории расширить свои знания в области права, сформировать систему базовых ценностей личности с учетом правовых норм.

С целью формирования у подрастающего поколения таких нравственных качеств как гуманизм, чувство собственного достоинства, осознания самоценности личности, уважения к окружающим, миролюбия, терпимости рекомендуется организовать в воспитательно-оздоровительном учреждении образования для воспитанников среднего и старшего школьного возраста работу объединений по интересам «Гуманность и милосердие», «Социальная работа», «Милосердие», «Толерантность» и др.

Также для углубления и расширения знаний о правах человека, правах и обязанностях ребенка целесообразно организовать на базе воспитательно-образовательного учреждения образования для воспитанников старшего школьного возраста деятельность профильных отрядов «Правоведы», «Юные адвокаты» и др.

С целью погружения воспитанников в тематику смены, повышения уровня правовой культуры рекомендуется проводить образовательные экскурсии посредством посещения музеев и организаций. Тематика экскурсий может быть следующей: «Законодательное собрание», «Белорусская милиция», «Молодежный

патруль», посещение музея современной белорусской государственности и др.

Для организации занятий по правовому воспитанию подрастающего поколения рекомендуется в профильных сменах реализовать проекты, которые проводятся на уровне отрядных дел. Для воспитанников младшего школьного возраста – «История права», «Что такое право?» и др., для среднего школьного возраста – «Конвенция жизни», «Руководство и правила к действию», «Кодекс поведения» и др. Для воспитанников старшего школьного возраста реализация проектов «Защита личностных ценностей», «Правовое движение» и др. позволит систематизировать знания в области права, стимулирует к выработке устойчивых моделей поведения с учетом правовых норм и законов.

Учитывая важность таких моментов, как умение владеть своими эмоциями, правильно оценить конфликтную ситуацию, способность разрешения и урегулирования конфликтов всеми участниками воспитательного процесса, целесообразно организовать работу Совета справедливых, с целью формирования у воспитанников среднего и старшего школьного возраста правовой компетентности гражданина, активизации механизмов самопознания, навыков конструктивного общения.

С целью предотвращения насилия в любом его проявлении в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования также целесообразно организовать работу Службы медиации. Деятельность Службы медиации позволит воспитанникам старшего школьного возраста анализировать и разрешать возникающие конфликтные ситуации, что будет способствовать формированию правовых потребностей, интересов, установок, ценностных ориентаций, которые определяют выбор соответствующих действий и поступков.

Как и в тематических сменах, так и в профильных сменах с целью правового просвещения воспитанников рекомендуется в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования предусмотреть места для размещения информационного стенда «Уголок правовых знаний». Наполнением стенда могут послужить правовые бюллетени «Что я должен знать о праве?», «Культура права» и др., правовые листовки «Stop-Spice», «А Ваши дети дома?», «Простые правила безопасного поведения», «Пивной алкоголизм: не дай себя одурманить», «Не оставайтесь равнодушными» и др., которые помогут воспитаннику ориентироваться в мире правовой информации, выбирать поведение, согласно установленных норм и правил.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Нормативной правовой основой организации процесса правового воспитания в воспитательно-оздоровительных учреждениях с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной работе является Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.), в котором впервые введено понятие о системе работы с детьми, достигшими высоких показателей в учебной и общественной работе.

Правовую основу воспитательного процесса составляют:

Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.);

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015 г.);

Указ Президента Республики Беларусь «Об учреждении образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» (2009 г.);

Законы Республики Беларусь:

«О правах ребенка» (1993 г., с изменениями и дополнениями 2017 г.);

«Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (1992 г.);

«О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» (1999 г.);

«Об основах государственной молодежной политики» (2009 г. с изменениями и дополнениями 2016 г.);

Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы» (2016 г. с изменениями и дополнениями 2018 г.);

Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования» (2011 г.);

Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении комплекса мероприятий по организации деятельности учреждения образования «Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок» на 2016 – 2020 годы».

Необходимым элементом в системе нормативного правового обеспечения процесса правового воспитания являются нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь инструктивно-методического, рекомендательного характера (приказы, указания, инструктивно-методические письма, методические рекомендации и др.), а также нормативные документы, разрабатываемые управлениями (отделами) образования местных исполнительных и распорядительных органов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. для вузов для студентов / Г. С. Абрамова. М.: Юрайт, 2010, - 812 с.
2. Анцибор, М. М. Активные формы и методы обучения: науч.-метод. пособие / М. М. Анцибор; Тул. обл. ин-т повышения квалификации работников нар. образования. Тула: Левша, 1993, - 23 с.
3. Атаманова, Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: метод. пособие / Р. И. Атаманова. М.: Высш. шк., 2008, - 120 с.
4. Баранов, В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В. Н. Баранов. М.: Лань. 2003, - 347 с.

5. Бахмтова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс: пособие для учителя / Л. С. Бахмтова. М.: ВЛАДОС, 2003, - 350с.
6. Бубен, С. С. Учимся и учим правам человека: пособие для педагогов, классных руководителей, воспитателей / С. С. Бубен, Н. Д. Жевняк. – Минск, 2009. – 304 с.
7. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. рук. / А. Л. Венгер. М.: Генезис, 2001. Ч. 1. -160 с.
8. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Габай. М.: Академия, 2006. - 240 с.
9. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П. Я. Гальперин. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 45 с.
10. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. Вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. М.: Пед. о-во России, 2003. 321 с.
11. Гин, С. И. Мир человека: метод. пособие / С. И. Гин. М.: Вита, 2003. 144 с.
12. Гритченко, Е. В. Права ребёнка: всё, что нужно знать родителям / Е. В. Гритченко. – Минск: Агентство Владимира Гревцова, 2008. – 84 с.
13. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов пед. вузов. / М. Г. Громкова. М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.
14. Декларация прав ребенка: принята рез. 1386 (XIV) Генерал. Ассамблеи ООН от 20 нояб. 1959 г. // Народное образование. 1993. № 5. - С. 22-40.
15. Емельянов, Б. М. Теория государства и права: курс лекций / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин; Моск. ин-т экономики, менеджмента и права. М.: МИЭМП, 2009. - 344 с.
16. Емельянов, Б. М. Правовые знания [Текст]: курс лекций / Б. М. Емельянов, С. А. Правкин; Моск. ин-т экономики, менеджмента и права. М.: МИЭМП, 2009. - 344 с.
17. Ермолаева, М. В. Психическое развитие [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанцион. форм обучения / М. В. Ермолаева; Моск. психол.-социал. ин-т. М.: Изд-во Моск. психол.-социал ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2008. - 372 с.
18. Жинкин, С. А. Теория государства и права. [Текст]: конспект лекций / С. А. Жинкин. Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 218 с.
19. Земляченко, Л. В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников [Текст] / Л. В. Земляченко // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 6. С. 33-37.
20. Знакомство с правами человека // Наш мир и наши права. Что нужно знать о правах человека школьникам младших и средних классов: пособие для учителей, разработанное Amnesty International. – М., 2013. – С. 6–144.
21. Кашанина, Т. В. Методическое пособие по курсу «Право» 7, 8-9, 10-11 классы [Текст]: профил. уровень образования: пособие для учителя / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин. М.: Вита-Пресс, 2012. - 352 с.

22. Кваша, А. А. Правовые установки граждан [Текст]: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / А. А. Кваша; Волгоград. акад. МВД России. Волгоград, 2002. – 160 с.
23. Кацубо, С. П. Молодёжь и закон: пособие для воспитателей, классных руководителей, социальных педагогов, учителей общеобразовательных школ и преподавателей иных учебных заведений / С. П. Кацубо. – Минск: Тесей, 2011. – 352 с.
24. Кокорев, В. Н. Педагогические условия реализации конвенции ООН о правах ребенка в современной школе [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/В.Н. Кокорев: Омск. гос. пед. ун-т.Омск, 2007. - 22 с.
25. Корниенко, Л. М. Проблемы формирования правосознания школьников [Текст]: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Л. М. Корниенко, М., 1974. - 20 с.
26. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст]: учеб. пособие / И. Ю. Кулагина; Ун-т Рос. акад. образования. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 176 с.
27. Куницина, В. Н. Межличностное общение [Текст]: учеб. для вузов / В. Н. Куницина, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. СПб.: Питер, 2003. 544 с.
28. Лазутова, М. Н. Права человека в обучении [Текст]: пед. аспект / М. Н. Лазутова. М. : [б. и.], 1993. - 89 с.
29. Леонова, Н. А. Младший школьник: опыт нравственного поведения [Текст]: формирование нравствен. компетентности мл. школьников / Н. А. Леонова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 22-26.
30. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина; Моск. психол.-социал. ин-т.М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1997. - 383 с.
31. Малько, А. В. Теория государства и права [Текст]: учеб. для вузов / А. В. Малько. М.: Юрист, 2005. - 328 с.
32. Морозова, С. А. Правовое обучение: деятельностный подход [Текст] / С.А. Морозова // Преподавание истории в школе.1996. № 4. С. 75-76.
33. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб. для вузов / В. С. Мухина. М.: Академия, 2002. - 456 с.
34. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3кн. / Р. С. Немов. М.: ВЛАДОС, 2000.
37. Никитин, А. Ф. Воспитание школьников в духе прав человека [Текст] / А. Ф. Никитин // Педагогика. 1992. № 1/2. С. 6-10.
35. Новиков, А. М. Педагогика [Текст]: слов. системы осн. понятий / А. М. Новиков. М.: ИЭТ, 2013. - 268 с.
36. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие /Л. Ф. Обухова. М: Пед. о-во России, 1999. - 302 с.
37. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков [Текст] / Е. А. Певцова. М.: Новый учеб., 2003. 415 с.
38. Певцова, Е. А. Теория и методика обучения праву [Текст]: учеб. Для студентов вузов / Е. А. Певцова. М.: ВЛАДОС, 2003. - 459 с.

39. Педагогический словарь [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / авт.-сост. В. И. Загвязинский [и др.]. М.: Академия, 2008. - 352 с.
40. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2007. - 694 с.
41. Практическая психология образования [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. - 592 с.
42. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с.
43. Сироткина, Е. Я. Формирование у младших школьников представления о нравственном поведении [Текст] / Е. Я. Сироткина // Начальная школа. 2011. № 8. С. 27-32.
44. Словарь по социальной педагогике [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Моск. гос. социал. ун-т; авт.-сост. Л. В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. - 368 с.
45. Смолкин, А. М. Методы активного обучения [Текст]: метод. Пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров / А. М. Смолкин. М: Высш. шк., 2005. - 176 с.
46. Смолкин, А. М. Игровые методы обучения [Текст]: метод. пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров / А. М. Смолкин. М.: Высш. шк., 2007. - 176 с
47. Стюхина, Д. А. Формирование характера в младшем школьном возрасте [Текст] / Д. А. Стюхина // Начальная школа,; прил. к газ. «Первое сент.». 2010. № 23. С. 3-11.
48. Фридман, Л. М. Психология детей и подростков [Текст]: справ. Для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. - 480 с.
49. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. М.: ВЛАДОС, 1999. - 360 с.

## ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «ЖИВОЕ ПРАВО» ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация содержания программы смены «Живое право» будет способствовать совершенствованию знаний воспитанников в области прав и обязанностей, пониманию смысла правовых предписаний, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Для того, чтобы воспитать социально активную личность, необходимо с малых лет постепенно прививать ребенку правовые знания, начиная с самого простого – азбуки правовых знаний, которая впоследствии раскроет весь мир права.

Концепция «Живое право» - это разновидность социологического направления в понимании роли и сущности права. Под «живым правом» понимается не совокупность правовых норм, а фактические социальные отношения между людьми, включая нормы морали, обычаи и др. «Живое право» находится не столько в статьях, сколько в практических отношениях.

Исходя из всего перечисленного, **целью** смены является создание условий для формирования у учащихся правовой культуры личности, усвоение и приобретение навыков поведения, соответствующего правовым нормам.

Поставленная цель достигается через решение следующих задач:

формировать у детей представление о себе, как о субъекте правовой культуры общества;

воспитывать умение строить отношения со сверстниками и взрослыми с учетом принятых нравственных и правовых норм и норм законодательства;

содействовать самостоятельному выбору решения в различных жизненных ситуациях в соответствии с нравственными и правовыми нормами;

приобщать к освоению системы нравственных ценностей: труду, творчеству, любви, милосердию, ответственному отношению к себе и другим;

способствовать развитию коммуникативных навыков и лидерских качеств;

способствовать самореализации детей в общественно значимой деятельности;

создать условия для оздоровления и закаливания детского организма;

создать условия для досуга и эмоционально привлекательного по форме общения со сверстниками.

## ОБЩАЯ ИДЕЯ СМЕНЫ

Правовая культура личности – это знание, понимание и осознание выполнения требований права в повседневной деятельности человека. Индивидуальная правовая культура, так же, как и правовая культура общества, явление внутренне сложное, неоднородное. Она характеризуется несколькими показателями: правовая образованность человека, знание действующего законодательства, наличие минимальных практических навыков и умений пользоваться этими знаниями в конкретной жизненной ситуации; осознанное соблюдение и исполнение требований норм права.

Когда мы говорим о правовой культуре, то мы имеем в виду уровень развития правосознания в обществе – соблюдение правовых норм каждым членом общества, гарантированность прав и свобод человека в социуме, соблюдение принципа гуманизма, знание основ права, правомерное поведение личности, позитивное отношение к представителям власти, суду и др.

Знания, отношения и опыт, составляющие правовую культуру, будут востребованы в различных жизненных ситуациях, в том числе в таких, где от наличия у ребёнка правовой культуры зависит его личная безопасность.

Исходя из всего вышесказанного и в соответствии с планом работы НДЦ «Зубренок» в центре реализуется смена «Живое право», целью которой является создание условий для формирования у детей правовой культуры личности, усвоение и приобретение навыков поведения, соответствующего правовым нормам.

Образовательный компонент в смене представлен занятиями в объединении по интересам «ПРАВильная И ОБЯЗАТЕЛЬная академия», где учащиеся изучат права и обязанности в семье, школе, обществе, а также составят правовой кодекс воспитанника НДЦ «Зубренок», то есть права и обязанности ребенка в отряде, школе, на кружках, в корпусе, которыми впоследствии будут пользоваться все ребята, приезжающие в центр. На протяжении занятий воспитанники изучат историю появления прав ребенка, рассмотрят нормативные документы, которые регулируют права ребенка, в частности закон Республики Беларусь «О правах ребенка», проанализируют права и обязанности ребенка в семье, школе, обществе, интернете, узнают о правилах общения с детьми-инвалидами, познакомятся с деятельностью Детского Фонда ООН «ЮНИСЕФ». Во время факультативных занятий «Правила в моей жизни» ребята познакомятся с историей становления права, видами и особенностями прав. Акцент будет сделан на освоение учащимися базовых общечеловеческих ценностей, которые будут способствовать формированию у участников смены ответственности за свою жизнь и здоровье, чувство собственного достоинства, уважения к закону, правам и свободам других людей. Итоговыми занятиями станут образовательный форум «Вектор на будущее», во время которого ребята смогут презентовать стендовые доклады о современных факторах ущемления прав, таких как буллинг, зацепинг, троллинг, моббинг и другие, а также конкурс «Юный правовед», где выступят воспитанники, которые успешно справились с теоретическими этапами курса занятий в объединении по интересам «ПРАВильная И ОБЯЗАТЕЛЬная

академия» т.д. Ребята примут участие в дискуссионных площадках, что даст им возможность научиться правильно вести диалог с оппонентами на равных.

В рамках смены ребят ожидает цикл мастер-классов от представителей Детского Фонда ООН «ЮНИСЕФ», которые научат ребят различать факторы риска и нарушения прав, познакомят с особенностями ответственного поведения в различных социальных группах, посоветуют к кому обращаться в случае ущемления их прав, а также презентация деятельности, мастер-классы от РОО «БелАЮ».

Руководствуясь Программой воспитания детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, программа смены «Живое право» составлена таким образом, чтобы мероприятия, которые запланированы в смене, способствовали выработке у воспитанников гражданских и патриотических ценностей, направленных на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры личности.

В силу возрастных особенностей, участникам смены будет предложен организационно-игровой проект «Город Солнца», или как мы город права стоили». На протяжении всей своей жизни мы по кирпичикам строим свое будущее: по кирпичикам мы выстаиваем свои нравственные принципы и суждения, правильное отношение к окружающему миру, как кирпичик к кирпичику мы складываем все наши знания в единое целое, по кирпичику мы создаем дружбу, отношения в семье, обществе – мы строим себя. Мы словно архитекторы, которые стараются выбрать лучший материал для строительства, оптимальный дизайн и форму, постоянно прорабатывают чертежи и стараются найти оптимальный баланс, чтобы все построенное ранее не рухнуло. Мы архитекторы своей жизни и, как главные проектировщики, стараемся сделать свой мир комфортным, удобным, приятным, радующим глаз – миром, в котором мы будем защищены. Вот и ребята попытаются за время смены построить свой мир – правовой город, в котором каждый житель будет чувствовать себя спокойно и защищенно, в котором все дети будут стремиться к единому благу – взаимопомощи и взаимовыручке, где каждый будет соблюдать возложенные на него обязанности. На 21 день каждый отряд превратится в «Бюро архитекторов права» (игровое название отряда), которое будет строить свой правильный город, в котором каждый не только знает свои права, но и внимательно выполняет свои обязанности. За победу в делах и мероприятиях смены каждый отряд награждается бумажными городскими объектами жилой застройки (домами, зданиями школы, банка, общежития, кафе, кинотеатра, дворца творчества, бассейна и др.), которые они будут располагать на специальном отрядном стенде. В каждом из этих зданий необходимо соблюдать определенные правила поведения. Которые ребята так же будут фиксировать в специально отведенном на стенде месте. По итогам тот отряд, который сможет построить самый большой и комфортный для всех город, тот и станет победителем в смене.

Коммуникативные потребности детей могут быть реализованы через включение их в работу органов отрядного самоуправления «Бюро

архитекторов права». Например, «Главный архитектор проекта» курирует организацию деятельности отряда в течение дня и следит за выполнением плана на день, контролирует участие отряда в делах и мероприятиях смены. «Градостроитель» следит за количеством заработанных «материалов для жилой застройки» (игровая валюта смены) и ведет бортовой журнал, а также ежедневно отчитывается педагогу-организатору о проделанной работе и пр. В каждом отряде будет организована работа «отделов», которые будут следить за организацией творческой и спортивной деятельности, экономии и санитарного контроля. Между ребятами также будут распределены поручения, например, в каждом отряде будет ответственный за порядок на отрядном месте, ответственный за соблюдение санитарно-гигиенических норм, ответственный за проведение игр в минутку ожидания и пр. За нарушение режимных моментов и правил пребывания в центре предусмотрена система штрафов. Также в каждом отряде будут два представителя, которые войдут в состав Совета справедливости и будут рассматривать вопросы о проступках и правонарушениях в центре. Распределение поручений представлено в разделе «Структура органов самоуправления».

На протяжении смены ребят ожидает несколько модульных проектов. Ежедневно на утреннем разговоре воспитанники в рамках модульного проекта «Правовая азбука» смогут изучить основные слова и термины, которые используются в правовой культуре и пополнить копилку своих знаний. В начале занятий объединений по интересам «ПРАВильная и ОБЯЗАТЕЛЬная академия» воспитанники будут знакомиться с основными вопросами правовой культуры в рамках модульного проекта «Правовой бюллетень на каждый день». При реализации модульного проекта «С великими – запросто» воспитанники смогут познакомиться с информацией о борцах за справедливость, людях, которые выступали в защиту прав человека, потому что осознавали, что мир и развитие без них невозможны. Каждый из этих людей в значительной степени способствовал позитивным переменам в мире, это такие люди, как Махатма Ганди, Элеонора Рузвельт, Нельсон Мандела и др. Во время вечернего огонька реализуется модульный проект «Сказка-быль, да в ней намек. Добрым молодцам урок», во время которой воспитанники будут знакомиться с историей, где упоминаются или же нарушаются права ребенка. Задача ребят будет отгадать, о каком праве идет речь. После того, как воспитанники отгадывают право, воспитатель будет зачитывать выдержку из Конвенции о правах ребенка в подтверждение правильного ответа воспитанников. Таким образом, ребята смогут познакомиться не только с нравственной составляющей сказки, но и с Конвенцией о правах ребенка.

На протяжении смены воспитанники смогут посетить экскурсии и прогулки на свежем воздухе, медицинские процедуры, бассейн, сауну, что будет способствовать оздоровлению воспитанников. Принять участие в различных мероприятиях, таких как обучающая игра «Самые удивительные дети», конкурс презентации отрядов «Нам песня строить и жить помогает», творческие задания «Мой идеальный город», игровой мультипарк, творческое задание «Не судите по обложке», конкурс

агитбригад «Права ты знать обязан», шоу-программа «Мисс «Зубренок», дискуссионный мультипарк «Спорим? Спорим!» и др.

Организационно смена делится на три периода.

Первый период – «Время выбрало нас!». Участие в мероприятиях данного периода позволит ребятам начать своё знакомство друг с другом, с историей, традициями и законами НДЦ «Зубренок», а также с общей идеей смены через обучающую игру «Самые удивительные дети». На протяжении этого периода воспитанники поучаствуют в празднике открытия смены, конкурсе презентаций отрядов «Нам песня строить и жить помогает», творческом задании «Мой идеальный город», игровом мультипарке, творческом задании «Объявление «Улыбайтесь», акции «Внимательнее будем», дискотеке «Стартинейджер», которые будут способствовать скорейшей адаптации воспитанников и включению в реализацию программы смены.

