

Отдел образования Щучинского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Щучинский дворец творчества детей и молодежи»

Областной конкурс устных журналов
«Природа и человек в ней»

Тайна «зеленого» чемодана, или как научиться жить в согласии с природой



устный журнал

Материал рассчитан на работу с учащимися в возрасте 11-13 лет

Автор:
Бароник Гелена Станиславовна,
методист,
Адрес: ул. Островского, 1а
г. Щучин,
Гродненская область
тел.+375151474052

Щучин
2022

Рецензент:
заместитель директора по учебно-методической работе
Государственного учреждения образования
«Щучинский дворец творчества детей и молодежи» Т.С. Трахимчик

Автор-составитель:
Г.С. Бароник,
методист Государственного учреждения образования
«Щучинский дворец творчества детей и молодежи»

Рекомендовано
методическим советом Государственного учреждения образования
«Щучинский дворец творчества детей и молодежи»
«28» октября 2022г., протокол №2

Тайна «зеленого» чемодана, или как научиться жить в согласии с природой /
сост. Г.С. Бароник : Государственное учреждение образования «Щучинский дворец
творчества детей и молодежи». – Щучин, 2022. – 20 с.

Методическая разработка устного журнала «Тайна «зеленого» чемодана, или как научиться жить в согласии с природой» посвящена проблеме взаимоотношений человека с природой. Предложенный из опыта материал построен на региональном материале с использованием работ учащихся учреждения образования, выполненных по итогам исследований, экспедиций, реализации экологических проектов, творческих конкурсов по изучению природного наследия региона. Использование медиаобразовательных технологий и интерактивных средств обучения создает оптимальные условия для формирования экологической культуры учащихся.

Материалы могут быть использованы педагогами дополнительного образования как основа для построения и развития аналогичных практик при организации воспитательных мероприятий, внеаудиторного экологического образования.

Адресуется руководителям, методистам, педагогам учреждений дополнительного образования детей и молодёжи, педагогам-организаторам, педагогическому составу воспитательно-оздоровительных учреждений образования.

© Государственное учреждение образования
«Щучинский дворец творчества детей и
молодежи» отдела образования Щучинского
районного исполнительного комитета

Актуальность

Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. Поэтому педагогам дополнительного образования нужно находить новые формы экологического воспитания, одной из которых является устный журнал, предполагающий большую свободу в выборе тематики, возрастных особенностей учащихся, широкое использование медиаобразовательных технологий и эффективное применение интерактивных средств обучения. Устный журнал отличается от других форм воспитательной работы тем, что позволяет ярко, эмоционально донести до учащихся важную информацию из области экологии, включает элементы занимательности, предполагает активное вовлечение участников и интерактивные формы взаимодействия, что способствует повышению уровня экологических знаний, стимулирует познавательные интересы учащихся, мотивирует к активной природоохранной деятельности.

Цель: формирование экологической культуры, активной социальной позиции учащихся по отношению к природному наследию малой родины.

Задачи:

привлечь внимание учащихся к природным объектам региона и проблемам окружающей среды;

расширить знания учащихся в проблеме гармоничного содружества человека и природы;

воспитывать патриотизм и любовь к Родине через привитие уважения, бережного и гуманного отношения к природе родного края;

формировать экологически ориентированное поведение, мотивировать к практической природоохранной деятельности.

Форма проведения: устный журнал.

Возраст участников: 11-13 лет.

Целевая аудитория: педагоги для работы с учащимися 11-13 лет.

Оснащение: «зеленый» чемодан, оснащенный творческими работами учащихся учреждения образования; карта с навигационными указателями движения; мультимедийная установка/мультиборд; мобильные устройства участников; презентация; средства для аппликационного и рисованного скрайбинга (листы ватмана, средства для рисования, материал для аппликации, клей); материал для задания-испытания; картинки с изображением животных; раздаточный материал с названиями корма для животных; текст сказки, викторина.

Содержательное наполнение «зеленого» чемодана:

карта с навигационными указателями движения на внутренней крышке чемодана;

памятки по правилам поведения в природе;

творческая работа «Природные символы Шчучыншчыны»;
творческая работа «Живой символ малой родины, мой синий василек»;
брошюра «Легенды роднага краю»;
стартап/проект «Фитоклуб «Чайная встреча»: от идеи до реализации»;
творческая работа «Рецепты травяных чаев»;
саше с наборами травяных чаев;
буклеты о лекарственном растительном сырье;
викторина «Знаете ли вы лекарственные растения».

Условия проведения.

В ходе воспитательного мероприятия используется «зеленый» чемодан, на внутренней стороне крышки которого размещена карта с навигационными указателями последовательности движения. Участники путешествуют по страницам устного журнала, на каждой из которых с помощью мобильного приложения им необходимо отсканировать QR-код и актуализировать знания, узнать новую информацию, выполнить задание, просмотреть предложенные видеоматериалы и другое. Отличительной особенностью данного мероприятия является то, что в оснащение «зеленого» чемодана входят творческие работы учащихся учреждения образования, выполненные по итогам экспедиций, реализации экологических проектов, стартапа, творческих конкурсов по изучению природного наследия Шчучинщины, которые используются во время проведения и по окончании устного журнала. Использование «зеленого» чемодана создает условия для внеаудиторного экологического образования и проведения данного воспитательного мероприятия в условиях воспитательно-оздоровительных учреждений образования, в природной среде. В качестве ведущих устного журнала выступают подготовленные учащиеся. Применение медиаобразовательных технологий и интерактивных средств обучения создают условия для качественного интеллектуального развития учащихся. Количество страниц устного журнала может варьироваться в зависимости от места проведения.