Второй период – «Живое право – право на каждый день». Участие в мероприятиях данного периода позволит воспитанникам раскрыть свой творческий потенциал и активно принять участие в организационно-игровом проекте. В этот период будут реализованы такие конкурсы, как творческое задание «Хочу все знать», акция «А вы знаете свои права?», конкурс агитбригад «Права ты знать обязан», игровые программы «Мелотрек», «Каждый имеет права», «Я люблю Беларусь», шоу-программа «Мисс «Зубренок».

Повышать у воспитанников уровень правовых знаний	Формировать базу правового сознания личности	Научить ребят работать с законодательными документами	Обеспечить безопасное пребывание воспитанников в центре	Организовать отдых и оздоровление детей в центре	Стимулировать индивидуальную активность воспитанников и создавать ситуацию успеха
Занятия в объединении по интересам «Правильная И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ академия»	Факультативные занятия «Правила в моей жизни»	Рубрики «Сказка-быль, да в ней намек. Добрым молодцам урок»; «С великими-запросто»	Реализация ежедневных рубрик «Инструктивная беседа», «Санбуллетень на каждый день»	Организация игровых, спортивных, досуговых программ	Реализация рефлексивных методик, участие в делах и мероприятиях смены
1.История прав ребенка; 2.Мои права и обязанности в семье; 3. Мои права и обязанности в школе; 4. Мои права и обязанности в обществе; 5. Мои права и обязанности в интернете; 6.Мои права и обязанности с детьми, отличными от меня; 7.Что такое ЮНИСЕФ?;	1. Правила, установленные государством; 2. Каждый человек – уникален. Право человека быть самим собой; 3.Здоровый образ жизни; 4.Мой дом – моя семья; 5.Закон вопри общении с нами; 6.Береги честь смолоду.	1.А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» - право на жизнь. Статья 6 Конвенции; 2.К.И.Чуковский «Доктор Айболит» - право на охрану и укрепление здоровья. Статья 24 Конвенции; 3.«Гуси-лебеди» - право на жизнь в семье	Инструктивная беседа «Одежда по погоде», «Быт», «ОбиЖд», «Курение» и др. Санбуллетень на каждый день «Витамины», «Зубы», «Глаза», «Стресс» и др.	ОИ «Самые удивительные дети», конкурс презентаций отрядов «Нам песня строить и жить помогает», творческое задание «Мой идеальный город», тематический день «День героя-антифашиста» и встреча с воинами-афганцами «Мы помним...», конкурс агитбригад	Система индивидуального роста «Крепкий дом», метод эмоционально-символической аналогии «Дирижабль настроения», метод стимулирования деятельности и активности «Лидер дня»

8.Образовательный форум «Вектор на будущее».		со своими родителями. Статья 9 Конвенции; 4.«Лиса и журавль» - право на хорошее питание. Статья 24 Конвенции и др.		«Права ты знать обязан», шоу-программа «Мисс «Зубренок», театр мод «Это модно!», шоу-программа «Лучше всех».	
--	--	---	--	--	--

Третий период – «Правовой симпозиум». Во время этого периода воспитанник смогут принять участие в цикле тренингов от специалистов Детского Фонда ООН «ЮНИСЕФ», конкурсе театра мод «ПРАВильная МОда!», дискуссионном мультипарке «Спорим? Спорим!», творческом задании «По секрету всему свету», шоу-программе «Лучше всех», конкурс «Юный правовед».

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Образовательный блок смены «Живое право» раскрывается с помощью следующих форм работы:

1. Факультативные занятия «Правила в моей жизни»;
2. Объединение по интересам «ПРАВильная И ОБЯЗАТЕЛЬная академия»;
3. Дискуссионные площадки «Спорим? Спорим!»;
4. Образовательный форум «Вектор на будущее», на котором будут представлены стендовые доклады;
5. Конкурс «Юный правовед»;
6. Информационный час «Лучше знать, чем догадываться»;
7. Работа с партнерами: мастер-классы от представителей Детского Фонда ООН «ЮНИСЕФ», презентация деятельности и мастер-классы от РОО «БелАЮ».

### ОРГАНИЗАЦИОННО–ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ГОРОД СОЛНЦА, ИЛИ КАК МЫ ГОРОД ПРАВА СТРОИЛИ»

**Цель:** создание условий для стимулирования активности воспитанников, организации соревнований между отрядами и поддержания интереса к игровой идее смены.

**Задачи:**

- способствовать сплочению временного детского объединения;
- формировать лидерские качества воспитанников;
- предоставлять возможность воспитанникам для самореализации;
- регулировать жизнедеятельность отрядов.

**Игровая идея**

На протяжении всей своей жизни мы по кирпичикам строим свое будущее: по кирпичикам мы выстаиваем свои нравственные принципы и суждения, правильное отношение к окружающему миру, как кирпичик к кирпичику мы складываем все наши знания в единое целое, по кирпичику мы создаем дружбу, отношения в семье, обществе – мы строим себя. Мы словно архитекторы, которые стараются выбрать

лучший материал для строительства, оптимальный дизайн и форму, постоянно прорабатывают чертежи и стараются найти оптимальный баланс, чтобы все построенное ранее не рухнуло.

Мы архитекторы своей жизни и, как главные проектировщики, стараемся сделать свой мир комфортным, удобным, приятным, радующим глаз – миром, в котором мы будем защищены. Вот и наши ребята попытаются за время смены построить свой мир – правовой город, в котором каждый житель будет чувствовать себя спокойно и защищенно, в котором все дети будут стремиться к единому благу – взаимопомощи и взаимовыручке, где каждый будет соблюдать возложенные на него обязанности. На 21 день каждый отряд превратится в «Бюро архитекторов права» (игровое название отряда), которое будет строить свой правильный город, в котором каждый не только знает свои права, но и внимательно соблюдает свои обязанности. За победу в делах и мероприятиях смены каждому отряду будут



вручаться изображения городских объектов, сделанные из бумаги (дома, здания школы, банка, общежития, кафе, кинотеатра, дворца творчества, бассейна и др.), которые они будут

располагать на специальном отрядном стенде. В каждом из этих зданий необходимо соблюдать определенные правила поведения, которые ребята также будут фиксировать в специально отведенном на стенде месте.

По итогам отряд, который сможет построить самый большой и комфортный для всех город, и станет победителем в смене.

Во время смены у воспитанников будет возможность заработать «зубрики» за иную деятельность, не предусмотренную тарифной сеткой. «Зубрики» каждые четыре дня можно будет обменять на элементы градостроительства, такие как остановки общественного транспорта, парковки, киоски, зеленые насаждения, общественный транспорт и др.

Соответствие выполненных заданий и поощрений представлен в тарифной сетке.

Контролирует участие всех отрядов в проекте «Городская застройка, или как мы город права строили», начисляет бонусы или штрафы председатель союза архитекторов.



## Тарифная сетка

		Командное участие	Личное участие
Выполнение творческих заданий и участие в игровых ситуациях	За участие	1	2
	За 3-е место	3	5
	За 2-е место	5	7
	За 1-е место	7	10
Участие в учебно-исследовательской деятельности	За участие	1	2
	За 3-е место	3	5
	За 2-е место	5	7
	За 1-е место	7	10
Участие командных конкурсах	За участие	1	2
	За 3-е место	3	5
	За 2-е место	5	7
	За 1-е место	7	10
Участие корпусном проекте	За участие	100 «зубриков»	30 «зубриков»
	За 3-е место	200 «зубриков»	50 «зубриков»
	За 2-е место	250 «зубриков»	100 «зубриков»
	За 1-е место	300 «зубриков»	150 «зубриков»
Соблюдение санитарного состояния комнат и отрядных мест	Есть 2	-100 «зубриков»	-
	Есть 3	0 «зубриков»	-
	Есть 4	50 «зубриков»	-
	Все 5	100 «зубриков»	
Организация дежурства по корпусу и столовой	С замечаниями и стандартное дежурство		50 «зубриков»
	Без замечаний и стандартное		100 «зубриков»
	Творческий подход в дежурстве, но с замечаниями		100 «зубриков»
	Творческий подход и без замечаний		200 «зубриков»
<b>ШТРАФ</b> за нарушение правил пребывания в центре		размер штрафа определяется Советом союза архитекторов	

## СТРУКТУРА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

**Цель:** создание условий для формирования представления о системе общечеловеческих ценностей, развития лидерских качеств и активной жизненной позиции через включение в социально значимую деятельность.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию моральных качеств (честности, трудолюбия, ответственности).
2. Развивать лидерские качества воспитанников.
3. Формировать навыки организаторской деятельности.
4. Способствовать повышению уровня культуры воспитанников.

Вы задумывались о том, почему в работе с временным детским объединением так много внимания уделяется самоуправлению? Ответ очевиден, ведь именно самоуправление – ключ к осознанию ребёнком многих важнейших вопросов. Позволяя воспитаннику самостоятельно принимать решения, мы одновременно и поощряем его, и учим ответственности.

Чем более активную позицию в системе самоуправления будет занимать ребёнок, тем больше знаний он сможет получить. Для того чтобы у каждого воспитанника была возможность самореализоваться и заняться тем, что ему действительно интересно, организована многоуровневая система самоуправления.

Воспитанникам предоставлена возможность развить в себе такие важные качества как: самостоятельность, ответственность и целеустремлённость.

Система детского самоуправления организована следующим образом:

- 1 уровень (центр) – Совет ассоциации детских инициатив;
- 2 уровень (лагерь) – СЛОВО;
- 3 уровень (корпус) – Союз архитекторов права;
- 4 уровень (отряд) – Бюро архитекторов права.

**Уровень «Центр» – Ассоциация детских инициатив**

Ассоциация детских инициатив (далее – АДИ) представляет собой объединение всех детей, которые принимают участие в смене.

**Цель:** Развитие лидерских качеств и воспитание адекватной лидерской позиции.

**Задачи:**

организовать деятельность самоуправления на уровне центра; предоставить воспитанникам возможность выбора направления деятельности;

предоставить воспитанникам возможность принимать участие в планировании, подготовке и организации своего отдыха.

На территории НДЦ «Зубренок» осуществляется деятельность Ассоциации детских инициатив. Высшим органом Ассоциации детских инициатив является Совет Ассоциации детских инициатив. В состав Совета Ассоциации входят воспитанники, которые обладают лидерскими качествами и проявляют инициативность, выбранные после реализации деловой игры «Выборы». Сборы Советов, в том числе и Совета АДИ, осуществляются на базе «Лидер-клуба».

Если у ребят есть желание не только получать новые знания самостоятельно, но и помогать в этом нелёгком деле другим, они могут стать тренерами «Лидер-клуба» и проводить различные занятия с учётом собственных интересов, знаний и опыта. При применении подхода «равный обучает равного» пользу от обучения получают не только обучаемые, но и непосредственно сам обучающий.

В «Лидер-клубе» перед ребятами открываются самые разные возможности. Здесь они могут найти работу по душе и не волноваться о том, что их возраст станет причиной для отказа. Ребята могут попробовать свои силы, работая в кафе (на базе «Лидер-клуба») или следить за порядком при проведении различных мероприятий (сотрудники МООП).

Каждую неделю участники «Лидер-клуба» получают заработную плату в форме игровой валюты, которая может повлиять на победу отряда в корпусной игре.

№	Детское объединение	Состав	Содержание поручений
	<b>СОВЕТ АДИ</b>	Лидеры всех Советов АДИ	Организация деятельности Советов лидер-клуба
<b>1</b>	<b>СЛОВО</b>	Лидеры всех корпусов	Организация комиссии по ежедневному контролю порядка в корпусах и в комнатах; Ведения рейтинга «Чистюля»; Проведение занятий по формированию культуры быта и досуга.
<b>2</b>	<b>Пламя</b>	Воспитанники, состоящие в ОО «БРПО»	Организация и проведение мероприятий в рамках программ ОО «БРПО»; Обучающее занятие «Я – гражданин страны Пионерия».
<b>3</b>	<b>Мэрия города познания</b>	Старосты классов	Организация и проведение реальных дел во время учебного процесса; Организация ОИП в рамках школы; Информационные переменки (День юного героя-антифашиста; 190 лет со дня рождения Жюль Верна; Международный день науки и гуманизма; Всемирный день радио; День памяти воинов-интернационалистов; День защитников Отечества); Акция, приуроченная ко Дню родного языка «Смачныя словы беларускай мовы».
<b>4</b>	<b>Совет СаЛют</b>	Лидеры объединений по интересам художественного-прикладного творчества	Организация и проведение мультипарков «Творим вместе!» и «Равный обучает равного»; Организация и ведение ОИП «14 ключей».

5	<b>СОЮЗ</b>	Воспитанники, которые заинтересованы в спортивной деятельности	Организация и проведение спортивных состязаний; учет достижений отрядов в рамках конкурса «Самый спортивный отряд»; проведение занятий по формированию здорового образа жизни.
6	<b>Пресс-центр</b>	Воспитанники, которые заинтересованы в журналистской деятельности	Освещение хода реализуемой смены; осуществление рекламных компаний событий смены; выпуск газеты по итогу смены, проведение занятий по формированию информационной культуры.
7	<b>ПАЗЛ</b>	Воспитанники, которые заинтересованы в сценическом искусстве и игровой деятельности	Подготовка ведущих и участников реприз для проведения мероприятий; Организация различных игр с участниками смены; Проведение занятий по развитию сценического и игрового мастерства.
8	<b>Юпитер-Д</b>	В состав входят воспитанники, заинтересованные в деятельности психологической направленности	Изучение общественного мнения; Проведение социологических исследований среди участников смены «А вы знаете свои права?», «Как избежать конфликта?»; Проведение занятий по формированию психологической культуры личности.
9	<b>БИС</b>	Воспитанники, заинтересованные в развитии сценических способностей	Подготовка ведущих и участников реприз для проведения мероприятий, организация и проведение тематических дискотек.

### **Уровень «лагерь» – «СЛОВО»**

В состав объединения «СЛОВО» входят корпуса структурной единицы «Лазурная». Высшим органом самоуправления является Совет «СЛОВО». В Совет входят лидеры корпусов. Председатель Совета «СЛОВО» избирается среди членов Совета. Совет отвечает за подведение промежуточных итогов, планирования деятельности, решения организационных вопросов, контроля и анализа жизнедеятельности, проведения занятий по формированию лидерских качеств организатора и др.

### **Уровень «корпус» – Союз архитекторов права**

На время реализации смены корпус «Лазурный остров» становится Союзом архитекторов права. На 21 день каждый отряд станет «Бюро архитекторов права» (игровое название отряда), которое будет строить свой правильный город, в котором каждый не только

знает свои права, но и внимательно выполняет свои обязанности. За победу в делах и мероприятиях смены каждому отряду будут вручаться изображения городских объектов, сделанные из бумаги (дома, здания школы, банка, общежития, кафе, кинотеатра, дворца творчества, бассейна и др.), которые они будут располагать на специальном отрядном стенде. В каждом из этих зданий необходимо соблюдать определенные правила поведения, которые ребята так же будут фиксировать в специально отведенном на стенде месте. По итогам отряд, который сможет построить самый большой и комфортный для всех город и станет победителем в смене.

Возглавляет «Союз архитекторов права» председатель, который избирается всеобщим голосованием на первом собрании совета корпуса. Каждые три дня на Собрании «Союза архитекторов права» главные архитекторы проекта сообщают количество заработанной игровой валюты смены и обсуждают дальнейшее участие каждого отряда в мероприятиях корпусной игры.

### **Система отрядного самоуправления – «Бюро архитекторов права»**

По игровой идее смены каждый отряд представляет собой «Бюро архитекторов права». Распределение поручений происходит в процессе проведения деловой игры «Перспектива». Во время деловой игры между воспитанниками будут распределены следующие поручения:

Главный архитектор проекта	Командир отряда. Курирует организацию деятельности отряда в течение дня, следит за выполнением плана на день, контролирует участие отряда в делах и мероприятиях смены
Градостроитель	Заместитель командира отряда. Исполняет обязанности командира в его отсутствие. Следит за подготовкой отряда к учебным занятиям. Следит за количеством жилых построек, ведет бортовой журнал.
Отдел творчества	Организовывают выполнение конкурсов и поручений, помогают воспитателю в организации досуговых мероприятий.
Отдел спорта и здоровья	Организовывают зарядки, спортивный досуг, занимаются подбором участников спортивных соревнований. Деятельность членов фракции направлена на пропаганду ЗОЖ. Фракция организывает реализацию методики «Санбюллетень на каждый день» во время проведения утреннего разговора.
Отдел экономии	Изготавливают памятки о бережливости, контролируют бережное отношение отряда к энергетическим ресурсам.
Отдел контроля	Занимаются проверкой порядка в комнатах, на отрядном месте, контролируют соблюдение санитарно-гигиенических норм в отряде.

Далее воспитателю рекомендуется распределить между детьми следующие индивидуальные поручения:	
Ответственный за ...	организацию реализации методики «Экобюллетень на каждый день»
	соблюдение делового стиля одежды в школе
	соблюдение режима «Сменная обувь всегда и повсюду»
	реализацию рубрик по проекту смены
	подготовку и проведение в отряде игр в минутки ожидания, игр с залом
	оформление отрядного места
	выпуск газет, плакатов, сменяемость рубрик на отрядном месте
	организацию зарядок, спортивного досуга
	подбор участников спортивных соревнований
	своевременное выполнение творческих заданий
	соблюдение одежды по погоде
	организацию дежурства по столовой, корпусу
сохранность личного имущества (воспитанник следит за тем, чтобы ребята из отряда не забывали и не оставляли без присмотра вещи)	

### СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «КРЕПКИЙ ДОМ»

**Цель:** создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками индивидуального роста.

**Задачи:**

стимулировать индивидуальную активность участников смены; выработать адекватное отношение и самооценку к собственной деятельности;

отслеживать и анализировать воспитателями динамику активности воспитанников.

На протяжении смены в «Зубренке» у каждого воспитанника есть возможность не только активно и познавательно провести время, проявить свои таланты и возможности, но и добиться настоящего успеха. Для каждого понятие успеха различное: кто-то из ребят именно в «Зубренке» впервые сможет выйти на сцену, кто-то сможет победить в шоу-программе «Фестиваль искусств», кто-то возьмет на себя роль организатора мероприятия и сможет организовать спортивное мероприятие, кто-то получит наивысшую отметку по школьному предмету, кто-то станет командиром отряда, кто-то сможет впервые пройтись в деловом костюме по сцене с девочкой под руку, кто-то научится общаться с ровесниками, глядя им в глаза и т.д. То есть для каждого ребенка такое событие станет настоящим ростом его как личности. Рост – это качество личности, которое предполагает совершенствование в процессе развития. Если активность

характеризует изменения количественных показателей, то рост – это показатель качественных изменений (положительных, разумеется). Участник в течение смены должен чему-нибудь научиться, развить какой-либо навык, умение, в отличие от активности, где этот навык просто проявляется.

Отслеживать свой индивидуальный рост воспитанники смогут при помощи системы индивидуального роста «Крепкий дом».

**Игровая идея.** Многие исследователи утверждают, что именно в семье ребенок начинает изучать свои права и обязанности. Те традиции, семейные ценности, нормы поведения и обязанности с которыми воспитанник знакомится дома, в семейном кругу, и являются крепкой, надежной опорой, на которую потом по кирпичикам складываются все жизненные ценности и нормы поведения. С самого юного возраста ребенок начинает подражать родителям, копировать нормы их поведения, отношений между собой, со взрослыми и сверстниками, он начинает учиться проявлять себя, добиваться поставленных целей, совершенствоваться. За период, проведенный в «Зубренке», наши воспитанники смогут построить свой надежный, крепкий дом, который будет состоять из их свершений и достижений в смене.



#### **Механизм реализации:**

Игровое поле каждого участника смены представлено изображением дома, сделанного из бумаги, который состоит из пазлов-ячеек, соответствующих количеству дней пребывания воспитанников в центре. С обеих сторон бумажного дома должны быть расположены одинаковые пазлы-ячейки. Каждый дом подписывается именем и фамилией воспитанника, то есть владельца. На каждом пазле проставлена дата. Перед вечерним огоньком воспитанники будут вспоминать, насколько продуктивно прошел их день и чем они занимались все время, а потом наклеивать на пазл значок, соответствующий виду деятельности, который был ведущим на протяжении дня. На обратной стороне дома воспитанник может записать свое самое яркое достижение дня в соответствующей ячейке пазла.

Например, если на 4-ый день смены воспитанник посчитал, что смог на протяжении дня продуктивно пообщаться с друзьями и при этом его предложение по костюмированию отряда поддержали, то он выберет значок «организаторская деятельность», прикрепит его на соответствующее поле, а на обратной стороне станицы, оставит запись «Костюмирование отряда» в ячейке 4-го дня смены.

Спортивная деятельность	Творческая деятельность	Организаторская деятельность	Коммуникативная деятельность	Познавательная деятельность
				

Если воспитанник затрудняется определить свой рост, то в случае необходимости он может воспользоваться перечнем вопросов, представленных ниже.

Вопросы:

Новое дело, которое я начал(а) сегодня было связано с ...

Мое главное достижение сегодняшнего дня ...

Выполнил(а) ли я сегодня то, о чем планировал(а) вчера?

Сегодня мой успех выше, чем вчера?

Достаточно ли я времени уделил(а) делу и саморазвитию?

Устраивает ли меня количество и качество достижений?

Сегодня я был(а) достаточно активным(ой)?

Сделал(а) ли я сегодня шаг вперед?

В каком виде деятельности я в большей степени проявил(а) себя сегодня?

В чем проявляется результат сегодняшнего дня?

Сегодня я показал(а), что умею ...

Сегодня я научился(ась)...

Сегодня я смог(ла)...