Вариативные места проведения:

в фитоклубе «Чайная встреча», актовом зале, аудитории с использованием мультимедийной установки/мультиборда и мобильных устройств участников;

внеаудиторные: в природной среде (у озера, в парке, на лугу, в лесу, на экологической тропе и т.д.) с использованием содержимого «зеленого» чемодана и мобильных устройств.

Ход проведения мероприятия

Педагог. Проблемы улучшения экологической обстановки – в числе наших значимых национальных приоритетов. Беларусь последовательно внедряет «зеленые» стандарты, которые сокращают негативное влияние человеческой деятельности на окружающую среду и здоровье людей за счет разумного использования ресурсов.

Щучинский район включился в программу устойчивого развития. Участие школьников, как и всего населения, региона предусматривает активную гражданскую позицию в вопросах экологии. А выработать ее можно в школьные годы, участвуя в природоохранных мероприятиях.

Ведущий. Наша малая родина – Щучинский район – не перестает удивлять своими красивыми местами. Это уникальный регион на карте Беларуси. Он очаровывает своей неповторимой природой. Причудливые линии горизонта изобилуют живописными холмами и отрогами, которые сменяются болотами и лугами вдоль наших рек. Леса и дубравы, озера и полноводные реки, уникальные птицы и редкие виды животных – все это природное достояние белорусов!

Педагог. Как же сберечь наше природное наследие? Как человеку научиться жить в содружестве с природой?

Ведущий. Много тайн хранит природа нашей щучинской земли. Мы отправляемся с Вами в путешествие по Щучинщине, чтобы разгадать эти тайны. С собой мы возьмем «зеленый» чемодан путешественников. А в нем много тайн сокрыто. Попытаемся их разгадать? Тогда откроем наш чемодан (Приложение 1).

Педагог. Двигаться по страницам устного журнала нам поможет карта, да не простая, а с QR-кодами, расшифровав которые мы узнаем много нового о природе родного края (Приложение 2).

Нам понадобятся смартфоны, они будут нашими помощниками.

Инструкция по правилам безопасного поведения участников.

Итак, в путь! Выполните задание-испытание, прежде чем отправиться в путешествие.

Задание-испытание

Ведущий. Как же сделать так, чтобы всем живым существам на нашей Земле было уютно и комфортно жить рядом друг с другом? Это подскажет вам первое задание-испытание, которое и станет девизом нашего путешествия в природу. Прочтите текст и из выделенных букв сложите фразу (*учащиеся читают текст*).

Текст. Слово «экология» в переводе с греческого означает «учение о доме». Сейчас большинство людей во всем мире обеспокоены проблемами экологии, потому что планета Земля – наш большой общий дом. И от того, насколько в нем все хорошо, зависит здоровье и благополучие каждого из нас. За последние десятилетия на Земле произошло много катастроф, основным фактором которых стала деятельность человека. Загрязнение воздуха и воды выбросами заводов и выхлопами автомобилей, взрывы атомных станций, аварии нефтяных танкеров в океанах, вырубка лесов, уничтожение растений и животных и т.д. Страшно представить, что за короткий промежуток времени человек натворил столько бед на Планете.

Я надеюсь, мы еще сможем все исправить. Ученые во всем мире сейчас разрабатывают технологии, которые позволяют использовать возобновляемые источники энергии. Появляются автомобили, которые ездят на безопасном для

окружающей среды топливе. Новые предприятия в развитых странах строятся с учетом экологических потребностей. Все экологическое становится модным, а это значит, что оно будет распространяться и в дальнейшем! Начни с себя! Начни уже сегодня заботиться об окружающей среде! Подавай пример другим людям, и тогда мы сможем всё исправить! Скажи прямо сейчас: «Я готов быть защитником природы!».

Учащиеся в предложенном тексте из выделенных букв составляют фразу «жить с природой в согласии».

Педагог. Итак, «жить с природой в согласии» станет девизом нашего путешествия.

Страница «Страна рек и озер»

Педагог. Республику Беларусь называют «синееокой», потому что на территории нашей страны расположено много рек, ручейков, а также большое количество озер – всего около 11 тысяч! По территории нашего района протекает река Неман с притоками Лебеда, Котра (с Невишей и Спушанкой), находится 30 озер и прудов (площадь 2,9 тыс. га.), 144 речки и ручья протяженностью 861,4 км. А возле нашего дворца находится озеро Щучинское, которое стало объектом заботы наших юных экологов.

Испытание «Верно – не верно»



Ведущий. Ребята, знаете ли вы обитателей нашего озера. Сейчас мы это проверим: по рисунку на карте определить, какие рыбы обитают в Щучинском озере (*отсканировать QR-код и проверить правильность своих знаний, изучить дополнительную интересную информацию об обитателях озера*).