Доставил ли мне удовольствие результат труда и деятельности сегодня?

Какое из дел сегодняшнего дня имеет для меня самое большое значение?

Что бы я мог(ла) рассказать о себе сегодня и о сегодняшнем дне?

Дело, которое я сегодня совершил(а) было полезно для меня? А для других?

Чему я сегодня смог(ла) научить других ребят?

По мере накопления отметок воспитатель сможет анализировать уровень личностного развития каждого воспитанника и тем самым корректировать свою деятельность при планировании отрядной работы.

### МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО – СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «ДИРИЖАБЛЬ НАСТРОЕНИЯ»

**Цель:** создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками своего настроения.

**Задачи:**

развивать умение определять свое эмоциональное состояние, причины, повлиявшие на его изменения.

**Игровая идея.** Ни для кого не секрет, что настроение человека довольно часто меняется. Причинами тому могут быть разные

факторы – приятные встречи, новые знакомства, добрые слова и поступки, а иногда и плохие слова, обидные, что может в один момент поменять настроение человека до неузнаваемости. Часто в таких ситуациях мы можем услышать фразу: «Видел бы ты себя со стороны». А ведь и вправду, как иногда полезно бывает посмотреть на себя со стороны, взглянуть под другим углом на свое поведение, настроение, или причины на то повлиявшие. Возможно снизу, а иногда и сверху. Когда такое происходит, мы учимся не только оценивать свои поступки, поведение и настроение, но и влиять на них, осмысливать. А для того чтобы взглянуть на свое настроение под другим углом, мы предлагаем воспитанникам принять участие в методе эмоционально-символической аналогии «Дирижабль настроения».

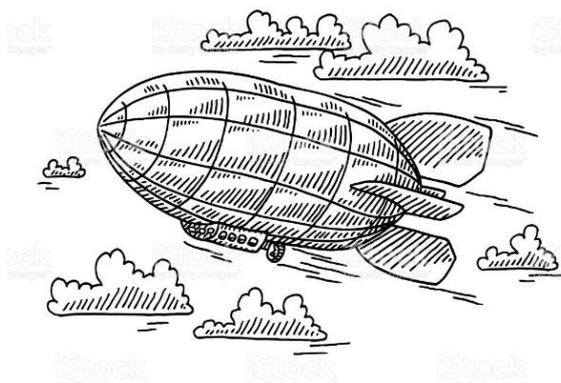
Услышав такое весьма необычное слово – «дирижабль», вы сразу спросите: «А что это»? Дирижабль – это летательный аппарат легче воздуха, который будто «плавает» в воздухе за счёт выталкивающей (подъёмной) силы в соответствии с законом Архимеда, если его средняя плотность равна или меньше плотности атмосферы. Конструкция дирижабля совместила в себе двигатель внутреннего сгорания с воздушным винтом и рулём управления, что позволяет аппарату двигаться в любом направлении независимо от направления воздушных потоков.

**Механизм реализации.** Игровое поле каждого воспитанника представляет собой изображение дирижабля на бумаге, который разделен на ячейки. Каждая ячейка соответствует дню пребывания воспитанника в центре. В ячейках проставлены даты. На крыльях или снизу изображения дирижабля имеется надпись с именем и фамилией воспитанника.

Во время вечернего огонька воспитанники делятся своими впечатлениями о прошедшем дне и закрашивают ячейку определённым

цветом, который соответствует их настроению.

В цветописи каждый цвет – это условное обозначение того или иного эмоционального состояния. Оценивая настроение и состояние воспитанников, анализируя причины колебаний их самочувствия, педагог



может сделать первые шаги к управлению чувствами и настроением ребят, сможет отследить взаимоотношения в коллективе и найти причины, влияющие на изменение настроения воспитанников. Педагогу рекомендуется ежедневно анализировать индивидуальные игровые поля каждого ребенка и отмечать анализ в педагогическом дневнике, а также планировать дальнейшую работу с отрядом, исходя из полученных данных. Анализ строится на преобладании какого-либо цвета на индивидуальном поле воспитанника.

Цвет	Настроение
<b>Красный</b>	Классное настроение
<b>Желтый</b>	Оптимистичное настроение
<b>Зеленый</b>	Хорошее настроение
<b>Синий</b>	Грустное настроение

### МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ «ЛИДЕР ДНЯ»

**Цель:** создание условий для активного включения участников смены в предлагаемые виды деятельности.

**Задачи метода:**

стимулировать деятельность участников смены;  
развивать навыки анализа деятельности сверстников;  
воспитывать чувство ответственности за свое поведение.

**Атрибуты:** переходящий значок «Лидер дня».

**Механизм реализации:** каждый день смены наполнен различными как по содержанию, так и по форме проведения мероприятиями и делами. Это дает возможность воспитанником заявить о себе и побороться за звание самого активного лидера, и по итогам дня получить почетное звание «Лидер дня». Ежедневно во время проведения вечернего огонька, анализируя деятельность отряда в течение дня, воспитанники определяют место и роль каждого в выполнении заданий, поручений, определяют самых активных.

Наиболее отличившемуся в течение дня, тому, кто добросовестно и качественно выполнил поручение, занял призовое место, был активным, вручается переходящий значок «Лидер дня», который он носит на протяжении следующего дня.

### МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СКАЗКА-БЫЛЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК. ДОБРЫМ МОЛОДЦАМ УРОК»

Кто из нас не любит сказки? Они нравятся не только детям, но и взрослым, так как в чудесных сказочных событиях можно увидеть многое из нашей реальной жизни. Можно найти ответы на некоторые важные вопросы, можно просто забыть о проблемах и представить себя в удивительном мире, полном чудес, тайн и волшебства, и понять, что сказка очень близко, она рядом. Сказочные герои (Иван-дурак, Золотая Рыбка, Баба-Яга, Царевна-Несмеяна и другие) настолько знакомы нам с детства, что стали нарицательными понятиями: мы говорим «худой как Кощей Бессмертный», «ленивый как Емеля», «жадный как старуха из сказки А. С. Пушкина». Настолько ярко, выразителен, образен язык сказок! Несмотря на его видимую простоту, понятную даже маленьким детям, в сказках все неслучайно, все имеет особый смысл, хранит тайну. Сказка несёт в себе колоссальную информационную составляющую, которая передается из поколения в поколение, вера в нее основывается на уважении к своим предкам. Так или иначе, сказочный сюжет передаёт менталитет нации, который ее создал, и, несомненно, учит нас.

Обращали ли вы внимание, что очень часто мы встречаем в сказках ситуации, в которых угнетается один персонаж другим (Колобок и Лиса, Волк и Красная Шапочка, Дюймовочка, Лягушка, Лиса и Волк и многие другие). Сказка изначально учит добру и добрым поступкам, но и одновременно демонстрирует неосознанное нарушение прав человека, прав ребенка.

**Цель:** Создание условий для освоения воспитанниками системы нравственных ценностей и правовой грамотности посредством знакомства и анализа сказок.

**Задачи:**

формировать нравственную культуру личности каждого подростка;

способствовать созданию у воспитанников представления и понимания нравственных основ общества;

развивать нравственные чувства (совестливость, сопереживание, честность, целеустремленность);

воспитывать высокие моральные качества (доброта, милосердие и др.);

формировать нормы поведения (вежливости, тактичности, соблюдение правил этикета и др.);

обратить внимание воспитанников, что «зачатки» юридической грамотности закладываются еще в раннем детстве во время чтения сказок.

**Время реализации:** Ежедневно на протяжении смены в ходе вечерних огоньков.

**Условия реализации**

Во время каждого вечернего огонька воспитатель будет знакомить ребят со сказкой, в которой или упоминаются, или же нарушаются права ребенка. Задача воспитанников будет отгадать о каком праве идет речь. После того как воспитанники отгадывают право, воспитатель будет зачитывать выдержку из Конвенции о правах ребенка в подтверждение правильного ответа воспитанников.

Перечень сказок и нарушаемых прав:

1. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» – право на жизнь. Статья 6 Конвенции;
2. К.И.Чуковский «Доктор Айболит» – право на охрану и укрепление здоровья. Статья 24 Конвенции;
3. «Гуси–лебеди» (Русская народная сказка) – право на жизнь в семье со своими родителями. Статья 9 Конвенции;
4. «Лиса и журавль» – право на хорошее питание. Статья 24 Конвенции;
5. «Зайкина избушка» (русская народная сказка) – право на неприкосновенность жилища. Статья 16 Конвенции;
6. «Крошечка–Хаврошечка» (русская народная сказка) – право на отдых и досуг. Статья 31 Конвенции;
7. «Царевна–лягушка» (Русская народная сказка) – право на свою тайну. Статья 16 Конвенции;
8. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» – права детей-инвалидов. Статья 23 Конвенции;

9. «Морозко» (Русская народная сказка) – право на безопасные условия жизни, не подвергаться жестокому и небрежному обращению. Статья 27 Конвенции;
10. Джанни Родари «Чипполино» – право на равноправие (не дискриминацию) детей. Статья 30 Конвенции;
11. Шарль Перро «Золушка» – право на неприкосновенность личности, защиту от эксплуатации и насилия. Статья 19 Конвенции;
12. С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» – право на труд, на жизнь. Статья 3, 14 Конвенции;
13. Г.Х.Андерсен «Новое платье короля» – право на получение, хранение и распространение информации, свободное выражение мысли. Статьи 12,13,14 Конвенции;
14. Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» – право на защиту чести и достоинства. Статья 19 Конвенции;
15. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» – право на гражданство. Статья 6 Конвенции;
16. А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино» – право на образование. Статья 28 Конвенции;
17. С.В.Михалков «Праздник непослушания» – право на ответственность семьи за ребенка. Статья 18 Конвенции;
18. Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» – право на имя. Статья 7 Конвенции;
19. С.Маршак «Кошкин дом» – защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей. Статья 20 Конвенции.

### МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРАВОВАЯ АЗБУКА»

Любой человек, начиная с самых юных лет, сталкивается с ситуациями, когда необходимо знать свои права и обязанности. По мере взросления ребята не знают, как поступить, как защитить свои права. Что делать, с кем посоветоваться, куда идти за помощью, как правильно объяснить, какими словами и терминами апеллировать?

Для того чтобы воспитанник смог изучить основные слова и термины, которые используются в правовой культуре, пополнить копилку своих знаний и владеть материалом от А до Я, им предлагается принять участие в проекте «Правовая азбука».

**Цель:** создание условий для усвоения воспитанниками правовых терминов.

**Время реализации:** во время утреннего разговора и в другое свободное время.

**Условия реализации:** во время утреннего разговора на каждую букву алфавита воспитанники будут изучать один определенный правовой термин. Для того, чтобы ребенок мог в любое время подойти и восполнить свои знания в уже ранее изученных терминах, на отрядном месте должна располагаться соответствующая рубрика.

Так же на протяжении всей смены каждый отряд, поочередно, будет оформлять свои страницы в большой правовой азбуке, которая будет располагаться у педагога-организатора. На своей странице отряд может использовать не только текстовую информацию, но и рисунки,

аппликации, коллажи. Главное условие ведения правовой азбуки – аккуратность, грамотность, эстетичность.

Таким образом, за всю смену все ребята, коллективно, смогут не только оформить правовую азбуку, но и изучить несколько правовых терминов на одну и ту же букву.

### МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «С ВЕЛИКИМИ – ЗАПРОСТО»

Никто об этом не говорит, но сегодня около двадцати семи миллионов человек живёт в рабстве – это вдвое больше, чем во времена расцвета работорговли в прошлые века. А о том, что более миллиарда взрослых не умеют читать, вы тоже нигде не слышали? По результатам опроса 90% людей не могут назвать более трёх из своих тридцати прав человека.

Кто же в таком случае, если учесть, что так много людей не знают своих основных прав, добьётся того, чтобы права человека популяризировались, защищались и воплотились в жизнь?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы можем обратиться к тем, кто изменил этот мир и помог создать права человека, которые есть у нас сегодня. Эти люди, борцы за справедливость, выступали в защиту прав человека, потому что они осознавали, что мир и развитие без них невозможны. Каждый из этих людей в значительной степени способствовал позитивным переменам в мире.

В данной рубрике мы расскажем ребятам о становлении института права в лицах.

**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников чувства сопереживания и уважения к достижениям в области права.

**Время реализации:** один раз в два дня во время утреннего разговора или в другое свободное время.

**Условия реализации:** во время утреннего разговора воспитатель будет знакомить воспитанников с событиями и известными личностями, которые боролись за права людей.

**Рекомендации:** при реализации рубрики педагогам рекомендуется обязательно использовать карту мира и показывать воспитанникам страны и города, о которых идет речь в повествовании.

### МОДУЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРАВОВОЙ БЮЛЛЕТЕНЬ НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

**Цель:** создание условий для ознакомления воспитанников с вопросами защиты прав человека.

**Время реализации:** во время занятий в объединении по интересам «ПРАВильная И ОБЯЗАТЕЛЬная академия».

**Условия реализации:** во время утреннего разговора воспитанники будут знакомиться с основной информацией о законах и правах.

# ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ПРАВИЛА В МОЕЙ ЖИЗНИ» ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в качестве приоритета воспитания закреплено последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны. В этой связи особую значимость сегодня приобретает нравственно-правовое воспитание учащихся в школе, поскольку от его эффективности на второй ступени общего среднего образования во многом зависит результативность подготовки ответственного гражданина страны.

Учебная программа факультативных занятий «Правила в моей жизни» направлена на создание условий для освоения учащимися базовых общечеловеческих ценностей, способствующих формированию ответственности за свою жизнь и здоровье, чувства собственного достоинства, уважения к закону, правам и свободам других людей.

В результате знакомства с содержанием факультативных занятий школьники:

узнают о роли морали и права в жизни каждого человека и расширят свои представления о базовых общечеловеческих ценностях (жизнь, здоровье, семья, безопасность, доброта, справедливость, товарищество, честность, терпимость и др.), своих правах и ответственности; у учащихся сформируется ценностное отношение к нравственно-правовым нормам;

приобретут опыт бесконфликтного взаимодействия друг с другом и окружающими, а также получат опыт применения рассматриваемых нравственно-правовых норм при выборе способов собственного поведения.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников основ нравственно-правовой культуры.

Реализация поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

познакомить учащихся с принятыми в обществе базовыми моральными и правовыми нормами, сформировать ценностное отношение к ним;

содействовать становлению у учащихся гражданской ответственности, формированию чувства собственного достоинства, привитию уважения к закону, правам и свободам других людей;

пробудить у учащихся стремление к осознанному выбору способов своего поведения, основанных на нравственно-правовой позиции.

Программа факультативных занятий «Правила в моей жизни» адресована педагогам для работы с учащимися 7-8 классов и рассчитана на 5 учебных часов. Содержание факультативных занятий включает три основных компонента: знания нравственно-правовых норм и ценностей; умения действовать в специально организованных нравственных ситуациях; опыт эмоционально-ценностного отношения к духовным и нравственно-правовым основам жизни.

Эффективность нравственно-правового воспитания школьников обеспечивается выполнением следующих педагогических условий:

создание в школе атмосферы физического и психического комфорта, уважения личного достоинства каждого ребенка и взрослого;

выработка правил поведения в школе и классном коллективе с предоставлением детям возможности формулировать и свободно высказывать собственное мнение с опорой на имеющийся жизненный опыт;

моделирование ситуаций, в которых каждый ребенок сможет пережить момент реализации своих прав и наступления ответственности при нарушении прав других, возникновения затруднений в пользовании своими правами.

Формирование у учащихся представлений о нравственно-правовых ценностях осуществляется на основе органического сочетания этико-правовых бесед с играми либо практикумами. С этой целью каждое занятие по курсу имеет четкий алгоритм: беседа – игра (или практикум) – беседа – практикум (или игра).

Например, усвоение учащимися конкретных правил поведения требует получения информации об этих правилах, а также тренировки в их выполнении, проигрывания конкретных жизненных ситуаций, которые ставят человека перед выбором способов поведения. В этой связи предполагается широкое использование таких форм и методов обучения, как импровизации, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, психоразвивающие игры, наблюдения, анализ рисунков и фотографий, чтение художественных произведений, рассказы педагога и детей, дискуссии, сочинение историй, беседы, мини-конкурсы и мини-соревнования и т.д.

Применение перечисленных форм поможет школьникам приобрести опыт гуманных взаимоотношений, испытать радость от своих добрых дел и поступков, понять, что права имеют непосредственное отношение к их жизни. В целом включение практического, интерактивного компонента в занятия создаст условия для накопления учащимися социального опыта, столь необходимого для интеграции в окружающий их мир, поможет школьникам осмыслить, прочувствовать, «пропустить через себя» то, о чем шла речь в беседе.

Программа факультативных занятий представляет широкие возможности для творческой деятельности учителя, психолога или педагога социального, а также для использования межпредметных

связей. Программа «Правила в моей жизни» послужит основой для осуществления нравственно-правового развития на дальнейших этапах школьного обучения и будет содействовать профилактике противоправного поведения учащихся.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН VII- VIII КЛАСС

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1.	Правила, установленные государством	1
1.	Каждый человек – уникален. Право человека быть самим собой	1
2.	Мой дом – моя семья	1
3.	Закон вокруг и внутри нас	1
4.	Береги честь смолоду	1
ИТОГО:		5

#### 1. Правила, установленные государством (1 ч.)

Правила, установленные государством. Что такое «закон». Кто принимает законы. Конституция Республики Беларусь – основной закон страны.

Конвенция ООН и Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».

Школьные законы и законы класса.

#### 2. Каждый человек – уникален. Право человека быть самим собой (1 ч.)

Представление о личностных ценностях и уникальности каждого человека. Ответственность ребенка за свою жизнь. Как найти ребенку свое место в жизни. Уважение и требовательность ребенка к себе.

Посягательство на доброе имя, честь и достоинство. Клевета. Как ребенку защитить свое честное имя.

Уважительное отношение к личным бумагам и документам учителя и одноклассников. Запрет на вскрытие личных писем и разглашение информации о личной жизни другого человека без его согласия.

#### 3. Мой дом – моя семья (1 ч.)

Любовь и доверие друг к другу – основа семьи. Самые добрые и интересные традиции моей семьи. Взаимопомощь и взаимответственность родных людей. Забота о домашних животных.

Значение родного дома в жизни человека. Представление детей о счастливой семье. Сундучок семейных альбомов и реликвий.

Родители и дети: почему они иногда не могут понять друг друга.

#### 4. Закон вокруг и внутри нас (1 ч.)

Последствия совершения негативных поступков и осуществления непродуманных желаний. Понятие об ответственности и способах её формирования. Ответственность детей за совершенные поступки.

Правонарушение и преступление. Кража и ее последствия для ребенка и окружающих. Как ребенку удержаться от кражи?

Ответственность детей за совершенные правонарушения и преступления. Право ребенка на ошибку.

#### 5. Береги честь смолоду (1 ч.)

В чем состоит достоинство человека. Почему о чести судят по поступкам. Как ребенку сохранить свое достоинство? Честность как норма каждого культурного человека.

Милосердие. Оказание посильной помощи пожилым и младшим детям.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения содержания программы учащиеся *получат представления:*

об элементарных правилах поведения в общественных местах и дома; обеспечения личной безопасности и соблюдения хороших манер при общении с незнакомыми людьми в различных обстоятельствах;

об основных нравственно-правовых нормах, ценностях и понятиях: жизнь, равноправие, честь и достоинство, милосердие, конвенция, конституция и закон, правонарушение и преступление и т.д.;

*смогут научиться:*

руководствоваться в повседневной жизни основными правилами поведения и личной безопасности, разъяснять правила поведения другим детям;

осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;

налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;

находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций;

предвидеть последствия совершения необдуманных поступков.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Первые шаги. Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие. – Москва: Издательство “Права человека”, 2003. – 216 с.

2. Право: Петербургская модель гражданско-правового образования [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. и прогр. (603 Мб). – СПб.: Гуманитарно-педагогический центр "Гражданин XXI века"; Санкт-Петербургская Избирательная комиссия; МОО ВПП ЮНЕСКО "Информация для всех", 2006. – 1 электрон. опт. диск (cd-rom).

3. Петрова, В.И. и др. Азбука нравственного взросления / В.И. Петрова, Н.М. Трофимова, Т.Д. Стульник. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

4. Азбука права: разработки занятий в начальной школе / авт.-сост. Н.Н. Бобкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
5. Баранова, И.В., Гупта, С.Р., Фигина, Е.Н. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. Методическое пособие для учителей и психологов / И.В. Баранова, С.Р. Гупта, Е.Н. Фигина. – Москва: Генезис, 2003. – 144 с.
6. Бочарова, А.М., Бочаров, И.В. Права человека для младших школьников: Методическое пособие для учителей начальных классов / А.М. Бочарова, И.В. Бочаров. – Березники: Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2002. – 46 с.
7. Смагина, Л.И. и др. Сорок занятий по правам ребенка для детей 6-10 лет: пособие для учителей нач. кл., воспитателей / Л.И. Смагина, А.С. Чернявская, И.И. Андрончик; под ред. Л.И. Смагиной. – Минск: Изд. центр БГУ, 2005 – 196 с.
8. Смагина, Л.И. Права ребенка как педагогические ценности / Л.И. Смагина // Общие основы педагогической профессии: учебное пособие / автор-составитель И.И. Цыркун и [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингерей. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 162-182.
9. Смагина, Л.И. Права ребенка: Теория и методика. Пособие для педагогов / Л.И. Смагина. – Минск: Белорусская наука, 2001. – 156 с.
10. Чепиков, В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников: Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 189 с.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. / М.И. Чистякова. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160 с.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Лаўцюс, Я. Азбука бяспекі / Я. Лаўцюс. – Мінск: Літаратура і Мастацтва, 2009. – 20 с.
2. Остер, Г. Вредные советы 3 / Г. Остер. – Москва: Астрель, 2002. – 99 с.
3. Смагина, Л.И., Андрончик И.И. Твои права: К 10-летию Закона Республики Беларусь "О правах ребенка": Пособие для детей / Л.И. Смагина, И.И. Андрончик. – Минск: ОДО "Тонпик", 2004. – 44 с.
4. Смагіна, Л.І. і інш. Мая Канвенцыя: кніга для дзяцей / Л.І. Смагіна, А.С. Чарняўская, І.І. Андрончык. – Мінск: Прамкомплекс, 2010. – 56 с.
5. Учимся думать о себе и других: Кн. для чтения и размышления (для нач. шк.) / Общ. ред. Н.И. Элиасберга.-2-е изд., испр. – СПб.: СпецЛит, 1999. – 320 с.
6. Шалаева, Г.П. Безопасная улица / Г.П. Шалаева. – Москва: Эксмо, 2007. – 32 с.
7. Яковенко, Л.В. Детям о безопасности дома / Л.В. Яковенко. – Москва: Торнадо, 2009. – 28 с.

# ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРАВИЛЬНАЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ» ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

63

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знать свои права и обязанности должен каждый, ведь именно от этого зависит жизнь не только самого ребенка, но и его окружения – выполняя обязанности, соблюдая запреты, следуя правилам поведения он не только будет следить за соблюдением своих прав, но и не будет нарушать права других.

В работе по организации профилактики противоправного поведения существенным является формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся. Данная работа осуществляется через приобщение учащихся к знаниям норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества. Важным является обучение воспитанников ориентированию в вопросах правопорядка и законности, эффективному применению норм права в различных жизненных ситуациях. Все это и лежит в основе правовой культуры личности, повышая которую, мы достигнем повышения уровня развития правосознания в обществе, соблюдения правовых норм каждым членом общества, гарантированность прав и свобод человека в социуме [3].

**Цель программы:** создание условий для изучения прав и обязанностей воспитанников в семье, школе, обществе, инетренте с целью повышения правовой культуры личности.

### **Задачи:**

изучить нормативные документы в области прав ребенка (Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Конвенцию о правах ребенка);

проследить историю становления прав ребенка;

сформировать умения получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать и систематизировать полученные данные;

способствовать совершенствованию умений и навыков работы в команде;

выработать лидерские, организаторские, коммуникативные умения и навыки.

**Сроки реализации программы:** программа объединения по интересам «ПРАВИЛЬНАЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ академия» реализуется на протяжении смены «Живое право».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

Учебный курс рассчитан на 35 часов, которые включают в себя как теоретическую часть, так и практическую. Занятия по программе проводятся на протяжении смены в соответствии с единым расписанием. Обучение ведется во временных детских объединениях и предполагает создание правового кодекса воспитанника НДЦ «Зубренок» на протяжении всего курса обучения. Каждое занятие воспитанники будут изучать права и обязанности в семье, школе, обществе и составлять правовой кодекс воспитанника НДЦ «Зубренок», то есть права и обязанности ребенка в школе, на кружках, в корпусе, отряде, комнате, которым впоследствии будут пользоваться все ребята, приезжающие в наш центр. На протяжении каждого занятия воспитанники изучат историю появления прав ребенка, рассмотрят нормативные документы, которые регулируют права ребенка, проанализируют права и обязанности ребенка в семье, школе, обществе, интернете, узнать о деятельности Детского Фонда ООН «ЮНИСЕФ».

В ходе организации образовательного процесса используются лекционные занятия, практические задания, работа в группах, в парах и др.

Теоретический раздел программы включает в себя курс занятий, направленный на расширение объема знаний воспитанников в сфере правоведения и проводится с применением методов интенсивного обучения.

Практическая часть предполагает встречи с партнерами, подготовку к форуму «Вектор на будущее», закрепление полученных знаний на практике. В ходе реализации программы будут достигнуты следующие результаты: приобретение воспитанниками социальных знаний, повышение уровня психологической и нравственной культуры, развитие социально-психологической компетентности, творческая самореализация, воспитание культуры понимания друг друга и уважения прав. Развитие способностей по самоанализу, рефлексии, определению интересов и возможностей в сфере правоведения.

После завершения курса занятий воспитанники проходят мониторинг, который позволит определить уровень полученных знаний по данной теме.

Итогом занятий в «ПРАВИЛЬНОЙ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ академии» станут образовательный форум «Вектор на будущее», во время которого ребята презентуют свои исследования через стендовые доклады о современных факторах ущемления прав, таких как буллинг, зацепинг, троллинг, моббинг и др., а также конкурс «Юный правовед», где выступят воспитанники, которые успешно справились с теоретическими этапами курса занятий в объединении по интересам «ПРАВИЛЬНАЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ академия» т.д.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Учащиеся должны знать:**

сущность понятий «правовая культура»;  
термины «преступление», «правонарушение», «правовой статус»;  
нормативную базу в области прав ребенка;

права и обязанности воспитанников в семье, школе, обществе, интернете;

историю становления Детского фонда ООН «ЮНИСЕФ».

**Учащиеся должны уметь:**

правильно формулировать и выразить свою точку зрения;

обобщать полученный материал;

работать в паре, группе, команде;

толерантно воспринимать различные точки зрения;

применять полученные знания для разработки правового кодекса воспитанника НДЦ «Зубренок».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
1.	<b>История прав ребенка</b>	4	1	3
	Занятие «История прав ребенка»		1	
	Входящий мониторинг			0.25
	Эссе «Ребенок — это тоже гражданин»			0.75
	<b>Информационный час «Лучше знать, чем догадываться» (Конвенция «О правах ребенка»)</b>			1
	Олимпиада «История прав ребенка»			1
2.	<b>Мои права и обязанности в семье</b>	4	1	2
	Занятие «Правовое воспитание в семье»		1	
	Практикум «Ладочка помощи»			1
	Игровой практикум «ЗаПРАВо»		1	
	Олимпиада «Права и обязанности в семье»			1
3.	<b>Мои права и обязанности в школе</b>	5	1	4
	Занятие «Правовое воспитание в школе»		1	
	Интерактивное занятие «Полет на воздушном шаре»			2
	Занятие по правовому сайту «Маленьким детям большие права»			1
	Олимпиада «Мои права и обязанности в школе»			1
4.	<b>Мои права и обязанности в обществе</b>	5	2	3
	Занятие «Имидж современного гражданина»		1	

	Дискуссия с элементами беседы «Преступление и наказание»		1	
	Интерактивный практикум «Карта внутренней страны»			2
	Олимпиада «Права и обязанности в обществе»			1
5.	<b>Мои права и обязанности в интернете</b>	8	1	7
	<b>Занятие «Правовое воспитание в интернете»</b>		1	
	Дискуссия «Безопасность в интернете. Нарушение прав»			2
	Презентация деятельности, мастер-классы от Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Беларуси. Презентация деятельности, мастер-классы от РОО БелаАЮ.			5
	Олимпиада «Права и обязанности в интернете»			1
6.	<b>Мои права и обязанности при общении с детьми, отличными от меня.</b>	5	2	3
	Занятие «Правовое воспитание при общении с детьми, отличными от меня»		1	
	Что такое ЮНИСЕФ?		1	
	Интерактивное занятие «Форум-театр»			3
7	<b>Подготовка к образовательному форуму «Вектор на будущее»</b>	4	1	3
	Учебно-исследовательская деятельность по изучению правового воспитания в школе и семье		0.5	
	Учебно-исследовательская деятельность по изучению правового воспитания в обществе		0.5	
	Образовательный форум «Вектор на будущее»			1
	Исходящий мониторинг			1
	Конкурс «Юный правовед»			1
	Итого	35	9	26

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ЗАНЯТИЕ № 1. ИСТОРИЯ ПРАВ РЕБЕНКА.

Условия работы в академии. Понятие прав и обязанностей. Причины возникновения международных документов по правам ребенка. Декларация о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Детский правовой сайт ([www.mir.pravo.by](http://www.mir.pravo.by)). Конституция Республики Беларусь.

**Основные понятия:** декларация, конвенция, закон, правовой сайт, Конституция.

**Практическое задание:** Игра «Кто больше назовет прав одной группы?», эксперимент «Полет на воздушном шаре», эссе «Ребенок — это тоже человек», входящий мониторинг.

**1.1. Информационный час «Лучше знать, чем догадываться» (Конвенция «О правах ребенка»)**

**Основные понятия:** право, Конвенция «О правах ребенка», Кодекс.

**Практический этап:** работа с документами, знакомство со статьями по защите прав ребенка.

**1.2 Олимпиада «История прав ребенка»**

Мониторинг знаний воспитанников по истории прав ребенка.

**ЗАНЯТИЕ №2. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ.**

Права ребенка в семье. История о ребенке и маме на остановке. Обязанности ребенка в семье. Рассказ В.Овсева «Сыновья». Перед поступком необходимо все обдумать. Необдуманные поступки влияют на психологический климат в семье.

**Основные понятия:** права, обязанности, семья.

**Практическая часть:** работа в группах, игра «Разрешается – запрещается», составление правового кодекса воспитанника НДЦ «Зубренок» (права и обязанности воспитанников в комнате и на корпусе).

**2.1 Практикум «Ладочка помощи»**

**Основные понятия:** семья и Я, специфические права, чувство уверенности в семейном благополучии, доверие и недоверие.

**Практическая часть:** упражнение «Я и моя семья», «Моя идеальная семья».

**2.2 Отрядное дело «ЗаПРАВо: действительность или сказка?»**

Углубление знаний воспитанников о Всеобщей декларации прав человека. Проблемы и творческое мышление. Уважительное отношение к равенству и достоинству.

**Основные понятия:** равенство, уникальность, права.

**Практическая часть:** игра «Лишенные прав», игра «Нарисуй слово».

**2.3 Олимпиада «Права и обязанности в семье»**

Мониторинг знаний воспитанников «Правовое воспитание в семье».

**ЗАНЯТИЕ № 3. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ.**

27 статья закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Пятая глава и статья 31-32 «Основные права обучающихся. Основные обязанности обучающихся» Кодекса Республики Беларусь об Образовании. Устав школы. Права ребенка в школе. Обязанности ученика.

**Основные понятия:** кодекс, устав, ученик, органы школьного самоуправления.

**Практическая часть:** игра «Хорошо-плохо», упражнение «Школьные ситуации». Составление правового кодекса воспитанника НДЦ «Зубренок» (права и обязанности ученика школы НДЦ «Зубренок»).

### 3.1 Интерактивное занятие «Полет на воздушном шаре»

Индивидуальное право и коллективное мнение. Взаимодействие и уважение прав.

**Основные понятия:** ответственность, уважение прав, работа в команде.

**Практическая часть:** ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре»

### 3.2 Занятие по правовому сайту «Маленьким детям большие права»

Детский правовой сайт <http://mir.pravo.by/>. Юридическая азбука. Новости.

**Основные понятия:** юридическая азбука, банк данных «Мир права», Конституция Республики Беларусь, Всемирная декларация прав человека, личная безопасность.

**Практический этап:** работа с сайтом.

### 3.3. Олимпиада «Правовое воспитание в школе»

Мониторинг знаний воспитанников по правовому воспитанию в школе.

## ЗАНЯТИЕ № 4. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕСТВЕ. ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА.

Понятие «общество». Социальные права ребенка. Круг обязанностей в обществе. Правила поведения в обществе. Проступки и наказание.

**Основные понятия:** социальные права, проступок, наказание, уголовный кодекс.

**Практическая часть:** игровая ситуация «Как поступить?». Составление правового кодекса воспитанника НДЦ «Зубренок» (права и обязанности воспитанника в отряде, на кружках, в столовой, на массовых мероприятиях).

### 4.1 Беседа с элементами дискуссии «Преступление и наказание»

Понимание понятия ответственности и безответственности. Поступок и проступок несовершеннолетних.

**Основные понятия:** проступок, поступок, ответственность, закон, наказание.

**Практическая часть:** упражнение «Найди выход», игровые ситуации «Скажи нет».

#### **4.2 Интерактивный практикум «Карта внутренней страны»**

Потребности и ценности в жизни подростков. Значение планов, взаимодействие и согласованность с обществом.

**Основные понятия:** страна, план, цель, маршрут, ресурсы.

**Практическая часть:** методика «Карта внутренней страны».

#### **4.3 Олимпиада «Права и обязанности в обществе»**

Мониторинг знаний воспитанников по правовому воспитанию в обществе.

### **ЗАНЯТИЕ № 7. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ.**

11 и 22 статьи Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». 17 статья Конвенции о правах ребенка. Опасности, с которыми можно столкнуться в интернете. Понятия «кибербуллинг», «буллицид», «кибермошенничество», «опасный контент». Обязанности воспитанника при столкновении в интернете с опасностями.

**Основные понятия:** интернет, «кибербуллинг», «буллицид», «кибермошенничество», «опасный контент».

**Практическая часть:** работа в парах, составление памятки «Безопасное путешествие по сети».

#### **7.1 Дискуссия «Безопасность в интернете. Нарушение прав»**

Интернет – возможность общения и обмена информацией. Личное пространство, авторские права, ущемление и плагиат.

**Основные понятия:** безопасность, ущемление, автор, обмен, плагиат.

**Практическая часть:** обсуждение.

#### **7.2 Презентация деятельности, мастер-классы от Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Беларуси. Презентация деятельности, мастер-классы от РОО БелаАЮ.**

#### **7.3 Олимпиада «Права и обязанности в интернете»**

Мониторинг знаний воспитанников «Права и обязанности в интернете»

### **ЗАНЯТИЕ № 8. МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПРИ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ, КОТОРЫЕ ОТЛИЧАЮТСЯ ОТ МЕНЯ.**

Количество детей-инвалидов в стране. Право – это то, что нас объединяет, связывает. Глава 4 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (Статьи 29-37) под названием «Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях». Права детей-инвалидов. Права детей-сирот. Права детей-беженцев. Права детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф. Обязанности при общении с детьми, которые отличаются от нас.

**Основные понятия:** дети-инвалиды, дети-беженцы, дети-сироты, неблагоприятные условия, этикет.

**Практическая часть:** психотренинг «Связующая нить», беседа с элементами упражнения «Я могу...», практическое задание «Правильно/неправильно».

### **ЗАНЯТИЕ № 9. ЧТО ТАКОЕ ЮНИСЕФ?**

История создания ООН. ЮНИСЕФ составная часть ООН. Аббревиатура ЮНИСЕФ. Документы в области прав детей. Нобелевская премия «за продвижение дружеских отношений между народами». Региональные и международные «Послы доброй воли». Структура ЮНИСЕФ. ЮНИСЕФ в Беларуси.

**Основные понятия:** ООН, фонд, ЮНИСЕФ, Нобелевская премия, «Посол доброй воли», исполнительный комитет.

**Практическая часть:** игра «Знаменитость», задание «Географические координаты».

### **ЗАНЯТИЕ №10 «ФОРУМ-ТЕАТР»**

Социальное противостояние, нарушение прав, общественное мнение, личность.

**Основные понятия:** социум, проблема, унижение, позиция «жертвы», ПРАВИЛЬНОЕ решение.

**Практическая часть:** театральная постановка.

### **ЗАНЯТИЕ № 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «ВЕКТОР НА БУДУЩЕЕ»**

Итоговое мероприятие курса занятий в объединении по интересам «ПРАВИЛЬНАЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ академия» во время которого каждый отряд презентует стендовые доклады о современных факторах ущемления прав, таких как буллинг, зацепинг, троллинг, моббинг и др.

### **КОНКУРС «ЮНЫЙ ПРАВОВЕД»**

Итоговое мероприятие смены, где выступят воспитанники, которые успешно справились с теоретическими этапами на тему воспитания семьи, общества, интернета и т.д.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ЗНАНИЙ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ**

1. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- а) «Декларация прав ребенка» (1959г.);
- б) «Всеобщая декларация прав человека» (1948г.);
- в) «Конвенция о правах ребенка» (1989г.).

2. Ребенком считается любое лицо:

- а) не достигшее 18 лет;
- б) не достигшее 16 лет;
- в) не достигшее 14 лет.

3. Ребенок обладает правами:

- а) с момента рождения;

- б) по достижению совершеннолетия;
  - в) с 14 лет.
4. Согласно Конвенции, ребенок:
- а) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
  - б) ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым;
  - в) имеет больше прав, чем взрослый.
5. Выберите то, что является ПРАВОМ, а не обязанностью:
- а) получать образование;
  - б) регулярно посещать школу;
  - в) хорошо учиться;
  - г) уважать старших, родителей, учителей.
6. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?
- а) гражданское право;
  - б) трудовое право;
  - в) семейное право;
  - г) административное право.
7. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?
- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
  - 2. Право жить и воспитываться в семье – одно из главных прав ребёнка.
- а) верно только 1;
  - б) верно только 2;
  - в) верно и 1, и 2;
  - г) оба суждения неверны.
8. Верно ли, что:
- а) права ребенка нуждаются в дополнительной охране и защите;
  - б) наша страна одной из первых подписала Конвенцию о правах ребенка?
- 1) верно только а;
  - 2) верно только б;
  - 3) верны оба суждения.
9. Полная дееспособность физических лиц наступает:
- а) с рождения;
  - б) с 14 лет;
  - в) с 16 лет;
  - г) с 18 лет.
10. Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:
- а) родители;
  - б) родственники;
  - в) никто;
  - г) сверстники ребенка.

11. Неотъемлемое право, признанное всеми основными международными правозащитными документами и являющееся основой всех остальных аспектов развития детей:

- а) право на жизнь;
- б) право на развитие;
- в) право на участие.

12. Кто главные защитники прав ребенка?

- а) родители;
- б) усыновители (удочерители), опекуны, попечители, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;
- в) все вышеперечисленные.

13. Право на защиту от вмешательства в личную, семейную и домашнюю жизнь детей, а также переписку, защиту от клеветы и оговора обеспечивается, согласно Конвенции:

- а) правом на свободу мысли, совести и религии;
- б) правом на личную жизнь;
- в) правом на свободу выражения мнения.

14. Реализуя право детей на здоровье, страны, ратифицировавшие Конвенцию о правах ребенка, обязуются:

- а) сокращать детскую смертность;
- б) бороться с болезнями и недоеданием детей; обеспечивать дородовой и послеродовой уход за ребенком;
- в) распространять санитарную информацию;
- г) все вышеперечисленное.

15. Дискриминация в отношении детей – это:

- а) отсутствие равных прав для детей;
- б) лишение ребенка прав;
- в) наделение правами детей по особым признакам.

Ответы: 1-в; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-в; 8-3; 9-г; 10-в; 11-а; 12-в; 13-б; 14-г; 15-а.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Персидская И.В., Фонова Г.А. «Правовое воспитание». – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: «Вита-Пресс», 1995.
5. Внеклассная работа в школе № 12-2005 г.
6. А. В. Давыдова «Классные часы. 6 класс», Москва, 2008
7. Л. Е. Пахомова «С любовью к детям. Материалы к родительским собраниям», Волгоград, 2008.
8. Т. И. Диденко «Сборник материалов для родительских собраний», Ростов-на-Дону, 2005.

9. Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006.
10. Летнева О.В. «Правовое воспитание школьников. 5-9 класс. Конспекты занятий» - Учитель 2005.
11. Волкова Г.Ю. «Правовое образование и воспитание учащихся».
12. Карташова С.В., Бадиж Л.Ф. «Правовое воспитание учащихся» (из опыта работы клуба «Юный правовед».
13. Касько Е., «Форум-Театр в Беларуси, или интерактивный метод гражданского образования» / Адукар №2 (14), 2008.

### ТЕМЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИОННОГО МУЛЬТИПАРКА «СПОРИМ? СПОРИМ!»

Дискуссия, выстроенная на свободных высказываниях, позволяет высказаться каждому участнику, создает ситуацию открытости и искренности. В дискуссии нет правильных и неправильных мыслей и идей, есть ценность мысли каждого.

#### **Темы для выбора:**

1. «Искусство договариваться. Легко могу договориться сам, или обязательна помощь третьего лица?»;
2. «Компромиссное решение. Легко ли пойти на компромисс?»;
3. «Самоуправление. Мы сами, или за нас отслеживают выполнение обязанностей?»;
4. «Будущая профессия: я выбираю сам, или родители?»;
5. «Школа, или улица, где в большей мере могут быть нарушены права ребенка?»;
6. «Право на получение информации. Должны или не должны родители ограничивать время использования интернета?»;
7. «Компьютерные игры: хорошо, или плохо?»;
8. «Являются или не являются отметки эффективным инструментом оценки способности учащихся?».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРАВИЛЬНАЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ»

### ЗАНЯТИЕ №1.

#### ИСТОРИЯ ПРАВ РЕБЕНКА

**Цель:** создание условий для знакомства воспитанников с историей возникновения прав ребенка.

**Задачи:** ознакомить воспитанников с условиями работы в «ПРАВИЛЬНОЙ И ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ академии»;

изучить взаимосвязь между правами и обязанностями;

проследить историю создания Концепции прав ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

**Материалы и оборудование:** тетради для работы, раздаточный материал, изображение мишени, кружочки черного цвета, мультимедийная презентация.

#### Ход проведения

##### Вступительное слово. Организационный момент.

Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами начинаем работать по программе объединения по интересам, которая называется «ПРАВИЛЬНАЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ академия». Как вы думаете, о чем во время занятий мы с вами будем разговаривать? Правильно, как уже стало известно из названия – о своих правах и обязанностях, ведь каждый человек обязан соблюдать не только свои права, но и права других, если он будет это делать, то, несомненно, будет поступать правильно. На протяжении занятий мы познакомимся с историей развития прав ребенка, созданием Конвенции прав ребенка и Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». Проанализируем, какими правами и обязанностями обладает ребенок в семье, школе, обществе, интернете и др.