Участники предъявляют результаты испытания ведущему.



Блиц-опрос

Ведущий. Итак, мы узнали, что в нашем озере обитают лещ, речной окунь, щука. Какая из этих рыб относится к хищным? является долгожителем? достигает более 8 кг веса? (*ответы участников*).

Педагог. Как мы можем заботиться о водных объектах, в частности, о нашем Щучинском озере? (*мониторинг мест загрязнения, участие в экологических акциях, реализация экологических инициатив и др.*).

Ведущий. В районе проводятся экологические акции с участием школьников по наведению порядка на берегах водоемов и приозерных территориях. Знаете ли вы, какие древесно-кустарниковые растения наиболее рационально использовать для укрепления берегов водоёмов?

Участники из предложенных картинок с изображением растений выбирают нужные в соответствии с вопросом.

Правильные варианты: ива, ясень, камыш, осока, ольха, лещина, черемуха, мята водная.

-Ивы. Быстро растут, с легкостью выдерживают длительное затопление, что используется в целях укрепления берегов озер и искусственных водоемов.

-Ясень. Благодаря мощной корневой системе ясень высоко устойчив к сильным ветрам, поэтому его можно высаживать с северных сторон в качестве защитных насаждений, в качестве растений, укрепляющих берега водоемов.

-Камыш., защищает мелкую рыбу и предоставляет ей удобное место для метания икры, в “камышках” гнездятся дикие утки.

-Осока. Укрепляет берег, осокой укрепляют зону колебаний уровня воды в реках с медленным течением.

-Ольха. Имеет большое берегоукрепляющее и водорегулирующее значение.

-Лещина. Пригодна для закрепления склонов.

-Черемуха. Улучшает структуру почвы, укрепляет берега рек.

-Мята водная. Растет как стелющееся растение, ею можно замаскировать берег пруда. Она хорошо укореняется и быстро разрастается и укрепляет берег.

Педагог. Эти знания, ребята, помогут вам при проведении экологических акций. В нашей стране утверждена Водная стратегия Республики Беларусь, определяющая основные проблемы и задачи в области использования и охраны вод. Поэтому вы своим участием в экологических акциях становитесь в ряды защитников водного богатства нашей страны.

Страница «В природе как в Красной книге»

Ведущий. Животный мир Республики Беларусь характеризуется разнообразием и уникальностью, является неотъемлемым компонентом окружающей среды и биологического разнообразия Земли, возобновляемым природным ресурсом, который требует рационального использования. Он представляет собой настоящую сокровищницу государства.

Педагог. У многих из вас есть дома ваши домашние питомцы. Учащиеся нашего учреждения, реализуя онлайн-проект «По секрету всему свету», побывали в конном клубе «У Раймонда». Знаете ли вы, что в нашей стране насчитывается около 34 тысяч лошадей! Посмотрите видеосюжет и познакомитесь с умными, грациозными обитателями конного клуба – лошадьми – и познайте



секреты общения с ними (*отсканировать QR-код*).

Просмотр видеосюжета

Ведущий. А знаете ли вы, какие животные чем питаются? Получить ответ поможет игра.

Игра «Съедобная полянка»

Участникам устного журнала прикрепляются картинки на одежду с изображением животного, для которого они должны собрать корм в виде разбросанных по аудитории (территории) картинок. Время до 3 минут, работать можно в паре (Приложение 3).

Подведение итогов игры. Награждение участников, затративших минимальное время и нашедших правильные ответы.

Педагог. Защита фауны осуществляется на государственном уровне. Созданы заповедные зоны, проводится работа по учету и сохранению популяций исчезающих видов. Многие представители животного мира занесены в Красную книгу Беларуси. В настоящее время государством охраняется 202 вида животных.

Страница «Деревья-экзоты»

Ведущий. На нашей карте есть интересный пункт «Пробковая роща». Хотите узнать? Тогда наша следующая страница «Деревья-экзоты».

Педагог. Щучин известен на всю Беларусь своими растениеводческими традициями и разнообразием растительного мира. В нашем городе произрастает множество редких и даже экзотических деревьев. Одно из них – шелковица. В конце 1950-х годов в Щучине было 16 деревьев этого вида. По словам старожилов, шелковица была завезена в Щучин монахами-пиарами с целью выращивания шелковичных червей. В настоящее время нами пока обнаружено только одно дерево этого вида в центральной части города.

В центре города растет царственный маньчжурский орех, а другие его собратья – недалеко от перекрестка дороги Щучин - Острино - Минск – Гродно. Есть в городе и плодоносящие деревья грецкого ореха. В самом центре города у школы искусств вы можете полюбоваться необычной крупнолистной липой.

Ведущий. К ботаническим памятникам природы относятся растения-долгожители. В Беларуси 41 дерево-долгожитель подлежит охране. Такой гордостью для города Щучина, хранителем истории нашего края является дуб-долгожитель, который растет у костела Святой Тересы Авильской и появился здесь более 200 лет назад. Этот дуб, как и шелковица, маньчжурский орех, сосна Веймутова, крупнолиственная липа, является подтверждением существования знаменитого ботанического сада, который в городе в XVIII веке основал монах католического ордена пиаров и ученый Станислав Бонифаций Юндзилл (1761 – 1847). Доктор философии и богословия, профессор ботаники и зоологии, ученик знаменитого Жилибера, «Белорусский Коперник» был одним из первых исследователей флоры Беларуси.

Педагог. Недалеко от Щучина разместилась уникальная плантация еще одного экзота – бархата Амурского (пробкового дерева). Разработанная учащимися экологическая тропа «Деревья-экзоты» затрагивает все редкие

деревья Щучина – шелковицу или тутовое дерево, сосну Веймутова, орех маньчжурский, лиственницу европейскую, сосну кедровую, липу крупнолистную – и завершается на плантации пробкового дерева и шикарной дубовой поляне, где обустроена стоянка с беседкой. Уникальная для Беларуси роща в 1,2 гектара «пробкового дерева» (бархата амурского) вблизи д. Малые Бояры была заложена Щучинским лесничеством примерно в 1954 году.

Ведущий. Если учитывать, что бархат амурский живет до 300 лет, то наша пробковая роща еще относительно молодая. Бархат амурский – растение полезное: из его древесины делают красивую мебель, а из коры производят техническую пробку, применяемую для производства изоляционных материалов. С лечебной целью используются кора, луб, листья, плоды бархата амурского. Препараты, получаемые из этого дерева, применяют в качестве тонизирующих, антисептических, жаропонижающих и кровоостанавливающих средств. В корейской народной медицине ежедневное употребление двух-трех свежих ягод считается полезным при сахарном диабете, а в тибетской отвары коры и луба применяют при аллергии, полиартритах, заболеваниях почек, глаз. Щадящая добыча пробковой коры не приносит вреда дереву. Отслуживший верхний слой сам отходит от ствола, на котором появляется новая «одежда». Кора бархата амурского мягкая, она хорошо хранит тепло и поэтому зимой эти деревья-экзоты никогда не покрывает снег.

Учащиеся нашего учреждения создали образовательный видеоролик «Щучинская диковинка» о пробковой роще, который можно посмотреть на сайте дворца.

Творческая работа «Топ-5 природных символов Щучинщины»

Педагог. В нашем «зеленом» чемодане есть творческие работы «Природные символы Щучинщины», «Живой символ малой родины, мой синий василек», выполненные учащимися нашего учреждения. Вы можете с ними познакомиться по завершении нашего мероприятия.

А что вы считаете природными символами Щучинщины? Предлагаю вам составить «Топ-5 природных символов Щучинщины» (список из 5 природных объектов Щучинщины). Можете работать в группе, в паре, индивидуально.

Участники составляют «Топ-5 природных символов Щучинщины».

Представление итогов работы, обсуждение.

Страница «Солнечные часы»

Ведущий. На карте нашего «зеленого» чемодана есть пункт с интригующим названием «Солнечные часы». Интересно? Тогда давайте узнаем еще одну тайну нашего чемоданчика.

Педагог. На территории Троицкого костела в деревне Ишелно нашего района находится уникальный историко-культурный объект, единственные в нашей стране солнечные часы. В те далекие времена собственные солнечные часы могли позволить себе лишь академии – Виленская (впоследствии – университет) и Полоцкая. А для поместья, пусть даже Ишелно и центра крупной парафии, это была настоящая роскошь. Костел в Ишелно в Государственном списке историко-культурных ценностей значится с точной

датой постройки – 1758 год. А вот старинные солнечные часы в д. Ищелно ожидают своего времени внесения в этот список. Посмотрите, как выглядит этот уникальный объект (отсканировать QR-код).



Скромная каменная тумба высотой в метр, внутри нее закреплен позеленевший от времени медный циферблат с расходящимися от центра линиями, взятыми в несколько кругов. Вырезанные по металлу круги соединяются с другими – коричневыми, с разводами. Имя виленского мастера Малецкого, который и сконструировал солнечные часы, (J. Malecki) выгравировано на циферблате. Когда-то циферблат венчала треугольная стрелка, верхний угол которой указывал на Полярную звезду. Современный мастер поставил деревянную, которая показывает только приблизительно. Эти часы, конечно же, имеют историко-культурную ценность и мы в ходе летней экспедиции посетим этот уголок Щучинщины.

А еще в нашем чемодане путешественников есть творческая работа «Легенды роднага краю», там много интересных тайн. (*Легенда «Дудки»*).

Страница «Памятники природы»

Ведущий. На нашем пути валун «Зеневский». Чем же этот валун так интересен?

Это геологический памятник природы республиканского значения. На территории Щучинского района многочисленны принесенные ледниками глыбы и валуны, размеры которых достигают нескольких метров, а крупнейшие из них являются заповедными и охраняются государством как памятники природы республиканского значения.

В нашей стране насчитывается 330 ботанических памятников природы, из них 90 – республиканского и 230 – местного значения.

Посмотрите, как выглядит Валун «Зеневский» (отсканировать QR-код).