Наши занятия будут проходить 4 раза в неделю по понедельникам, средам, четвергам и пятницам в школе в кабинете №...*(педагог проговаривает номер кабинета)*. Впереди у нас 10 занятий. На протяжении каждого занятия мы будем вырабатывать правовой кодекс воспитанника НДЦ «Зубренок», то есть свод правил и обязанностей, которыми должен руководствоваться воспитанник в комнате, отряде, корпусе, на кружках, в школе, столовой и др. Во время образовательного форума «Вектор на будущее» мы будем презентовать стендовые доклады о современных факторах ущемления прав, таких как буллинг, зацепинг, троллинг, моббинг и др., а также свой проект правового кодекса воспитанника НДЦ «Зубренок». Условия нашей работы понятны? Тогда идем дальше.

Для работы вам необходимо завести тетради, которые подписываются следующим образом (оформление тетрадей):

*Тетрадь*

*для работ по программе объединения по интересам*

*«ПРАВИЛЬНАЯ И ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ академия»*

*воспитанника 1 «Звездного» отряда*

*НДЦ «Зубренок»*

*Гринцевича Антона*

**Основная часть** (рассказ сопровождается презентацией).

**Педагог.** *На доске записан эпитафия к занятию.*

*«Детству следует оказывать величайшее уважение»*

*Ювенал*

Не желаю быть один!  
Много есть на то причин:  
Хором ты споешь один?  
Строем ты пройдешь один?  
Поглядим!  
Очень грустно  
Одному  
Даже веселиться  
И невкусно  
Одному  
Есть две груши  
Потому,  
Потому что, потому  
Не с кем поделиться...

**В. Коркина**

**Педагог.** Ребята, а когда в коллективе, обществе всем жить хорошо? (*Ответ: когда все члены общества выполняют свои обязанности и не нарушают права*). Правильно. А какие есть права? Давайте сейчас проверим.

**Игра «Кто больше назовет прав одной группы?»**

Педагог формирует три микрогруппы (*можно по рядам*) и дает задание перечислить, какие права входят в общие (*право на имя, на жизнь, гражданство и др.*), имеют отношение к семье (*право на заботу, на жилище, на имущество и др.*) и обществу (*на объединение в организации, на защиту, на учебу, на отдых и др.*). В качестве напоминания можно прикрепить к доске или стене картинки-иллюстрации к статьям Закона Республики Беларусь «О правах ребенка». После проведения игры педагог спрашивает:

Ребята, а где записаны эти права? (*В Конституции, Конвенции, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка»*).

Попадали ли вы в ситуации, когда необходимо было защищать свои права? Если да, то расскажите, что это была за ситуация (*высказывания воспитанников*).

**Педагог.** Где есть права, там есть и обязанности. Назовите цепочкой обязанности (*можно использовать карточки с напечатанными обязанностями*):

1. Регулярно посещать школу.
2. Хорошо учиться.
3. Уважать старших, родителей, учителей.
4. Быть дисциплинированными.
5. Выполнять свои обещания.
6. Уважать права учащихся класса, школы, других детей.
7. Быть самокритичным, предъявлять требования не только к другим, но и к себе.
8. Быть сдержанным, не создавать конфликтных ситуаций.

9. Принимать активное участие в общественной жизни класса, школы.

*На доске открываются записанные словосочетания «Наши права», «Наши обязанности».*

**Педагог.** Ребята, а как вы думаете, почему возникла необходимость разработать международные документы по правам ребенка?

Причины:

- 1) у ребенка меньше возможности защитить самого себя;
- 2) ребенок отличается физической и психологической незрелостью;
- 3) ранимостью;
- 4) зависимостью от опеки старших.

А сейчас перейдем к истории. Интересно ли вам узнать, как появился закон «О правах ребенка»? *(ответы воспитанников)*. Примерно 90 лет назад во многих странах мира дети жили в плохих условиях: они работали, не учились, часто болели. И тогда взрослые задумались над тем, как защитить детей. В 1923 г. *(95 лет назад)* Международный союз спасения детей подготовил Женевскую декларацию прав ребенка. Декларация – это объявление, заявление правительства, а женевской называют ее по месту ее принятия – название города Женева. Это был первый документ о защите детей, в котором не были охвачены все стороны жизни ребенка.

Позже создавались все новые и новые Декларации *(1948 г. – «Всеобщая декларация прав ребенка», 1959 г. – «Декларация прав ребенка»)*. История сохранила памятную дату – 20 ноября – Всемирный день ребенка *(запись в тетрадь)*. В этот день были приняты международные документы по правам ребенка:

1) Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, в ней 10 статей, 10 принципов защиты прав детей).

2) Конвенция о правах ребенка *(ООН в 1989 году, в ней 54 статьи, касающиеся не только прав и свобод, но и обязательств государств по защите прав. Интересно, что на утверждение документа ушла 1 минута, но готовился он 10 лет)*. Конвенция о правах ребенка была принята Генеральной Ассамблеей ООН и вступила в силу 2 сентября 1990 г.

В течение первого года ее признали более 100 стран Мира. Сегодня конвенцию признают 174 страны, в том числе и наша Республика Беларусь.

Разница между ними состоит в правовых последствиях. Государство, подписавшее Конвенцию, берет на себя ответственность и готовность отвечать за ее невыполнение. Государство ежегодно представляет отчет в ООН о положении детей в своей стране. 54 статьи определяют природу ответственности правительств и родителей за благосостояние ребенка. Присоединение же к декларации – лишь намерение государства следовать ее положениям. Вывод: Декларация – образец, призыв, а Конвенция – договор, обязательный для выполнения.

Подтверждением признания Конвенции о правах ребенка в Беларуси является закон «О правах ребенка», который был утвержден в 1993 г.

Обратите внимание на доску. На доске – перечень основных документов (*запись в тетрадь*):

1. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.);
2. Декларация о правах человека (1959 г.);
3. Декларация о правах ребенка (1959 г.);
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
5. Конвенция ООН о правах ребенка в РБ вступила в силу 31 октября 1990 г;
6. Закон РБ «О правах ребенка» (1993 г., 5 разделов, 37 статей).

**Педагог.** А сейчас запишем в словарь новые термины (*запись терминов в тетрадь*).

*Декларация – объявление, заявление правительства.*

*Конвенция – соглашение, международный договор.*

**Педагог.** Ребята, а кто защищает права ребенка, ваши права? (*ответ: Государство*). Да, главный защитник – государство.

По поручению Администрации Президента Республики Беларусь, Национальным центром правовой информации Республики Беларусь, при участии Министерства образования создан и функционирует Детский правовой сайт ([www.mir.pravo.by](http://www.mir.pravo.by)). Цель сайта – создание адаптированной среды, которая позволит детям получать необходимые систематизированные правовые знания о правомерном поведении, а также приобретать практические навыки разрешения конфликтных ситуаций правовыми средствами. Кто из вас знает о таком сайте? А кто заходил на него и смотрел информацию, которая там размещена? Давайте запишем с вами адрес сайта, чтобы потом им воспользоваться (*запись в тетрадь [www.mir.pravo.by](http://www.mir.pravo.by) Педагогам рекомендуется по возможности зайти на сайт и показать структуру и разделы сайта*).

### **Закрепление материала.**

#### **Эксперимент «Полет на воздушном шаре».**

Педагог формирует несколько групп и зачитывает ребятам следующий текст: «Ваш воздушный шар падает. Чтобы спастись, вам необходимо оставить строго определенное количество мешков (5).

Всего в воздушном шаре 10 мешков с надписями:

Право на образование.

Право на жилище.

Свобода слова.

Право на равенство перед законом.

Право на жизнь.

Право на свободу передвижения.

Право на охрану здоровья.

Право на свободу передвижения.

Право на социальное обеспечение.

Право на доступ к информации.

По окончании самостоятельной работы в группах учащиеся презентуют свои результаты и обсуждают их вместе.

*Благодаря эксперименту у воспитанников должно сформироваться понимание того, что нет более важных и менее*

*важных прав, все права человека важны и должны соблюдаться в равной степени.*

**Вопросы педагога:** Легко ли вам было справиться с заданием? Что происходило между вами, когда вы решали, какие права можно убрать, а какие нужно оставить? Какие выводы вы можете сделать после проделанной работы?

**Подведение итогов.**

Конституция Республики Беларусь предусматривает как соблюдение прав, так и соблюдение обязанностей всех людей. Но что же всё-таки первично: права или обязанности? (*ответы воспитанников*).

Возьмём Конституцию. Статья 30 гласит: «Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов». В этом пункте говорится только о правах, но дальше следует пояснение: «Свобода деятельности общественных объединений гарантируется». Раз «гарантируется», значит кто-то обязан обеспечить соблюдение этого права. Так можно разобрать любую статью, любой закон, и права одного всегда будут обязанностями другого.

Обязанности присутствуют всегда, а вот права нет. Практически бесправными были рабы в Риме и шудры (*низшая каста*) в Индии. Права надо заслужить. Только выполняя свои обязанности по отношению к другим, мы имеем право требовать от других соблюдения своих прав.

**Проведение рефлексии «Мишень».**

*На экране или на доске вывешивается изображение мишени. Если полученная информация для воспитанников была новой – дети приклеивают бумажный кружочек черного цвета ближе к центру мишени, если не в полной мере – то посередине, а если бесполезной, то в крайней графе.*

**Педагог.** Ребята, давайте жить дружно! (Мероприятие можно закончить стихотворением «Песня о дружбе»).

Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту, всегда.

А если кому-то, кому-то поможет

Твоя доброта, улыбка твоя,

Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,

И ты живешь не зря.

*А. Сацук*

**ЗАНЯТИЕ №2.**

**МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В СЕМЬЕ**

**Цель:** создание условий для знакомства воспитанников с правами и обязанностями в семье.

**Задачи:** изучить права и обязанности воспитанника в семейном кругу и в доме;

приступить к формированию правового кодекса воспитанника НДЦ «Зубренок»;

совершенствовать умения учащихся сопоставлять, обобщать и анализировать материал.

**Материалы и оборудование:** тетради для занятий в академии, мультимедиа, презентация, раздаточный материал (карточки «Разрешается-запрещается»), рассказ В.Овсеевой «Сыновья», видеоролик «Отец».

### Ход проведения

#### Вступительное слово. Организационный момент

**Педагог.** Добрый день, дорогие друзья. Самое время начать. Давайте вспомним, что мы успели изучить на прошлом занятии? (*фронтальный опрос учащихся*). Отличная работа.

Ребята, прежде чем назвать тему нашего сегодняшнего занятия, посмотрите, какие красивые предложения записаны на доске, давайте их прочитаем (*читают со слайда предложения*): «Мы тебя очень любим! Я тебя люблю! Ты нами любима! Ты нами любим! Я знаю, ты меня любишь!»

Как вы думаете, кто и кому обычно говорит эти прекрасные слова? (*Мамы, папы – своим детям, друг другу, дети – своим родителям, бабушки, дедушки – внукам, и т. д.*). А как можно назвать слова: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры одним словом? (*Семья*). Правильно.

Ребята, существует много правил поведения, например, в школе, в театре, на улице и т.д. А как вы считаете, есть ли правила поведения в семье? (*Да*). Вспомним, как они называются? (*Права и обязанности*). Как вы думаете, какая тема нашего занятия? (*Права и обязанности в семье*). Правильно, давайте и запишем тему в тетрадь.

**Основная часть.** Сегодня мы с вами будем говорить не просто о правах и обязанностях, а о «Правах и обязанностях детей в семье», потому что это – очень нужные и важные правила, без которых не сможет существовать ни одна семья. Также мы с вами попытаемся выяснить, всегда ли дети выполняют свои обязанности в семье, почему это происходит и как нужно поступать, чтобы не нарушались ваши права и обязанности.

#### Игра «Разрешается-запрещается».

Итак, ребята, давайте сначала проверим, насколько хорошо вы знаете свои права и обязанности, предусмотренные законом Республики Беларусь «О правах ребенка». Для этого предлагаю вам сыграть в игру «Разрешается-запрещается». Я раздам вам карточки, вы их прочтете, выберете подходящее слово, зачеркнете лишнее, затем назовете право, о котором говорится в данной ситуации.

Работаем в парах.

1) С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить.

Это (разрешается), (запрещается).

Мы считаем, что это право ребенка

2) Я умею думать,

Я умею рассуждать,

Что полезно мне для жизни,

То и буду выбирать.  
 Это (разрешается), (запрещается).  
 Мы решили, что это право ребенка  
 3) Подарить ребенку жизнь  
 Маме с папой (разрешается), (запрещается).  
 Мы считаем, что это право ребенка на ...  
 4) Вот в углу стоит мальчишка,  
 Плачет, надрывается.  
 Бить, наказывать ребенка  
 Строго (разрешается), (запрещается).  
 Мы думаем, что это право ребенка на ...  
 5) Петь, рисовать и танцевать,  
 Уроки в школе посещать,  
 Свои таланты развивать.  
 Это (разрешается), (запрещается).  
 Мы считаем, что это право на ...

*(На мониторе и на доске выставляется таблица с названиями прав, а дети выбирают подходящие к своим заданиям).*

### Права ребенка в семье

право на жизнь  
 право свободно выражать свои взгляды и мнения  
 право на образование  
 право жить с родителями  
 право на защиту от насилия

Молодцы, все права подобрали верно. Давайте их еще раз повторим и запишем в тетрадь.

Ребята, а какие права детей в семье *(кроме этих)* вы еще знаете и можете назвать? *(право на фамилию, имя, отчество, на отдых, на любовь, на ошибку, на помощь, уважение, на лечение...).*

Молодцы! А знаете ли вы, что все эти права записаны в специальных государственных документах, которые называются «Конституция», «Конвенция о правах ребенка», Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». *(Показ брошюр на экране)*. Этих прав, ребята, много. И чтобы у людей было в жизни меньше проблем, их нужно изучать, знать, соблюдать и выполнять и взрослым, и детям.

**Педагог.** А сейчас я хочу рассказать вам одну историю, которую пришлось наблюдать совсем случайно на остановке. Послушайте, пожалуйста.

«К автобусной остановке подошли мать с сыном. У мамы в руках были две большие, тяжелые сумки и маленький пакет. Мама попросила сына подержать пакет, так как ей было тяжело их держать, а поставить куда-либо не было места. Сын недовольным, капризным голосом ответил: «Не хочу, я устал, держи сама!» Когда мама стала делать ему замечание, он выкрикнул: «Не имеешь права меня заставлять!» Мама покраснела, на глазах у нее навернулись слезы, она отвернулась и ничего не сказала».

Ребята, что вы можете сказать об этой истории? Прав ли мальчик? *(ответы воспитанников)*. Значит, наравне с правами мы всегда должны помнить и о чем? *(О своих обязанностях)*. А сможете ли вы назвать свои

обязанности в семье, которые надо обязательно выполнять? (После ответов детей на мониторе и на слайде выводится таблица).

**Обязанности ребенка в семье:**

хорошо учиться  
помогать по дому  
заботиться о старших  
стараться самому обслуживать себя  
заботиться о младших  
слушаться родителей и выполнять их условия  
не возвращаться поздно домой  
информировать родителей о своих намерениях и др.

81

**Физминутка.** Воспитатель называет перечень прав и обязанностей. Когда называются права, дети поднимают руки и хлопают; когда называются обязанности – дети ставят руки на пояс и шагают на месте.

**Педагог.** Ребята, но как вы думаете, всегда ли дети соблюдают и выполняют свои права и обязанности? (*Да, нет*). Давайте послушаем рассказ В. Осеевой «Сыновья» и попытаемся это выяснить (*воспитатель зачитывает текст*).

Ребята, почему же дедушка сказал, что видит только одного сына? Ведь их было трое ... (*Потому что только один сын подбежал и помог своей матери, а двое продолжали играть*). Всегда ли дети соблюдают и выполняют свои права и обязанности? (*Нет*).

Теперь наша задача узнать, почему же так происходит, то есть найти причину. Давайте вернемся к истории с мальчиками, подумаем и скажем, почему же только один сын помог своей маме, а другие – нет? (*Ответы детей*).

любил свою маму;  
был заботливый;  
внимательный;  
трудолюбивый;  
добрый;  
воспитанный;  
понимал, что маме тяжело и ей надо помочь;  
помнил о своих обязанностях и т. д.

не любили свою маму;  
не были заботливыми;  
были невнимательными;  
были ленивыми;  
злыми;  
невоспитанными;  
не понимали, что мамам тяжело и им надо помочь;  
забыли о своих обязанностях и т. д.

**Педагог.** Ребята, посмотрите, как много причин вы назвали. Но можем ли мы назвать самую важную, самую главную? (*Нет. Да. Они все важны*). Значит, легко ли найти точные причины поступков людей,

которые уже произошли? (*Нет*). А легко ли, сразу совершить правильный поступок? (*Нет*). Правильно, трудно. Но, несмотря на это, нужно всегда уметь принимать правильное решение.

Ребята, как вы думаете, прежде чем совершить какой-либо поступок, не ошибиться и не нарушить свои права и обязанности, что надо сначала сделать? (*обдумать и только потом делать*). Правильно, ведь не зря и в пословице говорится: «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Значит, как можно было мальчикам избежать нарушения своих обязанностей? (*Сначала надо было им подумать, а потом поступать*).

**Педагог.** Ребята, а бывали ли с вами такие случаи, когда вы не выполняли свои обязанности в семье? И чем это заканчивалось? Расскажите, пожалуйста. (*Рассказывают свои истории, коллективно их анализируют*).

Сейчас подумайте и скажите, могут ли ваши необдуманные поступки и дела повлиять на здоровье самых близких людей в семье и как? (*Да, отрицательно*). Приведите, пожалуйста, примеры из своей жизни, если можете. (*Приводят примеры, когда родители огорчаются, переживают, у них начинает болеть голова, сердце и т.д.*).

А на ваше здоровье? (*Да. Приводят примеры, делают вывод, что им становится стыдно и т.д.*) Правильно, ребята! А чтобы этого не произошло, надо всегда помнить: «Поддержка, любовь, помощь в семье сохраняет здоровье всех ее членов».

Сейчас я хочу показать вам один видеоролик об истории отца и сына. Посмотрите, пожалуйста, и скажите, как поступал сын с родителями, а что потом сделал отец? (*просмотр видеоролика, обсуждение*).

**Практическая часть.** Ребята, на протяжении всей смены мы будем с вами составлять правовой кодекс воспитанника НДЦ «Зубренок». На 21 день вы становитесь не просто отрядом, а настоящей семьей. Семья живет в доме, а отряд в корпусе. Я предлагаю вам сейчас определить права и обязанности воспитанников в комнате и в корпусе. (*Педагогу рекомендуется сформировать группы и предложить каждой группе выполнить задание, а потом сравнить результаты и выделить общие права и обязанности*).

#### **Подведение итогов.**

#### **Рефлексия «Костер мнений»**

**Педагог.** Вот и подошло наше занятие к своему логическому завершению. Понравилось ли оно вам? Узнали ли что-то новое, интересно ли было? (*ответы учащихся*).

Вы видите нарисованный костер, вокруг него белое поле. Рядом лежат вырезанные из цветной бумаги разноцветные язычки пламени. Если вы считаете, что занятие для вас было интересным и полезным, то на костер вы клеите язычок красного цвета, если информация была известной – язычок оранжевого цвета, если же вы считаете, что время провели без пользы – язычок синего цвета.

**Завершение занятия.** А сейчас, ребята, я предлагаю вам сказать друг другу слова любви. Можно говорить вслух, можно тихонько на ухо. (*Говорят*).

Мы говорим «Люблю»

И звезды светят ярче.

Мы говорим «Люблю»,  
Глаза лучатся счастьем.  
Мы говорим «Люблю»  
И радость в дом приходит.

Помните, что чем чаще вы будете произносить эти слова друг другу от всей души, чем больше будете заботиться друг о друге, тем крепче и дружнее будут ваши семьи.

### ЗАНЯТИЕ №3 ОТРЯДНОЕ ДЕЛО

#### «ЗАПРАВО: ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ ИЛИ СКАЗКА?»

**Цель:** формирование у воспитанников чувства толерантности к другим людям.

**Задачи:** 1. Углублять знания учащихся о Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ);

2. Развивать навыки командной работы, решения проблем и творческого мышления в процессе интерактивной игры;

3. Содействовать воспитанию солидарности и уважения к разнообразию других культур, формированию уважительного отношения к равенству и достоинству.

#### Ход проведения

##### 1. Организационный момент

Объединение в группы (прием «Цветные ладошки») с целью включения учащихся в деятельность. Детям нужно объединиться в малые группы по 4 человека (при входе в кабинет учащиеся выбирают бумажную ладошку любого цвета, в группу объединяются дети, сделавшие одинаковый выбор). Учащимся необходимо придумать название для своей команды.

##### 2. Вступительное слово

Права человека – это неотъемлемые права каждого человека независимо от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков. Все люди в равной степени располагают правами человека, исключая всякого рода дискриминацию. Эти права взаимосвязаны, взаимозависимы и неделимы.

Всеобщие права человека зачастую зафиксированы и гарантированы законом в форме договоров, обычного международного права, общих принципов права и других источников международного права. Международное право в области прав человека возлагает на государства обязательства по осуществлению деятельности с целью поощрения и защиты прав и основных свобод человека.

*Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик о правах человека и всемирной декларации прав человека*

##### 3. Игра «Нарисуй слово».

Каждая команда получает одно из прав человека из ВДПЧ, которое им необходимо изобразить на листе бумаги. После выполнения, другие команды должны догадаться, что же хотели изобразить их соперники.