Педагог: В Щучинском районе 11 валунов являются памятниками природы республиканского значения. Давайте перечислим их («*Пугачевский большой камень*», «*Василишковский*», «*Коптюганский*» «*Фарноконецкий*», «*Баличский*», «*Зареченский*», «*Барташицкий*», группа из трёх валунов «*Топилишкинская*», «*Кузмитский Мартин камень*», «*Староподдубенский*»).

Ведущий: На нашей карте путешественников есть еще один памятник природы «Парк «Большое Можейково». Ботанический памятник природы республиканского значения – «Парк «Большое Можейково» заложен в 1787 году. Изучите информацию с помощью своих мобильных помощников и найдите ответ на вопрос: какие деревья-экзоты встречаются в парке «Большое Можейково»?

Учащиеся изучают информацию, отсканировав QR-код, предъявляют итоги поиска ответа на поставленный вопрос (лиственница европейская,

акация ложная, липа крупнолистная, каштан конский, спирея иволлистная, спирея японская).



Педагог: В Щучинском районе есть еще один парк – ботанический памятник природы республиканского значения «Парк «Руткевичи».

Почему важно беречь вековые деревья в парке-памятнике природы? *(ответы-рассуждения учащихся).*

Ведущий: Деревьям-долгожителям, как любому живому организму, свойственны болезни и старение. При отсутствии своевременной помощи такие деревья теряют устойчивость и, в конечном итоге, постепенно разрушаются и погибают. Вековые деревья в парке требуют нашего внимания и заботы! Необходимо использовать любой шанс для спасения таких деревьев.

Деревья живут дольше нас, и ученые по срезу дерева уже сегодня могут многое рассказать: что происходило в период роста дерева с климатом, экологическими условиями конкретного региона и другое.

Вековые деревья – это срез столетий, мудрость и живая книга природы.

И от нас зависит, что прочитают наши потомки о нашем периоде!

Как же мы сможем помочь природе? Как сделать нашу Щучинщину зеленой и чистой?

Педагог: Разделяй и выбрасывай. Этот принцип вот уже который год пытаются внедрить коммунальщики, призывая население сортировать твердые бытовые отходы. В Щучине и других населенных пунктах с целью сортировки твердых бытовых отходов оборудовано 56 специальных площадок для раздельного сбора мусора. А ваше личное участие должно начинаться со своей семьи: раздельный сбор мусора должен стать нормой.

Интересные факты: ежемесячно щучинские коммунальщики путем сортировки мусора получают 60 тонн бумаги, 40 тонн пластика и 30 тонн стекла.

Ведущий: А знаете ли вы, где происходит сортировка и куда отправляют вторсырье на переработку? В Щучинском РУП ЖКХ введена в эксплуатацию линия сортировки твердых коммунальных отходов по ул. Авиаторов в г. Щучине мощностью 5 тысяч тонн в год. Вторсырье идет на перерабатывающие предприятия в Гродно, Слоним, Брест и Могилев, а средства направляются на благоустройство города.

Педагог: Как избавиться от свалок в лесных массивах, с берегов рек и озер? *(ответы участников с примерами из личного опыта природоохранной деятельности).*

Давайте узнаем, как боролись с мусором маленькие человечки в авторской экологической сказке «Сказочный городок» Сакута Екатерины (Приложение 4).

Экранизация экологической сказки «Сказочный городок» с помощью аппликационного и рисованного скрайбинга (автор Сакута Екатерины, победитель областного этапа конкурса «Зеленая школа»).

Читает сказку учащийся. Все участники устного журнала делятся на 2 группы (по желанию) и выполняют задание:

1 группа с помощью скарайбинг-технологии выполняет аппликационный скарайбинг – перевод информации из словесной формы в визуальную, используя набор картинок-аппликаций, лист бумаги, клей;

2 группа выполняет рисованный скарайбинг, используя лист бумаги и средства рисования.

Группы презентуют результаты творческой деятельности по экранизации авторской экологической сказки с помощью аппликационного и рисованного скарайбинга. Педагог подводит итоги.

Ведущий: Ваши творческие работы могут быть использованы в информационно-просветительской компании по экологии.

А теперь посмотрите работы-победители конкурса «Знаки против мусора», выполненные учащимися фотостудии «Мир вокруг нас», которые используют экологи нашего учреждения. Где, на ваш взгляд, их можно применить? (ответы участников).



Страница «Природа–кладовая здоровья»

Ведущий: Следующая наша страница «Природа – кладовая здоровья». А на нашей карте обозначен пункт «Совхоз «Большое Можейково».

Давайте узнаем, что связывает это агропредприятие нашего района со здоровьем?



Изучите информацию с помощью своих мобильных помощников и найдите ответ на поставленный вопрос.

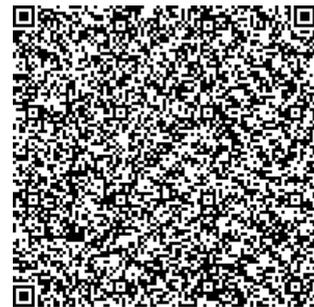
Учащиеся изучают информацию, отсканировав QR-код, предъявляют итоги поиска ответа на поставленный вопрос.

Итак, агропредприятие является основным производителем лекарственных трав в нашей стране.

Педагог: Испокон веков наши предки лечились и поддерживали здоровье травами. Семена, листья, стебли, кора, корни, цветы и экстракты из всех этих веществ использовались в фитотерапии на протяжении тысячелетий. Наука и общество в XXI веке с новой силой принялось за лечение лекарственными растениями, так как вызывает тревогу количество аллергических реакций и

побочных явлений, вызванных применением искусственно синтезированных препаратов. Лечение травами – фитотерапия – мощное средство борьбы за здоровье людей. Этим объясняется сейчас большой спрос на продукцию агропредприятия «Совхоз «Большое Можейково», специализирующегося на выращивании лекарственного растительного сырья.

Ведущий: Какие лекарственные растения выращивают в агропредприятии? Ответ на этот вопрос вы найдете с помощью ваших мобильных устройств и узнаете интересную информацию о лекарственном растительном сырье КСУП «Совхоз «Большое Можейково».



Педагог: В нашем «зеленом» чемодане есть буклеты, выполненные учащимися фотостудии «Мир вокруг нас» про лекарственное растительное сырье, выращиваемое в данном агропредприятии, с содержанием которых вы можете ознакомиться.

Страница «Фитоклуб «Чайная встреча»

Ведущий: Как видите по указателям, наше путешествие с «зеленым чемоданом» подходит к завершению в нашем учреждении образования в фитоклубе «Чайная встреча» (*учащиеся отправляются в фитоклуб при условии проведения устного журнала в другом месте*).

Педагог: В нашем учреждении образования реализован стартап-проект и открыт фитоклуб «Чайная встреча». Идея использовать возможности «зелёной фабрики» здоровья – фитотерапии – для укрепления здоровья детей, легла в основу реализации проекта по организации фитоклуба в нашем учреждении. Наша идея использования фитотерапии имеет исторические предпосылки, а изучение истории и традиций Щучинщины убедило нас в ее актуальности и в наши дни. Ведь наше учреждение – Щучинский дворец творчества детей и молодежи – находится в здании дворца Сципиодель Кампо и Друцких-Любецких – памятнике архитектуры XIX века. Создание клуба с использованием фитотерапии – это наша дань истории, наше продолжение традиций лекарей-пиаров XVIII века. Клуб «Чайная встреча» стал местом проведения мероприятий экологической направленности (экогостиная, мастер-классы, квест-игры), поэтических и музыкальных вечеров, выставок, встреч с интересными и творческими людьми.

Ведущий: Предлагаем посмотреть наш видеоролик, отсканировав QR-код. *Просмотр видеоролика «Чайная*



встреча».

Педагог: Чтобы стать участником нашей встречи в фитоклубе, надо ответить на вопросы викторины «Знаете ли вы лекарственные растения» (Приложение 5).

Страница «Жить в гармонии с природой»

(встреча с общественным экологом Гороховой Т.И.)

В нашем фитоклубе проходят встречи. Именно такая встреча состоится у нас сегодня с общественным экологом Гороховой Татьяной Ивановной.

Педагог: Учитель немецкого языка гимназии города Щучина, руководитель волонтерского отряда «Экос», автор проекта по ландшафтному дизайну территории гимназии, «Учитель года-2020» Щучинщины – все это о Татьяне Ивановне Гороховой. А еще Татьяна Ивановна – лучший общественный эколог, известна на Щучинщине экологическими инициативами, реализуемыми экологическими проектами и наш гость.

Участники устного журнала подготовили для Вас вопросы (*учащиеся проводят интервью*).

Педагог: Подводя итог нашей встречи, хочу отметить, что все же главный источник всех идей нашей гостьи – любовь в родном краю, любимому делу, детям. Со своими единомышленниками Татьяна Ивановна хочет сделать как можно больше ландшафтных узоров – сделать цветами «вышиванку» на родной белорусской земле. Благодарим за встречу!

Заключительное слово педагога

Закончилось наше путешествие с «зеленым» чемоданом. Мы перелистали последнюю страницу нашего устного журнала, узнали много тайн. И завершить наше путешествие я хочу словами Ж. Дорста: «Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с её законами. Разрыв между человеком и окружающей его естественной средой существует очень давно. Старый договор, связывающий первобытного человека с его местообитанием, был расторгнут одной из сторон – человеком, как только он почувствовал себя достаточно сильным, чтобы признавать впрямь лишь законы, созданные им самим. Эту позицию нужно полностью пересмотреть и подписать новый договор с природой, дающий человеку возможность жить с ней в полном согласии».

Эту формулу общения человека с природой – жить в согласии, в гармонии с природой – мы вывели на первой странице устного журнала и убедились в ее правильности в ходе нашего путешествия, пришли к такому выводу, перелистав последнюю страницу устного журнала.

Рефлексия (прием «Незаконченное предложение»).

Я помогаю природе ежедневно... (*сортируя мусор, участвуя в акциях*).

Жить в согласии с природой – значит...

Ведущий: Наградой всем участникам устного журнала станет ароматный лечебный чай в нашем фитоклубе «Чайная встреча». Приглашаю!

Мероприятие завершается чаепитием в фитоклубе.