Задания могут быть следующие: право на свободу передвижения и выбора местожительства; право на жизнь; право на религию; право на образование; право на владение имуществом; право на труд (одно на выбор).

**4.** *Игра «Определи, кто из героев сказки лишен следующих прав».*

1. «Колобок». Право на жизнь.
2. «Три поросенка». Право на неприкосновенность жилища.
3. «Дюймовочка». Право на свободу вступления в брак.
4. «Золушка». Право на отдых и досуг.
5. «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Жестокое, бесчеловечное обращение с детьми, эксплуатация детского труда.

**5.** *Литературно-правовая викторина по правам детей*

**1 ситуация:** «Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни?»

*(Ответ: статья, признающая право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством – ст. 31)*

**2 ситуация:** Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права?

*(Ответ: Согласно Конвенции, ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Ст.1)*

**3 ситуация:** Маугли не умеет говорить человеческим языком. Он может лишь издавать нечленораздельные, с точки зрения людей, звуки. Имеют ли право люди, поймавшие его в лесу, запереть его в клетке и обращаться с ним как с животным?

*(Ответ: Маугли, не знающий человеческого языка и человеческих норм поведения, может быть признан неполноценным. Но согласно Конвенции, каждый, даже неполноценный ребенок, должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство. Клетка и дурное обращение унижают достоинство, следовательно, они недопустимы. Ст. 23)*

**4 ситуация:** Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Аленушки за тридевять земель в тридесятое царство. Что было нарушено?

*(Ответ: статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы).*

**6.** *Тестовая работа по иллюстрациям к сказкам. (презентация)*

Работа в командах. Каждая команда записывает правильные ответы, затем подводятся итоги.

Слайд № 1

- К какой сказке относится эта иллюстрация? (“Гадкий утёнок”)

- Все ли герои сказки “Гадкий утёнок” относятся друг к другу по-братски?

- Кто из обитателей двора пользуется самым большим авторитетом и почему?

- Должны ли все герои иметь равные права независимо от своего происхождения?

- Почему обитатели двора обижали гадкого утёнка? Выберите правильный ответ (ответы заполняют на листах в таблице, решение принимают двое сидящих за партой).

- а) Он был самый умный;
- б) Он был совсем не похож на других;
- в) Он был самый красивый;
- г) Он был самый вежливый.

Слайд № 2.

- Узнай героев этой сказки? (“Лиса и заяц”)

- Выберите право, нарушение которого изображено на рисунке:

- а) право на жизнь;
- б) право на неприкосновенность жилища;
- в) право на справедливый суд;
- г) право на труд.

- Кто нарушает это право?

- Кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права?

Слайд № 3.

- Нарушение каких прав изобразил художник?

- Назовите номер рисунка около нужной буквы:

- а) право на владение личным имуществом;
- б) право на свободу;
- в) право на неприкосновенность жилища;
- г) право на жизнь.

Слайд № 4.

- Рассмотрите следующую иллюстрацию. Кто написал эту сказку? Как она называется? (А.С. Пушкин “Сказка о попе и работнике Балде”)

- Кто из персонажей сказки воспользовался своим правом на труд? За какое вознаграждение и на какой срок поп нанял работника? Получил ли работник вознаграждение, которое могло обеспечить достойное существование его самого и его семьи? Какое право было нарушено?

### **7. Рефлексия. Прием «Ключевое слово».**

Дети на маленьких листках пишут лишь одно слово, с которым ассоциируется содержание сегодняшнего занятия. Для выполнения работы дается 1 – 2 минуты. Затем соберите листочки, проведите анализ результатов самостоятельно или с помощью самих детей.

## ЗАНЯТИЕ №4.

## МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В ШКОЛЕ

**Цель:** создание условий для знакомства воспитанников с правами и обязанностями учащегося школы.

**Задачи:** изучить права и обязанности ученика в школе;  
разработать положение о правах и обязанностях учащегося школы  
НДЦ «Зубренок» в правовой кодекс воспитанника центра;  
способствовать развитию коммуникативных навыков воспитанников.

**Материалы и оборудование:** тетради для работы в объединении по интересам, раздаточный материал, видеоролик «Давайте будем добрее».

## Ход проведения

**Вступительное слово. Организационный момент**

Добрый день, ребята. Как прошли занятия в школе? Я надеюсь, сегодня вы хорошо себя вели и смогли продемонстрировать все свои знания и навыки во время уроков. А те, кто еще не успел это сделать, смогут показать себя во время занятия в объединении по интересам, тема которого сегодня «Мои права и обязанности в школе?»

**Психологический настрой.**

**Педагог.** Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения. Сегодня на занятии, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.

**Педагог.** Ребята, что мы узнали на прошлом занятии? (*фронтальный опрос*). А как вы думаете, в школе у вас есть права и обязанности? Какие? А вы соблюдаете их? (*ответы воспитанников*).

Согласно статье 27 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»: «дисциплина и порядок в учебно-воспитательных учреждениях поддерживаются методами, которые основываются на чувствах взаимного уважения и справедливости и исключают унижение». Ребята, как вы понимаете «чувство взаимного уважения и исключение унижения»? Часто ли вас унижают в школе? А считается ли унижением обзывания и насмешки? А кто так делает в школе? (*ответы воспитанников*).

**Педагог.** Школа – социальный институт, где вы не только получаете знания, но и приобретаете опыт взаимодействия с другими людьми. От того, насколько хорошо вы знаете свои права и обязанности, настолько успешным станут ваши школьные годы и в последующем весь ваш жизненный опыт. Если вы будете добросовестно и ответственно выполнять свои обязанности, разумно пользоваться своими правами, уважать права других людей, тогда и окружающие будут соблюдать и уважать ваши права. Учеба – это основное ваше право, ваш основной труд и главная обязанность. Если вы имеете права, то вы имеете обязанности.

Вы должны знать, что каждая школа, гимназия, лицей имеют Устав – главный документ, определяющий всю деятельность учреждения, а на основании Устава – внутренний распорядок.

Устав представляет собой свод правил и положений, который определяет цели, задачи, организацию, структуру и порядок деятельности школы.

Сейчас давайте разбираться, какие есть права у учеников. Я предлагаю это сделать при помощи такого задания: сейчас перед вами появится перечень прав, которыми обладает ученик, в котором есть несколько ошибок. Ваша задача отыскать эти ошибки. (*воспитанники объединяются в пары и выполняют задание, потом педагог сверяет ответы*).

**Права в школе**

- на социальную защиту;
- на выбор профиля обучения;
- на обзывания сверстников;*
- на отсутствие без уважительных причин;*
- уважение своего достоинства;
- на помощь учителей и овладение знаниями;
- на подсказки одноклассников во время выполнения задания;*
- на бесплатное пользование учебниками и учебными пособиями;
- на поощрение и вознаграждение за успехи в учебе;
- на грубое отношение к учителю;*
- на защиту труда и здоровья в процессе обучения;
- покидать класс сразу же после звонка;*

представлять школу на конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях в соответствии со своими возможностями;

*приходить в школу в неопрятном виде;*

выбирать и быть выбранным в органы самоуправления;

на открытую оценку своих знаний, своевременное уведомление о сроках контрольных работ и экзаменов (*анализ задания*).

**Педагог.** Хорошая работа. А сейчас поговорим об обязанностях. Как вы думаете, много ли обязанностей в школе и какие они?

*(ответы воспитанников)*.

**Обязанности ученика.**

старательно учиться,

быть дисциплинированным, заботиться о чести класса, школы, поддерживать ее традиции;

не унижать достоинство людей, уважать их взгляды и убеждения;

достойно вести себя в школе и за ее пределами, проявлять уважение к старшим и ровесникам;

бережно и с уважением относиться к национальной истории и культуре своего и других народов;

беречь родную природу и окружающий мир, их богатство и красоту;

выполнять требования совета школы, указания и приказы директора и его заместителей, исполнять устав школы.

**Педагог.** Игра «Хорошо-Плохо». Сейчас поиграем с вами в игру, я буду называть вам один факт, если вы считаете, что это хорошо, хлопайте, если считаете, что плохо – топайте. (*прилежно учиться, носить в школу опасные предметы, грубить учителям и сверстникам, иметь опрятный вид, развязывать драки, прилежно учиться, иметь*

*спиртные напитки или сигареты, играть на занятиях и в перерывах в азартные игры, быть дисциплинированным, уважительно вести себя за пределами школы, наносить умышленный ущерб школе, брать без спроса вещи одноклассника, поддерживать традиции школы, не опаздывать на занятия, игнорировать замечания учителя, недобросовестно выполнять задания учителя).*

Подытожим, ученик в школе должен уважать права, честь и достоинство всех участников;

Прилежно учиться;

Иметь аккуратный вид;

Соблюдать правила техники безопасности;

Беречь школьное здание, оборудование;

Придерживаться общепринятых правил поведения;

Умножать и развивать лучшие традиции коллектива, отстаивать честь школы.

**Педагог.** Увидели ли вы себя со стороны при нашем обсуждении? Тяжело ли соблюдать эти правила? А почему ребята редко следуют этим правилам? (*ответы учащихся*).

Ребята, давайте выполним упражнение и проанализируем несколько **«Школьных ситуаций»**:

#### **Ситуация № 1.**

*Алина:* Надя, ты сегодня дежурная, останься, пожалуйста, и вымой доску, полей цветы.

*Надя:* Алина, не имеешь права! Конвенцией запрещён труд ребёнка.

Кто прав?

#### **Ситуация № 2.**

*Толя:* Дима, ты уже который понедельник не готов к чтению!

*Дима:* Вчера было воскресенье. Я имею полное право на отдых.

#### **Ситуация № 3.**

*Учитель:* Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете истории! Ведь дети ее только что помыли!

*Иванов:* А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

Разъясните Иванову его права и обязанности.

#### **Ситуация № 4.**

*Учитель:* Петров, ты почему на математике бегал по классу?

*Петров:* Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Правильно ли рассуждает Петров?

**Педагог.** Давайте выведем простые правила взаимодействия:

Нужно знать свои права.

Нужно уважать права других людей.

Нельзя забывать об обязанностях.

**Педагог.** У меня для вас есть еще одна ситуация, которую мы с вами посмотрим на видеоролике, а потом обсудим. (*Просмотр видеоролика «Давайте быть добрее»*). Что было в контейнере для еды у мальчика? (*он был пуст*). А как поступили его одноклассники? (*поделились едой, каждый положил что-то в контейнер*). Как мы можем назвать этот поступок ребят? (*обсуждение*). А поступили бы вы так со своими одноклассниками?

**Практическая часть.** В «Зубренке» ребята тоже посещают школу. А значит, здесь у них тоже есть права и обязанности. Давайте подумаем и запишем, какие права и обязанности есть у учеников школы НДЦ «Зубренок». (*Упражнение «Перестрелка». Педагогу рекомендуется сформировать 2 команды: одна будет записывать права, а другая обязанности. Далее, представители команд будут по очереди называть права и обязанности.*)

**Подведение итогов.**

**Рефлексия «Я говорю, ты продолжаешь»**

**Педагог.** Вот и подошло к концу наше занятие. Сейчас все вместе мы постараемся сочинить рассказ об этом занятии. Я начну фразой: «Сегодня на занятии мы учились...». Ваша задача – по цепочке продолжить рассказ.

**Анализ рефлексии.** Спасибо за работу на занятии, всем хорошего дня.

### ЗАНЯТИЕ №5 «ПОЛЕТ НА ВОЗДУШНОМ ШАРЕ»

**Цель:** создание условий для конструктивного взаимодействия посредством спора и взаимоуважения.

**Задачи:** создать условия для развития коммуникативных качеств; научить принимать мнение, отличающееся от своего; способствовать развитию умения анализировать и аргументировать свой выбор.

#### Ход проведения

***Краткая теория***

Правила ведения дискуссии:

Соблюдайте очередность, не перебивайте говорящего.

Воздержитесь от критики.

Контролируйте эмоции, не переходите на личности.

Четко аргументируйте свои утверждения.

Сохраниайте доброжелательную, открытую атмосферу в группе.

Фиксируйте каждый момент, по которому удалось договориться.

***Инструкция участникам***

Каждому участнику игры выдается индивидуальная карточка и до специального сигнала ведущего нельзя на нее смотреть. На карточке перечислен ряд предметов:

		Я	Группа
1	Компас		
2	Фляга со спиртом (5 л)		
3	Плащ-палатка (1 шт.)		
4	Упаковка шоколада		
5	Боеприпасы		

6	Собака		
7	Рюкзак с сухим пайком (1 шт.)		
8	Аптечка		
9	Зеркало		
10	Прибор ночного видения		
11	Оружие		
12	Вода (10 л.)		
13	Библия		
14	Рыболовная снасть		
15	Сундук с вещами из дома		
16	Коробка сигарет		

Далее воспитатель дает вводную инструкцию: «Представьте, что вы летите на воздушном шаре. Шар получил повреждение и стал падать. Впереди вы видите необитаемый остров. Вам надо долететь до него и выжить. Неизвестно, придет ли когда-нибудь помощь и сколько вам придется прожить на этом острове. Единственный способ – выбрасывать из воздушного шара вещи, чтобы долететь. Вы не можете знать, сколько вам придется выбросить, чтобы долететь, возможно, все, возможно, будет достаточно 2-3 вещей. Сейчас вы перевернете свои карточки и увидите то, что взяла ваша команда с собой. Ваша задача – отметить в этом списке очередность вещей, как вы их будете выбрасывать (1 – то, что вы выбросите первым, 2 – вторым и т.д.).»

Воспитатель определяет время для индивидуальной работы (5-10 минут обычно хватает для любой группы). В случае если участники тренинга начинают переговариваться друг с другом, следует пресекать переговоры и запрещать обсуждать список вещей. Воспитатель контролирует, чтобы все участники заполнили свои индивидуальные списки, просит участников дожидаться остальных, если кто-то задерживается, и запрещает переговариваться друг с другом.

Когда все участники проделали индивидуальную работу, объявляется начало групповой дискуссии: «А сейчас вам надо будет договориться между собой, в каком порядке вы будете выбрасывать вещи. Ведь вы же все летите на одном шаре, и ваша задача долететь и выжить. После того, как вы будете готовы, вы должны будете объявить мне порядок, в котором вы будете выбрасывать вещи».

Воспитатель хранит полное молчание во время групповой дискуссии и не вмешивается в нее. Во время групповой дискуссии ведущий фиксирует все свои наблюдения за участниками, записывает их фразы, фиксирует ход дискуссии, чтобы иметь материал для дальнейшего анализа.

После того как группа договорилась о порядке очередности, это выслушивается и фиксирует порядок. Затем воспитатель организует обсуждение этой игры и подводит группу к намеченным выводам и целям, ради которых она проводилась.

**Необходимые материалы**

Бланк с перечнем предметов.

Видеокамера.

**Вопросы для обсуждения:**

Что помешало вам договориться быстрее?

У кого были стратегии поведения, отличающиеся от общего мнения?

О каких вещах спор был особенно острым?

**Комментарии:**

Во время этой игры участники остро спорят друг с другом и говорят различные смешные/нелепые/обидные фразы (типа «Тебя тоже выкинем», «Собаку Тузиком звали» и др.), поэтому ведущему рекомендуется записывать подобные фразы. Очень часто прочтение этих фраз после окончания дискуссии «заставляет» участников глубже обсуждать процесс.

В отличие от других игр-катастроф здесь нет правильных или неправильных ответов, участники не могут оценить «правильность» принятых ими решений. Суть этой игры в анализе группового обсуждения.

Можно записать игру на видео и посмотреть совместно с участниками, давая комментарии по поводу поведения отдельных участников или всей команды в целом. Эта рекомендация приемлема в том случае, если вы используете это упражнение не просто для демонстрации каких-то мыслей (например, о неконструктивности спора), а для глубокого анализа, например, во время тренингов по конфликтологии, переговорам и др.

Можно разрешить участникам оставить на воздушном шаре только две вещи, и задача дискуссии тогда трансформируется в «договориться о двух вещах, которые остаются на воздушном шаре».

**ЗАНЯТИЕ №6.**

**МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В ОБЩЕСТВЕ.**

**ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНИНА**

**Цель:** создание условий для знакомства воспитанников с правами и обязанностями в обществе.

**Задачи:** повышать социально-правовую компетентность учащихся;

способствовать формированию навыков правильного поведения на улице и с незнакомыми людьми;

формировать ответственное отношение ребят к правилам культуры в обществе.

**Материалы и оборудование:** тетради для занятий в академии, мультимедиа, презентация, материалы для рефлексии.

**Ход проведения**

**Вступительное слово. Организационный момент.**

Привет, ребята. Как ваше настроение? Давайте запишем тему нашего занятия в тетрадь (*дети записывают тему в тетрадь*).

Напомните мне, о чем мы разговаривали на прошлом занятии? (актуализация знаний, фронтальный опрос).

### **Психологический настрой.**

**Педагог.** Вы молодцы. Настроимся на занятие. Я рад(а) видеть ваши лица, ваши улыбки, и думаю, что этот день принесет вам радость, общение друг с другом. Сядьте удобно, закройте глаза и повторяйте за мной: «Я на занятии в «ПРАВильной И ОБЯЗАтельной академии». Я радуюсь этому. Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу. Память моя крепка. Голова мыслит ясно. Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю».

Отлично. Мы готовы к работе.

Эпиграфы к занятию.

*«Знание прав определяет добросовестное выполнение  
обязанности»*

*Б. Франклин;*

*«Живи по закону, поступай по совести»*

*латинское изречение;*

*«Учись думать о себе и о других»*

*китайская мудрость.*

**Педагог.** Каждый из нас ежедневно пересекается с огромным количеством людей. То есть мы с вами живем в обществе, где нам приходится общаться, учиться, работать, путешествовать на протяжении всей жизни. В обществе, так же, как и в других сферах, есть свои права и обязанности. К примеру, вы находитесь в автобусе, где очень много людей. На остановке в переполненный автобус заходит беременная женщина, каковы будут ваши действия? (ответы воспитанников). Спасибо за ответы. Можно ли считать это вашей обязанностью, помочь беременной женщине?

А какие же есть права у вас в обществе? Эти права очень часто называют социальными правами и сейчас мы будем с ними знакомиться.

### **Ребенку гарантируются социальные права:**

1. На особую защиту и помощь, предоставляемую государством в случае, если ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении (статья 20). Встречались ли вы с такими ситуациями, когда ребенок живет в неблагополучной семье и постоянно страдает от этого? Или когда ребенок остается один? Что обычно происходит в таких случаях? (государство помогает ребенку и в зависимости от ситуации определяет степень участия в защите его прав).

2. На пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезни и восстановления здоровья (статья 24).

3. На полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества в случае, если ребенок неполноценный в умственном или физическом отношении (статья 23).

То есть государство помогает всем ребятам стать полноправными членами общества.

4. На пользование благами социального обеспечения, включая социальное страхование (статья 26). Все вы имеете право быть застрахованными. Кто из вас выезжал за пределы Беларуси? Что нужно было обязательно оформить? А как вы думаете, для чего нужна страховка? *(ответы воспитанников)*.

5. На уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (статья 27). То есть государство гарантирует вам возможность посещать кружки, секции, клубы, различные развивающие тренинги и семинары и др.

**Педагог.** А вот какие есть обязанности в обществе? Очень часто их могут называть правила поведения в обществе. Существует даже целый список хороших манер, и он довольно обширен. Мы с вами рассмотрим основные из них:

1. Думайте не о себе, а о других. Окружающие люди ставят в приоритет чуткость, а не эгоизм.

2. Проявляйте гостеприимство и дружелюбие. Если вы приглашаете гостей, относитесь к ним как к самым близким людям.

3. Будьте вежливы в общении. Всегда говорите приветственные и прощальные слова, благодарите за подарки и оказанные услуги не только словом, но и делом.

4. Исключите хвастовство. Пусть окружающие судят о вас по поступкам.

5. Сначала слушайте, а потом говорите. Не перебивайте собеседника – вы успеете высказать свою точку зрения позже.

6. Не «тычьте» в людей пальцем и не смотрите пронзительным взглядом. Это смущает их, особенно, инвалидов.

7. Избегайте критики и жалоб. Человек с хорошими манерами старается не обижать людей негативными высказываниями и не сетует на судьбу.

8. Сохраняйте спокойствие в любых ситуациях. Гнев не только приводит к ненужным конфликтам с окружающими, но и будоражит ваш собственный внутренний мир.

9. Будьте пунктуальны. Опоздания показывают, что вы не умеете планировать свой день и не цените время других людей.

10. Держите слово. Невыполненное обещание может привести к настоящей трагедии в жизни обнадёженного вами человека.

11. Вовремя возвращайте то, что должны. Несоблюдение этого правила часто становится причиной не только прекращения дружбы и хороших взаимоотношений, но и серьёзной вражды.

**Педагог.** Ребята. Кроме прав и обязанностей существует еще и ответственность за совершенные поступки. Ответственность бывает административная и уголовная за то, что нам часто кажется совсем безобидной шалостью. Это все прописано в гражданском и уголовном кодексе нашей страны.

Давайте сейчас обсудим с вами несколько ситуаций. И помогут мне в этом наши ребята *(педагогу рекомендуется заранее подготовить воспитанников и ситуации, о которых дети будут рассказывать)*.

**Игра «Как поступить?»****1 сцена «Не хочу на контрольную».**

Ученики в классе готовятся к итоговой контрольной работе по математике. Федя не подготовился и решил сорвать контрольную работу. Без всякого предупреждения он вбежал в класс со словами: «Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!».