«Зеленый» чемодан и его оснащение



Карта путешествия



Игра «Съедобная полянка»

		<p>Ёж – насекомые, дождевые черви, лягушки, мышевидные грызуны, ящерицы, змеи, яйца или птенцы, фрукты, ягоды</p>
		<p>Уж – лягушки, головастики, рыба, мыши, ящерицы, тритоны, яйца птиц, птенцы</p>
		<p>Лиса – мыши, зайцы, птицы, лягушки, насекомые, падаль, ягоды</p>
		<p>Кабан – корневища растений, их зелёные части, жёлуди, насекомые и их личинки, грызуны, дождевые черви, падаль</p>

		<p>Лягушка – насекомые, их личинки, головастики, дождевые черви</p>
		<p>Заяц – травянистые растения, кора и почки лиственных деревьев и кустарников</p>
		<p>Белка – семена ели и сосны из шишек, лесные орехи, жёлуди, грибы, ягоды, птичьи яйца</p>
		<p>Лесная мышь – семена растений, травинки, грибы, насекомые, их личинки, дождевые черви зелёные части растений, почки и кора лиственных деревьев и кустарников</p>

Авторская экологическая сказка «Сказочный городок»

(автор Сакута Екатерина)

В одном необычном Сказочном городке из-за того, что маленькие человечки совсем забыли о том, как важно ценить Природу, стали оживать ветры, воды и леса, подсказывая и напоминая жителям, что чистота их родного дома важна для них самих. Много разных историй произошло в этом чудесном местечке.

Задумали человечки открыть модную обувную фабрику. Каждый нёс свои идеи, все были счастливы. Заработала фабрика всем на радость. Столько туфельек, сапожек, ботиночек! А старую обувь, да и прочие ненужные вещи человечки выбрасывали в мусорные баки, а баки вывозили в лес. Пригорюнился лес: нет больше чистых полянок, негде бельчатам да зайчатам резвиться. Позвал он на помощь Ветерок.

Собрал Ветерок весь мусор, да и принёс прямо на центральную площадь Сказочного городка, улицы все замело отходами. Теперь уже человечки опечалились. А Ветерок ласково растрепал им волосы и в мгновение ока разложил всё по разным местам. И удивились человечки: мусор можно сортировать! А сколько нового и полезного, оказывается, можно сделать, вторично его переработав! Начали появляться в городе новые фабрики, а на них уже можно было мусор сжигать. С фильтрами, разумеется, – человечки ведь теперь научились. А Ветерок не унимается, подсказывает человечкам: «Можно органический мусор в биотопливо перерабатывать». Столько новых слов узнали человечки, столько открытий совершили! Стал Сказочный городок богатым и красивым, а главное, чистым!

Решили человечки, что теперь можно ни на чём не экономить. И потекла вода из кранов, как сами они каламбурили, «рекой». Всполошилась между тем Река: начали её силы угасать, появились огромные отмели, всё в округе пересохло. Человечки уже и сами не рады: вот-вот воды в городе совсем не останется, все фонтаны молчат, ручейки не журчат. Как же без воды жить?

И отправила Река свою доченьку Капельку к человечкам. Грянул майский гром, все выбежали ловить Капельку, прыгали по лужам, радовались! Просили у воды прощения, обещали беречь её. А маленькая мудрая Капелька улыбается, советы даёт. И узнали человечки, что воду можно в раковину набирать и использовать её, чтобы умыться или помыть посуду, так Капелькины подружки не убегают в слив. Можно спелые яблочки и груши в тазике помыть, а этой водичкой потом полить фиалочки на подоконниках. У каждого человечка в ванной появился стаканчик: чистя зубки, они просто набирали в него воду, спасая множество капелек.

Капелька и Ветерок не могли нарадоваться: Сказочный город расцвёл. Ручьи зажурчали, фонтаны заискрились на солнышке, нигде ни соринки, человечки веселы и красивы. Были красивы, пока каждый из них не купил по два автомобиля, а некоторые и больше. Под парковки пришлось вырубить все деревья, а сами человечки становились всё тучнее, двигаться им было тяжелее и

тяжелее. Исчезли с улиц прохожие, птичкам некому стало петь, цветочкам некого радовать.

И решило на помощь им прийти Солнышко: постучалось оно в окошко, позвало всех на улицу. Вышли человечки, посмотрели друг на друга и ахнули. Какие же они стали огромные! Как же у них болели спинки, ручки, ножки – всё болело. А Солнышко их обнимает, советует машины обменять на велосипеды, Сказочный городок ведь маленький! Начали человечки опять на улицы выплёскиваться то пешком, то на велосипеде, и увидели они, каким сереньким стал их прекрасный городок без деревьев. Вышли тогда все вместе, каждый посадил деревце, клумбы во дворах разбили, даже на грядки с лучком и укропом место осталось!

Сказочный городок со временем стал островком здоровья. Все приезжали сюда, чтобы тоже стать счастливыми. На въезде в город человечки установили несколько правил для своих гостей. Например, никому в городке не разрешалось курить. И не только потому, что это вредило их здоровью и портило цвет лица, но и потому что Земля их научила тому, какие отходы губят ее больше всего (как понимает наш читатель, любивший маленьких человечков, окурки – это очень вредный мусор). Здесь же висел их любимый лозунг «Многоразовое против одноразового: кружки и авоськи – наш выбор». Они очень гордились тем, что научились слушать голос Природы, и лозунгом своим фирменным тоже очень гордились.