Как поступил мальчик? Какие действия могут последовать дальше? (*поступок уголовно наказуем*).

**Комментарий педагога.** Оказывается, это вовсе не шутка, избавляющая от очередной контрольной, а статья уголовного кодекса, которая предусматривает конкретное наказание! Тоже самое можно сказать и о ложных вызовах пожарных, ложных вызовов скорой помощи, милиции. А ведь может случиться так, что при настоящем пожаре уже никто не поверит прозвучавшему сигналу и это приведет к большой трагедии.

**2 сцена. «Ты меня обидел – получай сдачи».**

Мальчики возвращались домой после тренировки. По дороге они встретили компанию незнакомых ребят, которые начали обзывать и насмехаться. Коля решил ответить и стукнул рюкзаком мальчика по спине. Завязалась драка.

Кто из парней прав?

**Комментарий педагога.** Обычная драка вполне может быть рассмотрена как одна из статей уголовного кодекса – побои. Нанесение побоев или иные насильственные действия, но не повлекшие расстройства здоровья, наказываются штрафом, или принудительными работами, или арестом до трех месяцев.

**3 сцена «Угроза болтовней».**

Два ребенка заходят в здание. Один говорит: «Еще раз прицепишься убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить».

Как вы думаете, что может последовать за такими словами? Правильно ли так поступать?

**Комментарий педагога.** Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью наказывается штрафом или лишением свободы сроком до двух лет.

**4 сцена «Порча чужого имущества».**

Костя решил посмотреть новый телефон Леры, которые родители подарили ей позавчера на день рождения. Случайно телефон вываливается из рук Кости и падает на пол. Экран телефона разбивается. Костя утверждает, что этот случай не является порчей чужого имущества – это случайность.

Как можно прокомментировать эту ситуацию? (*обсуждение*).

**Комментарий педагога.** Вред может быть причинен не только гражданину, но и его имуществу за что может последовать наказание штрафом, либо лишением свободы сроком до пяти лет. А так же

предписывается еще и возмещение материального ущерба в полном объеме лицом, причинившим вред.

### **5 сцена «Оскорбление».**

В комнате Маша и Даша не поладили с Катей, они решили написать на ее кровати гадкие и обидные слова. Разрисовав всю спинку кровати маркером, девочки не считают себя виноватыми.

Как можно прокомментировать поступок девочек?

**Комментарий педагога.** Оскорбление влечет з собой штраф, либо исправительные работы до 12 месяцев.

**Педагог.** Ребята, какие выводы вы сделали после анализа этих ситуаций? Поступали ли вы так? А после полученной информации будете так поступать?

**Практическая часть.** Для того чтобы мы с вами поступали по совести, я предлагаю записать в наш правовой кодекс права и обязанности ребенка в отряде, на кружках, при проведении (или участии) в массовых конкурсах и в столовой.

**Упражнение «Интервью».** В отряде формируются 4 группы, каждая группа готовит список прав и обязанностей (в отряде, на кружках, при проведении (или участии) в массовых конкурсах и в столовой). Далее в центре аудитории выставляются 4 стула на которые присаживается по одному представителю от группы, после чего каждому представителю желающие ребята задают вопросы, а дети отвечают на них. (*выполнение задания*).

**Упражнение «Имидж современного гражданина».** Ребятам предлагается вспомнить черты характера, которые должны быть присущи настоящему гражданину. Обсудить, почему те или иные качества должны быть присущи настоящему гражданину.

### **Подведение итогов.**

#### **Рефлексия «Дерево настроения».**

#### **Необходимое оборудование:**

«Дерево», цветные изображения листочков 3 цветов.

#### **Порядок реализации метода:**

Воспитатель предлагает ребятам выбрать и оставить на «дереве» цветной листик того цвета, который соответствует их состоянию в конце занятия («дерево» располагается на доске и должно быть видно всем воспитанникам). Воспитатель анализирует эмоциональное состояние группы в конце занятия, предлагает высказаться публично, либо побеседовать с некоторыми воспитанниками наедине.

**Педагог.** Спасибо всем за работу, вы сегодня отлично постарались. Увидимся на следующем занятии в объединении по интересам.



## ЗАНЯТИЕ №7

## МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ.

**Цель:** создание условий для знакомства с правилами, которые необходимо соблюдать в интернете.

**Задачи:** изучить понятия «кибербуллинг», «кибермошенничество», «опасный контент»;  
формировать навыки работы в группе;  
воспитывать чувство ответственности за свои слова и поступки в социальных сетях.

**Материалы и оборудование:** тетради для занятий в академии, мультимедиа, презентация, раздаточный материал.

## Ход проведения

**Вступительное слово. Организационный момент.**

**Психологический настрой.**

**Педагог.** Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям.

**Изучение нового материала.**

**Педагог.** Что же, мы готовы изучать новую тему. Приступим. Сегодня мы поговорим с вами о теме, которая вполне вам знакома – мы будем разговаривать об интернете. Вы спросите, а при чем интернет к правам и обязанностям? Мы ответим, что в виртуальном сообществе мы тоже должны соблюдать определенные правила для того, чтобы не только правильно общаться в интернете и не нарушать права других ребят, но и не стать жертвой насилия. Откройте тетради и запишите тему сегодняшнего занятия «Мои права и обязанности в интернете».

Согласно Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» ребенок имеет право на получение, хранение и распространение информации, свободу мнений, убеждений и их свободное выражение (Статья 11). В том числе государство обеспечивает детям возможность приобщения к истории, традициям и духовным ценностям народа Республики Беларусь и достижениям мировой культуры. С этой целью поощряется создание государственных организаций и общественных объединений для развития способностей детей к науке и творчеству, осуществляются выпуск кино- и видеофильмов, теле- и радиопередач, издание детских газет, журналов, книг и иных печатных изданий, обеспечивается их доступность.

Согласно 22 статье, ребенок имеет право на защиту от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. То есть вы должны быть защищены от информации, которая не будет для вас полезной. Например, какой фактор соблюдения этого права вы можете назвать? *(выпуск специальных детских газет, возрастной ценз на просмотр фильмов, мультфильмов, посещение заведений, употребление веществ и продуктов).*

В Конвенции о правах ребенка, в 17 статье указано: «Каждый ребенок имеет право на доступ к информации. Государство должно поощрять средства массовой информации к распространению материалов, которые способствуют духовному и культурному развитию детей, и запрещать информацию, наносящую вред ребенку». НО! Если у ребенка есть право на доступ к информации, свободу мнений, убеждений и их свободное выражение, где гарант того, что эти мнения и убеждения не принесут ущерб, моральный или физический, другим людям?

## Какие вещи расстраивают детей в интернете



97



В современном мире мы не можем с вами обойтись без интернета – мы ищем там полезную информацию, слушаем музыку, смотрим фильмы, полюбившиеся мультфильмы, сериалы, общаемся с одноклассниками в социальных сетях, выставляем свои фото на обозрение всего мира, где рассказываем, в какой школе учимся, какие кружки посещаем, где любим гулять, с кем дружим, чего хотим и о чем мечтаем. Вы даже не представляете, как легко преступнику воспользоваться этой информацией.

Ребята, ответьте, а могут ли быть нарушены права человека в интернете? (*ответы воспитанников*). А сталкивались ли вы с такими нарушениями?

А как вы думаете, оскорбление в интернете, или обзывания, подписи фотографий неприятными и непристойными словами считаются нарушением ваших прав? (*считаются*). А обращали ли вы внимание на то, как общаетесь со своими друзьями, сверстниками, какие сообщения им пишете? (*ответы воспитанников*).

Сейчас я предлагаю вам провести эксперимент. Сейчас на экране вы увидите несколько сообщений в социальных сетях, которые написаны современным сленгом, ваша задача «перевести» все это на русский язык. Условия понятны?

### Эксперимент «Сообщения в социальных сетях».

Сообщение №1.

«Хай, ребзя. Вы виели, как наш Петрович хайпанул? Да он реально тащит!»

*(Привет, ребята. Вы видели, как наш Владимир Петрович прославился? Он в самом деле крутой!)*

Сообщение № 2.

«Баклан, ты врубаешься как матешу делать?»

*(Молодой человек, ты понимаешь, как делать математику?)*

Сообщение №3.

«Катя, да это и ежу понятно. Гоу тусить!»

*(Катя, это весьма очевидно. Пойдем гулять!)*

**Педагог.** Ребята, какое лучше получать сообщение – первое, или исправленный вариант? Почему? *(ответы воспитанников, анализ).*

А сейчас я хочу спросить. Кибербуллинг, груминг, буллицид, кибермошеничество, опасный контент... Знакомы ли вам эти слова? Каково их значение? *(ответы воспитанников).*

Это не просто слова – это настоящая опасность, которая может подстергать вас в интернете на каждом шагу. Для того чтобы избежать ее, необходимо соблюдать несколько важных правил и обязанностей, о которых мы с вами сейчас поговорим. Есть замечательные пословицы: «Предупрежден – значит, вооружен»; «Врага нужно знать в лицо». Поэтому вооружаемся ручкой и начинаем составлять **памятку «Безопасное путешествие по сети»** *(воспитанники начинают составлять памятку в тетрадях, педагог помогает им).*

**Педагог.** Для того чтобы нам было проще, я предлагаю нам объединиться в 4 группы *(используется прием «Пора года»)*. Сейчас каждая группа получит проблему, с которой может столкнуться каждый из вас и несколько примеров, как избежать ловушки. Задача вашей группы – дописать критерии в эту памятку. Условия понятны? Приступаем. *(Детям раздаются специальные бланки, на которых расположена необходимая информация, дети выполняют задание. По ходу занятия педагогу рекомендовано обратить несколько раз внимание на все группы и помочь им составить свою памятку).* После того как вы выполните задание, мы с вами зачитаем, что у нас получилось.

*Ниже представлены примерные памятки, которые могут составить воспитанники. Используйте данную информацию при проведении занятия.*

Опасности, которые могут подстергать в интернете, и как их избежать.

**КИБЕРБУЛЛИНГ.** Под этим относительно новым словом понимают «использование электронных устройств и информационных технологий, таких как электронная почта, службы мгновенных сообщений, текстовые сообщения, средства мобильной связи, web-сайты, с помощью которых можно публиковать жестокие или оскорбительные сообщения о личности или



группе личностей», то есть унижение или травля в Интернете (*подростковый виртуальный террор*). Очень часто дети умышленно размещают информацию о своих одноклассниках, знакомых, с целью насмешек, издевательств и др.

Что ты **обязан** сделать при столкновении с кибербуллингом:

**1. Не бросаться в бой.** Успокоиться. Если вы начнете отвечать оскорблениями на оскорбления, то только еще больше разожжете конфликт. Кроме того, преследователь только и ждет, когда вы выйдете из равновесия. Одноразовые оскорбительные сообщения лучше игнорировать. Обычно агрессия прекращается на начальной стадии. Лучшая защита от нападения – игнорировать.

**2. Не игнорируйте сообщения, которые содержат угрозы, особенно систематические.** Следует скопировать эти сообщения, рассказать об этом родителям, обратиться в правоохранительные органы. По поводу размещения оскорбительной информации, размещенной на сайте, следует обратиться к администратору.

**3. Помните, что анонимность в сети мнимая.** Существуют способы выяснить, кто стоит за анонимным аккаунтом. Так что в случае нанесения реального вреда, найти злоумышленника можно.

**4. Управляйте своей киберрепутацией.** Самому также не стоит вести хулиганский образ виртуальной жизни. Интернет фиксирует все ваши действия и сохраняет их. Удалить их будет крайне затруднительно.



**5. Если вы стали свидетелем кибербуллинга, то вы должны выступить против агрессора, показать ему, что его действия оцениваются негативно, поддержать того, кому нужна**

психологическая помощь, сообщить взрослым о факте агрессивного поведения в сети.

**6. Бан агрессора.** В программах обмена мгновенными сообщениями, в социальных сетях есть возможность блокировки отправки сообщений с определенных адресов.

**БУЛЛИЦИД** – доведение до самоубийства путем психологического насилия. Может быть как результат кибербуллинга. Уже в некоторых странах принят закон «О вредных цифровых коммуникациях», согласно которому кибербуллинг (*издевательства в сети*) и онлайн-троллинг признаны уголовными преступлениями, и теперь тот, кто использует лексику с угрозами, запугиваниями или оскорблениями в адрес другого человека в сети, может быть оштрафован или даже получить тюремный срок. Также караются пользователи, занимающиеся подстрекательствами, издевательствами и унижениями.

Что ты **обязан** сделать:

1. **Рассказать родителям или ближайшим родственникам о данной проблеме.** Помните, что родители и родственники самые близкие люди. Они никогда не оставят вас в беде. Им можно доверять.

2. **Не идите на поводу у мошенников.** Не выполняйте их просьб стать на краю окна, сделать шаг, прыгнуть под поезд. Не выполняйте никаких требований «на спор». Не верьте, если вам обещают за содеянное популярность, много лайков и вознаграждение.



3. **Игнорируйте сообщения и не отвечайте.** Помните, что вы и только вы

отвечаете за свои действия.

4. **Делитесь информацией о своих переписках с родителями, близкими друзьями.** Будьте честными.

**КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВО** – один из видов киберпреступлений, целью которого является обман пользователей: незаконное получение доступа либо хищение личной информации пользователя (*номера банковских счетов, паспортные данные, коды, пароли и др.*), а также злоупотребление доверием человека с целью причинить ему материальный или иной ущерб. К примеру, часто вы можете видеть «пришлите фото банковской карточки лицевой и обратной стороны и пришлю вам код от игры «Винкс», или порядковый номер для розыгрыша и т.д.



Что ты обязан сделать:

1. **Посоветуйтесь со взрослыми** перед тем, как воспользоваться теми или иными услугами сети.

2. **Установите на свои компьютеры антивирус, систему защиты.** Подобные приложения могут предотвратить кражу личных данных или другие подобные действия.

3. Прежде, чем совершить покупку, **соберите информацию об интернет-магазине:** ознакомьтесь с отзывами покупателей; избегайте предоплаты; проверьте реквизиты владельца магазина; уточните, как долго существует магазин (посмотреть это можно в поисковике или по дате регистрации); поинтересуйтесь о возможности выдачи кассового чека; сравните цены в разных интернет-магазинах; позвоните, если это возможно, в справочную магазина; обратитесь к правилам интернет-магазина; выясните, сколько точно тебе придется заплатить за товар.

4. **Никогда не сообщайте в Интернете пароль от своей электронной почты, номер кредитной карточки родителей, пароль**

от электронного кошелька, свой настоящий адрес и другую личную информацию!

**ОПАСНЫЙ КОНТЕНТ** – информация, представляющая угрозу или вызывающая у человека неприязнь (видеоролики, изображения и тексты экстремистского характера, призывы к насилию, пропаганда и распространение наркотиков, информация суицидального характера и т.д.).

**Помните:**

1. Далеко не все, что можно прочесть или увидеть в сети «интернет» – правда.

2. В Интернете каждый может представить себя не тем, кем является на самом деле.

*После того, как воспитанники выполняют задание, происходит выступление и анализ работы.*

**Подведение итогов.**

Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха и общения с друзьями. Но, как и реальный мир, сеть может быть опасна! Будьте бдительны! Никогда не унижайте и не задирайте других людей! Уважайте и берегите себя и своих близких!

**Рефлексия «Три знака».** Перед вами карточки со знаками препинания: вопросительным, восклицательным и точкой. Если полученные знания на занятии для вас были новыми, поставьте на полях «!», если нет – «.», а если не можете определить – «?». А сейчас давайте поднимем руки те, кто поставил знак «?», «.», «!». *(Анализ рефлексии воспитателем)*

**Заключительное слово.** Спасибо большое за работу. Я уверен(а), что следующее занятие будет для вас еще более интересным и полезным.

## ЗАНЯТИЕ №8.

### МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ПРИ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ, ОТЛИЧНЫМИ ОТ МЕНЯ.

**Цель:** создание условий для формирования у воспитанников представления о необходимости особой заботы о детях-инвалидах, детях-сиротах.

**Задачи:** изучить права детей-инвалидов, детей-сирот и детей, которые попали в неблагоприятную жизненную ситуацию;

сформировать у детей чувство взаимопомощи и взаимовыручки;

способствовать изучению общих правил этикета при общении с детьми-инвалидами.

**Материалы и оборудование:** тетради, клубок ниток, раздаточный материал.

**Ход проведения**

**Вступительное слово. Организационный момент.**

**Психологический настрой.**

**Педагог.** Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съжились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Молодцы! А сейчас скорчите гримасу

другу, чтобы его развеселить. Ваш друг начал улыбаться, и вы улыбаетесь вместе с ним. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на занятии в академии.

**Педагог.**

Все мы разные: блондины и брюнеты, полные и худые, люди разных рас и национальностей, разного социального положения и вероисповедания, разных физических и интеллектуальных особенностей. Мы все живем в обществе. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей. Даже близнецы обычно очень сильно различаются по характеру. Что же говорить об остальных людях?! У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое.

Дети, которые часто не такие как большинство, часто сталкиваются с грубостью, обзыванием, насмешками, а ведь они имеют одинаковые с нами права. Расскажите, как часто вы видите на улицах детей-инвалидов? А кто учится в школе с такими детьми? А видите вы их в магазинах, театрах, кинотеатрах и др? *(ответы учащихся)*.

На данный момент в нашей стране насчитывается 1,2 млн детей в возрасте до 18 лет. По последним данным, 28 тысяч из них дети-инвалиды, из них 80% воспитываются в семьях.

А не задумывались ли вы, что их права нужно защищать немного тщательнее? Почему? *(ответы учащихся)*.

**Психотренинг «Связующая нить»**

**Педагог.** Право – это то, что нас объединяет, связывает. Давайте попробуем действительно «связать» друг друга и посмотреть, что из этого получится.

Воспитанники становятся в круг, а педагог просит их по очереди называть права, а затем назвать среди присутствующих тех, у кого эти права есть. Названным детям учитель накидывает на палец петли из клубочка ниток, соединяя их по кругу. Вскоре все оказываются многократно соединены узлами. Педагог вновь подчеркивает, как тесно переплетены между собой права всех людей и каждого человека в отдельности.

**Беседа с элементами упражнения «Я могу».**

**Педагог.** Почему ребенку нужна особая забота, которую должны проявлять о нем не только его родители, но и все взрослые? *(Потому что он маленький, еще мало знает о жизни; так как не может многого делать, что умеют взрослые; не может сам себя защитить; если никто не будет заботиться о ребенке, его могут обидеть).*

Да, все дети нуждаются в защите, а некоторые – особенно.

Очень трудно детям, которые не видят. Помните, как они учатся читать? Кончиками пальцев, которые у них очень чувствительны, по специальному шрифту, который называется шрифтом Брайля.

Незрячие и слышат лучше зрячих, и запахи лучше чувствуют, но все-таки им очень тяжело жить. Как, по-вашему, должны относиться здоровые люди к людям с ограниченными возможностями? *(Как к равным).*

А жалость к ним – это хорошо или плохо? (*Наверное, им нужны не жалость, а сочувствие, понимание их проблем*).

Как вы считаете, что мешает людям с ограниченными возможностями и здоровым людям понимать друг друга? (Трудно представить, что у тебя нет какого-то органа).

Попробуйте хотя бы мысленно представить себя на их месте.

*Дети становятся в круг и по очереди продолжают начатые педагогом фразы:*

*Слух помогает мне ... Зрение помогает мне ... Обоняние помогает мне ... Осязание помогает мне ... Пробуя пищу на вкус, я могу ...*

Если в отряде есть дети с ограниченными возможностями, можно перестроить фразы, учитывая особенности этих детей. Например: «Я не очень хорошо (совсем не) могу видеть, но все же это я, и я могу...».

В Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», в 4 главе (Статьи 29-37) под названием «Ребенок в неблагоприятных условиях и экстремальных ситуациях», указаны права, которыми обладают дети, попавшие в беду – дети-сироты, дети-инвалиды, дети-беженцы, дети, которые находятся в конфликте с законом и др.

Какие у них есть права:

**Статья 29. Защита прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, имеет право на особую заботу со стороны государства. Органы опеки и попечительства должны принимать все необходимые меры по устройству ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку, попечительство, в приемную семью). Государство оказывает материальную поддержку таким семьям в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Если ребенку уже исполнилось 15 лет, есть жилье и желание жить самостоятельно, то он может это сделать, но все равно работники органов охраны детства будут проверять, все ли у него в порядке.

**Статья 30. Содержание и воспитание детей в детских интернатных учреждениях.**

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, при невозможности передать его на воспитание в семью определяется в государственные и негосударственные детские интернатные учреждения на патронатное воспитание. То есть он не будет бродить по улицам без крова и еды.

В интернатах и детских домах стараются делать все, чтобы дети чувствовали себя как дома, не забыли родной язык, свою национальность, обычаи, вообще культуру.

**Статья 31. Права детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.**

Государство гарантирует детям-инвалидам, детям с особенностями психофизического развития бесплатную специализированную медицинскую, дефектологическую и психологическую помощь, выбор ими и их родителями учебного заведения, получение базового и профессионального образования, трудоустройство в соответствии с их возможностями, социальную реабилитацию, полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают

их достоинство, способствуют активному включению в жизнь общества. Дети, у которых есть физические или другие недостатки, имеют право на особую заботу. Их бесплатно лечат, они могут учиться в той школе, которую выберут сами с помощью родителей. Им помогают получить профессию и устроиться на работу, которая им по силам, и вообще чувствовать себя полноправными людьми в обществе.

**Статья 32. Права детей, пострадавших от стихийных бедствий, аварий и катастроф.**

Детям, оказавшимся в экстремальных ситуациях (стихийные бедствия, аварии, катастрофы, загрязненность окружающей среды как следствие аварий на атомных электростанциях, промышленных предприятиях и др.), государство оказывает срочную безвозмездную помощь, принимает неотложные меры по отселению их из зоны опасности, заботится о воссоединении с семьей, оказывает необходимую медицинскую помощь, в том числе и в других государствах. Государство особенно заботится о детях, которые жили в местах, где произошли аварии, землетрясения, наводнения и пр. Этим детей перевозят в безопасные места, разыскивают их родителей, лечат, иногда за границей, и оказывают любую помощь, которая нужна.

Также запрещается привлекать детей к участию в военных действиях, вооруженных конфликтах, пропагандировать среди детей войны и насилие, создавать детские военизированные формирования. Дети-беженцы, лишившиеся жилья и личного имущества в результате военных действий, вооруженных конфликтов на национальной или иной почве, имеют право на защиту своих интересов.

**Практическое задание «Правильно / неправильно»**

**Педагог.**

Ребята, а как бы вы поступили, если бы вам довелось встретиться с такими детьми? А с детьми-инвалидами?

Слова, которые мы произносим, и смысл, который мы в них вкладываем, не просто очень важны – они способны создавать стереотипы и разрушать их. Поэтому мы с вами обязаны правильно уметь общаться с такими детьми.

Сейчас мы с вами выполним одно упражнение, во время которого научимся правильно говорить об инвалидности и выделим общие правила этики при общении с такими ребятами. Сформируем несколько групп (*педагог формирует 3 группы*).

Сейчас в таблице в первой строке вы увидите слова, которые мы употребляем неправильно, ваша задача в соседней колонке указать правильный ответ:

Неправильно	Правильно
Инвалид	<i>Человек с инвалидностью</i>
Человек с ограниченными возможностями	<i>Человек с ограниченными возможностями здоровья</i>
Глухой или слепой	<i>Незрячий (слабовидящий), неслышащий (слабослышащий), с инвалидностью по зрению (слуха)</i>
Даун	<i>Человек (ребенок) с синдромом Дауна</i>

Страдающий дэцэпэшник	ДЦП,	<i>Человек (ребенок) с ДЦП</i>
Жертва болезни или несчастного случая, страдающий заболеванием, прикованный к коляске		<i>Человек, использующий инвалидную коляску</i>
Слабоумный, отстающий в развитии, умственно неполноценный		<i>Человек с ментальной инвалидностью, ребенок с особенностями (психического, эмоционального) развития</i>

В последнее время, в повседневной жизни часто мы сталкиваемся с таким явлением. Что ребятам приятно называть своих здоровых сверстников такими словами, как «даун», «дэцэпэшник», «тупица», «умственно отсталый». Так говорить нельзя, таким образом вы нарушаете права детей в первую очередь, а во вторую, разве вас не мучает совесть, а если бы в ваш адрес летели такие слова? Так что я вас прошу обратить внимание на то, как вы общаетесь между собой.

Для того чтобы легко и непринужденно начать общение с человеком-инвалидом используйте простые правила этикета.

#### **Общие правила этикета**

1. Когда вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему.
2. Когда вас знакомят с человеком с инвалидностью, вполне естественно будет пожать ему руку.
3. Если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.
4. Обращайтесь с детьми с инвалидностью по имени, а с подростками и старше – как со взрослыми.
5. Разговаривая с человеком, который испытывает трудности в общении, слушайте его внимательно, будьте терпеливы, не перебивайте.
6. Когда вы говорите с человеком, который пользуется инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне.

Все эти правила – это не только мостики, которые незаметно переводят нас от чувства жалости, сострадания или негатива к уважению и нормальному человеческому общению, но и наши непосредственные обязанности как личности.

**Подведение итогов.** В заключение занятия педагог предлагает детям задание: представить, что у них по необъяснимым причинам не двигается правая (левая) рука. Ребята должны хотя бы на протяжении нескольких минут пробыть в таком состоянии и описать свои ощущения. А на следующем занятии они обсудят полученные впечатления и сделают выводы.

#### **Рефлексия «Все в моих руках»**

На доске нарисована ладонь с вопросами. Участники рисуют на листках свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на вопросы. Можно предложить участникам перенести отдельные ответы на карточки и приклеить их к большому рисунку руки. Это поможет при обсуждении итогов, а также при классификации ответов.

**Анализ рефлексии.**

Вы сегодня хорошо потрудились, я надеюсь, что наш этический кодекс воспитанника НДЦ «Зубренок», который мы с вами составили станет для вас настоящим пособием по вопросам общения друг с другом.

### ЗАНЯТИЕ №9. ЧТО ТАКОЕ ЮНИСЕФ?

**Цель:** создание условий для знакомства воспитанников с историей создания Детского Фонда ООН «ЮНИСЕФ».

**Задачи:** познакомить с историей создания фонда, его деятельностью, программами развития;

формировать навыки анализа информации и выделения главного;

способствовать приобщению воспитанников к международному движению в защиту прав детей.

**Материалы и оборудование:** тетради для занятий в академии, мультимедиа, презентация, материалы для игры «Знаменитость», видеоролик «История прав человека», кружочки синего, желтого и розового цвета по количеству воспитанников в отряде, вырезанные из бумаги.

**Ход проведения****Вступительное слово. Организационный момент.**

Добрый день. Как ваше настроение? Давайте с вами настроимся на предстоящую кропотливую работу.

**Психологический настрой.**

**Педагог.** Вдохните...Как хорошо, что мы вместе. Мы все счастливы и здоровы. Мы помогаем друг другу. Мы дополняем друг друга. Мы нужны друг другу. Пусть этот день несёт нам радость общения, наполнит сердце благородными чувствами. И, подобно цветам, раскроются ваши души, даря окружающим свет, тепло и любовь. Улыбнитесь друг другу. И давайте скорее приступим к работе.

**Педагог.** Ребята, на протяжении всего нашего курса мы с вами постоянно говорим о правах ребенка. Но если логически помыслить, то стоит отметить, что прав ребенка не было бы, если бы не было прав человека. А знаете ли вы, чем отличаются права человека от прав ребенка? (*ответы детей*). А кто следит за тем, чтобы эти права не нарушались? А знаете ли вы, когда эти права человека были созданы? (*ответы детей*). Если все эти вопросы не находят ответа, то я предлагаю вам посмотреть видеоролик о правах человека и узнать, что же это такое! (*просмотр видеоролика «Права человека»*).

**Педагог.** Вопросы для закрепления: кто впервые заговорил о правах и сказал «что все одинаковые?» (*Кир Великий*). Римляне впервые заговорили, что они следуют законам, которые, по их мнению, естественные, таким образом они отметили какие права? (*Естественный закон – естественные права*). На ваш взгляд, в какой период времени человечество особенно нуждалось в защите своих прав? (*во время войн, особенно во время 2-ой мировой войны*). Какая

организация была создана для регулирования конфликтов и соблюдения прав человека? (ООН). Какое количество прав записано в Декларации прав человека? (30).

Правильно, именно так появились права человека. Я думаю, что при просмотре видео вы уже успели заметить всех тех великих людей, борцов за права людей, которых мы изучаем во время рубрики «С великими – запросто»?

Мы видим, что в мире была создана международная организация, которая следит за защитой прав людей. А есть ли такая международная организация, которая следит за защитой прав детей? (ответы воспитанников). Конечно, имя ей – ЮНИСЕФ.

Ребята, а что вы знаете о ЮНИСЕФ? Что это такое? (ответы детей). Права каких детей защищает ЮНИСЕФ? (всех детей).

Давайте разбираться, что это за организация.



В 1946 году, после окончания Второй мировой войны и создания Декларации о правах человека, остро стал вопрос о предотвращении голода и болезней среди детей. После Второй мировой войны в Европе оказалось очень много беспризорных детей, чьи родители погибли во время войны. Организация Объединенных Наций предложила создать Детский фонд ООН (англ. United Nations International Children's Emergency Fund – ЮНИСЕФ) – международную организацию, которая действует под эгидой Организации Объединённых Наций (то есть, является ее составной частью). Если ООН — это пирог, то ЮНИСЕФ – кусочек пирога.

Фонд под наименованием Международный чрезвычайный детский фонд ООН был создан 11 декабря 1946 года по решению Генеральной Ассамблеи ООН в качестве **чрезвычайной** организации для оказания помощи детям, пострадавшим в ходе Второй мировой войны (запись даты основания в тетрадь). Предполагалось, что фонд будет временным, и что после решения проблемы этот фонд прекратит свое существование. Уже в 1950 году организация ЮНИСЕФ решает, что нужно защищать права не только детей в Европе, а всех детей на планете и провозглашает, что права всех детей в мире должны быть защищены.

К 1953 году все проблемы в Европе были практически решены, кризис миновал, нужно было решать, что будет дальше с фондом. Обратив внимание на то, сколько полезных и добрых дел сделал фонд, в 1953 году ООН расширяет круг деятельности организации и продлевает срок её полномочий на неопределённое время (запись даты в тетрадь). То есть, фонд с 1946 года не прекращал своей работы по сей день. Ну-ка, посчитайте, сколько уже лет фонду?! (71). Фонд получил своё нынешнее наименование с сохранением первоначальной аббревиатуры UNICEF.

После того, как организация была создана, вскоре встает вопрос о издании свода документов, где были бы записаны права детей, так и появляются уже знакомые вам документы, какие? (Декларация о правах ребенка, а в последствии и Конвенция о правах ребенка).

За все заслуги, которые сделал фонд ЮНИСЕФ, в 1965 году Детский фонд ООН получил Нобелевскую премию мира «за продвижение дружеских отношений между нациями» (*запись даты в тетрадь*).

Сегодня ЮНИСЕФ не только международная организация, а целое движение в борьбе за справедливость и равные возможности всех детей. В достижении этих и других целей ЮНИСЕФ помогают более 180 послов доброй воли. Знаете ли вы, кто такие «послы доброй воли»? Это медийные (*известные*) личности, которые своей популярностью и деятельностью привлекают внимание к деятельности фонда. Существуют два типа послов – послы региональные, которые находятся в какой-то конкретной стране, и послы международные – которые признаны во всем мире. Как вы думаете, сколько «послов доброй воли» в Республике Беларусь? (*ответ: три, телеведущая Светлана Боровская, теннисист Максим Мирный и певец Владимир Пугач. Последний, кстати, приезжал в июле 2016 году на открытие Центра инноваций и партнерства при поддержке детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» в «Зубренке*»).

**Игра «Знаменитость».** А сейчас я предлагаю познакомиться с международными «послами доброй воли» при помощи игры «Знаменитость». Педагог определяет 3-х желающих, которым раздаются карточки с именами и фамилиями знаменитостей, задача игроков объяснить остальным участникам, что это за личность, не называя его имени.

**Международные «Послы доброй воли»:**

Джеки Чан;  
Эмма Уотсон;  
Селена Гомез;  
Анджелина Джоли;  
Лионель Месси;  
Орландо Блум;  
Дэвид Бекхэм;  
Кэти Пэрри;  
Роджер Федерер.

Знаете ли вы, что эмблема ЮНИСЕФ была размещена на футболках футбольного клуба «Барселона», но отнюдь не как спонсор. Каталонский клуб ежегодно выплачивает в фонд 1,5 миллиона евро из собственного бюджета на помощь детям. Весь клуб является «послами доброй воли», как, к примеру, и клуб «Манчестер Юнайтед», или Берлинский филармонический оркестр.

Так как ЮНИСЕФ – это организация, она тоже имеет свою систему управления. Главный орган ЮНИСЕФ – Исполнительный совет, который избирается Экономическим и Социальным Советом ООН сроком на 3 года. Исполнительный совет проводит ежегодные сессии, на которых страны-участницы отчитываются о проделанной работе. Текущей деятельностью фонда руководит секретариат и исполнительный директор. Далее следует региональный офис, который руководит деятельностью фонда в восточной Европе и странах СНГ –

он находится в городе Женева (Швейцария). А потом идет страновой офис, который находится в каждой стране. В Республике Беларусь офис располагается в Минске и деятельность ЮНИСЕФ возглавляет доктор Рашед Мустафа Сарвар.

У ЮНИСЕФ в Беларуси есть свой символ – солнечный зайчик Юни-Юни. Он помогает детям изучить свои права.

НДЦ «Зубренок» и представительство фонда в Беларуси очень тесно сотрудничают. Подписано соглашение о сотрудничестве между организациями, а в «Зубренке» открыт Центр инноваций и партнерства при поддержке фонда, проводятся встречи, собрания, совещания, тренинги с участием специалистов ЮНИСЕФ.

**Задание «Географические координаты».** Ребята, сейчас я предлагаю отметить на карте штаб-квартиру ЮНИСЕФ (Нью-Йорк), региональный офис (Женева) и страновой офис (Минск).

*Воспитанники отмечают на картах города.*

**Педагог.** Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) – это крупнейшая в мире организация, которая более 70 лет защищает права детей в более чем 190 странах. В центре ее внимания – выживание, развитие и счастливая жизнь каждого ребенка.

Больше всего усилий организация направляет на самых уязвимых – детей в возрасте до 8 лет; детей с инвалидностью; тех, кто остался без родительской заботы; подростков, находящихся в конфликте с законом; детей и женщин, переживших насилие и/или ставших его свидетелями.

ЮНИСЕФ работает вместе с государственными органами, общественными и международными организациями, частными компаниями, которым близка тема защиты детей, и, конечно, самими детьми и их родителями, чтобы улучшить положение в Беларуси тех детей, которые нуждаются в поддержке.

**Подведение итогов.**

**Рефлексия.**

Всем большое спасибо! Каждый из вас, я думаю, сделал свои выводы. Мне бы хотелось понять, что дало вам наше сегодняшнее занятие. Для этого: у вас на столе лежат бумажные кружочки разных цветов. Уходя, вы оставьте на столе только тот, который ближе всего выражает то мнение, к которому вы пришли после сегодняшнего разговора:



Я узнал много полезной и новой информации



Большинство рассказанной информации я знал заранее



Занятие не принесло для меня никакой ценности.

### ЗАНЯТИЕ № 10. ФОРУМ-ТЕАТР

**Цель:** создание условий для предоставления и закрепления полученной информации посредством интерактива.

**Задачи:** способствовать ситуации поиска устранения причин социальных проблем;

развивать умение самостоятельно анализировать и принимать решения;

включить в процесс взаимодействия воспитанников для уважения личностных прав.

#### Ход проведения

Предлагается разработать воспитателям самостоятельно.

### ЗАНЯТИЕ № 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «ВЕКТОР НА БУДУЩЕЕ»

**Цель:** создание условий для подведения итогов деятельности в «ПРАВильной и ОБЯЗАтельНой академии».

**Задачи:** изучить стендовые доклады о современных факторах нарушения прав (буллинг, зацепинг, троллинг и др.), а также проанализировать правовой кодекс воспитанника НДЦ «Зубренок»;

способствовать созданию ситуации успеха посредством организации взаимодействия между взрослыми и детьми для достижения общих нравственных целей;

способствовать проявлению и реализации молодежной инициативы.

#### План проведения образовательного форума «Вектор на будущее»

##### 1.Приветствие.

**Ведущий.** Дорогие друзья, мы рады Вас приветствовать вас на образовательном форуме «Вектор на будущее».

##### 2.Знакомство с формой работы.

##### 3.Представление участников форума.

##### 4. Представление жюри.

##### 5. Представление стендовых докладов.

##### 6. Уточняющие вопросы от жюри участникам форума.

**Ведущий.** Дорогие друзья, пришло время заслушать ваши правовые кодексы воспитанника НДЦ «Зубренок», которые вы разрабатывали на протяжении смены (*представление работ*).

##### 7. Обсуждение, голосование.

##### 8. Заключение. Подведение итогов.

**Ведущий.** Вот вы и завершился форум. Сегодня вы познакомились с большим количеством информации. Помните, у вас есть права, но не забывайте, что наличие прав влечет за собой и соблюдение обязанностей – в первую очередь, не нарушать права других. Я надеюсь, что информация для вас была полезной. Поздравляем всех участников и подарим овации самым активным участникам нашего форума (награждение самых активных участников).

**Ведущий.** Друзья, до новых встреч.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИОННОГО МУЛЬТИПАРКА «СПОРИМ? СПОРИМ!»

Дискуссионный метод способствует утверждению в сознании ребят каких-то идей, формирует критический подход к недостаткам, формирует важные качества людей: стремление докапываться до истины, умение отстаивать и пропагандировать свои взгляды, аргументировать свою точку зрения и, наконец, иметь мужество признать правоту своего противника.

Организация дискуссии – творческое дело, поэтому в дискуссии чрезвычайно важен элемент неожиданности, непрогнозируемости, неформальности. Вместе с тем дискуссия должна быть тщательно подготовлена.

### **На что следует обратить внимание при подготовке дискуссии.**

Организатору необходимо определиться со временем, местом, числом участников, составом аудитории, оформлением аудитории. Для оформления вполне подойдут объявления, шуточные призывы, афоризмы, правила поведения в процессе дискуссии, приемы для обострения дискуссии, рассадка участников и др. От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения.

### **Темы для выбора:**

1. «Искусство договариваться. Легко могу договориться сам, или обязательна помощь третьего лица?»;
2. «Компромиссное решение. Легко ли пойти на компромисс?»;
3. «Самоуправление. Мы сами, или за нас отслеживают выполнение обязанностей?»;
4. «Будущая профессия: я выбираю сам, или родители?»;
5. «Школа, или улица, где в большей мере могут быть нарушены права ребенка?»;
6. «Право на получение информации. Должны или не должны родители ограничивать время использования интернета?»;
7. «Компьютерные игры: хорошо, или плохо?»;
8. «Являются или не являются отметки эффективным инструментом оценки способности учащихся?».

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СТЕНДОВОГО ДОКЛАДА

1. В чем особенности стендового доклада?

Стендовый доклад – особый тип научного доклада, при котором основные иллюстративные материалы к сообщению размещаются на вертикальном стенде в печатном виде.

На стенд выносятся тезисы доклада, диаграммы, графики, фото и другие наглядные материалы, к ним добавляются выводы. Также могут быть добавлены справочные материалы.

При стендовом докладе необходимо иметь с собой распечатку плана или текста доклада, но быть готовы к краткому пересказу или рассказу о конкретной части работы не с начала. Во время стендовых

конференций все желающие могут подходить к стенду многократно и задавать интересующие их вопросы по материалам, представленным на стенде.

Важно иметь с собой распечатку полного текста работы.

## 2. Размеры и расположение

Размеры стенда определяются требованиями соответствующей конференции (обычно от 80 см и более).

Стенд закрепляется на отдельном щите, стойке или столике.

Можно иметь столик для размещения дополнительных материалов (гербария, визиток, подарков, буклетов и пр.).

## 3. Рекомендации по размещению и оформлению материала

В верхней части – полоска бумаги шириной около 105 мм – название работы крупным разборчивым шрифтом. Под названием – фамилии, имена, отчества (полностью) авторов и руководителя, учреждение, город/село.

Требования к оформлению текста задаются конкретной ситуацией (обычно шрифт Times New Roman Cyr размер 20 или 22 через 1,5 интервала).

## 4. Иллюстративные материалы

Иллюстрации обязательно должны иметь поясняющие подписи (автор, название, год, место нахождения).

Рисунки и графики должны иметь поясняющие подписи (название, легенда, подписи и масштаб осей, значение столбцов).

Фотографии должны нести конкретную информационную нагрузку (не быть лишь украшением стенда).

Для заимствованных иллюстраций и графиков нужно указание авторства (кто автор / откуда взято, год).

## 5. Примерная структура стендовых материалов

Структура должна соответствовать требованиям, выдвинутым конкретной конференцией. Актуальность работы (научная, общественная, личная); источники и материалы, которые легли в основу исследования; цель и задачи исследования / основные вопросы / план; основные методы исследования; материал по главным вопросам в виде кратких тезисов таблиц, графиков, диаграмм и комментариев к ним; основные выводы и результаты; список использованных материалов (источников) и литературы.

Оптимальное соотношение текстового и иллюстративного материала 1:1 по занимаемой площади стенда.

### **Критерии оценки социального проекта:**

актуальность выявленной проблемы;  
 инновационный подход при решении проблемы;  
 обоснованность и продуманность проекта;  
 целостность проекта;

уровень возможности реализации в школах, общественных объединениях и других групп молодежи;

наличие предварительного анализа, выводов и заключений;

степень детальности разработки проекта.



Важным моментом образовательного форума является возможность обмена опытом, мнением, интересными идеями, то, что каждый из участников может использовать в период последствия в своей организаторской деятельности по месту жительства.



114

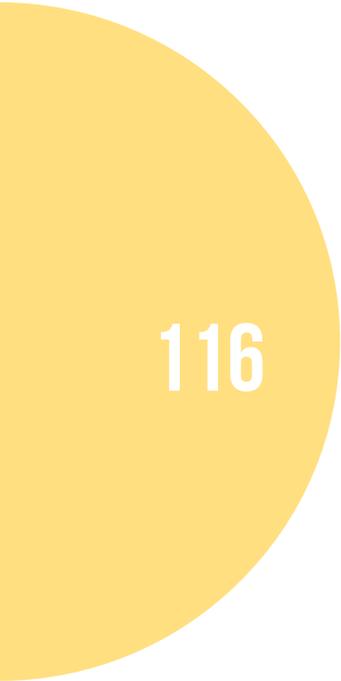


Издатель  
Учреждение образования «Национальный детский  
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»  
info@zubronok.by  
пос. Зубренок, Мядельский район, Минская область,  
Республика Беларусь,  
222397

Формат издания 60x84/8.  
Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 13,49. Усл. изд. л. 6,48  
Печать цветная

115

---



116

---