А Природа любовалась маленькими человечками и берегла их.

Приложение 5

Экспресс-викторина «Знаете ли вы лекарственные растения»

У каких растений для лечебных целей используются почки? (*сосна, береза, тополь*)

У каких растений для лечебных целей используются соцветия? (*ромашка, календула*)

О каком растении говорят, что в нем 9 сил? (*девясил высокий*)

Китайская пословица звучит так: царь лесных зверей – тигр, царь морских зверей – дракон, а кто царь растений? (*женьшень*)

О каком растении говорят, что оно находится в пути вместе с человеком? (*подорожник*)

У каких растений целебной силой обладали корни? (*аир болотный, валерьяна, крапива, любисток*)

Какие сорняки могут употребляться в пищу? (*одуванчик, крапива, манжетка, лебеда, цикорий*)

Какое лекарственное растение называют «листодуй», «плешивец», «еврейская шапка», «подойничек»? (*подорожник*)

Где встречается валерьяна? (*в поймах рек*)

С какими лекарственными травами человек сталкивается в первые недели своей жизни? (*чистотел, ромашка, укроп*)

Это лекарственное растение заживляет раны (*подорожник*)

Вопросы для интервью с общественным экологом Гороховой Т.И.

Ведущий: Ежегодно Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Беларуси называет имена лучших общественных экологов. Как давно Вы в рядах экодзащитников?

-Впервые в 2014 году я была признана лучшим общественным экологом, а по итогам конкурса на лучшего общественного эколога областного и республиканского этапов в 2020 году заняла первое место.

Ведущий: Татьяна Ивановна, кто они – энтузиасты охраны природы – общественные экологи?

– Общественными экологами становятся люди, которые оказывают содействие территориальным органам охраны окружающей среды в проведении природоохранных мероприятий, участвуют в пропаганде и воспитании у граждан бережного отношения к природе, повышении их экологической культуры, в распространении экологической информации. Прежде всего, общественные экологи – это неравнодушные к проблемам природы люди.

Ведущий: Вы – яркий пример экологически ответственного человека. А своим учащимся Вы прививаете любовь к природе?

– Занимаясь более тридцати лет педагогической деятельностью на Щучинщине, считаю своей целью подготовку учащихся к тому, чтобы не только мои ребята становились на позицию экологически дружественного отношения к природе, но и находили единомышленников, тем самым расширяя круг друзей природы. Я сама увлечена всем, что связано с природой. Я – активный участник инновационной деятельности гимназии, член творческой группы гимназии по внедрению модели экологического менеджмента в образовательный процесс. Мое жизненное кредо – жить в гармонии с природой. И меня радует, что мои учащиеся называют гармонизацию отношений человека и природы в списке своих жизненных приоритетов.

Ведущий: Отряд волонтеров “Экос”, возглавляемый Вами, инициатор многих экологических инициатив на Щучинщине. Назовите наиболее значимые экологические акции гимназистов.

– Традиционно в Международный день мира, 21 сентября, гимназисты занимаются посадкой леса при поддержке Щучинского лесхоза. За это время более 200 тысяч деревьев дополнили зеленый фонд региона. Волонтеры принимают участие в акциях по уборке береговой линии озера от бытового мусора, озеленению наиболее загрязненных участков автодорог. Мы – инициаторы традиционной акции «День без автомобиля», теперь реализуем акцию «Живая ветка». Акция «Старые джинсы на защиту окружающей среды» по изготовлению экосумок многократного использования вызвала интерес у местного населения. Считаю, что только через конкретные действия у молодежи формируется любовь не только к природе родного края, но и чувство сопричастности к родному дому, семье, своему двору, городу.

Ведущий: Гимназисты – постоянные участники международных экопроектов. Какие наиболее значимые проекты реализованы?

– *Чтобы сделать зеленым наш родной Щучин, мы принимаем участие в международных интернет-проектах «Посади дерево мира», «Тюльпаны и нарциссы». Ранней весной возле гимназии дружно распустились нарциссы. Более 30 сортов этих любимых многими цветов были высажены благодаря участию гимназистов в интернет-проекте «Посади клубневые». Участвуя в международном проекте «Живая история майго краю», творческая группа гимназии смогла осуществить возрождение элементов знаменитого ботанического сада С.Б. Юндзилла, заложенного в городе монахами-пиарами в XVIII веке.*

Ведущий: На территории гимназии разбита «Аллея подарков» из роз. Нашла ли эта идея отклик у местного сообщества?

– *Около 300 кустов роз были высажены возле гимназии. Приводили в порядок территорию и высаживали розы учащиеся и их родители, учителя гимназии. Инициатива была поддержана местным сообществом: первые кусты чайно-гибридных роз появились на территории гимназии благодаря помощи индивидуального предпринимателя и неравнодушного человека Марины Анатольевны Орловой, а также руководства Щучинского лесхоза. Аллея роз в гимназии не зря называется «Алеей подарков»: каждый неравнодушный к природе может пополнить молодой розарий новыми именными кустиками.*

Ведущий: Вы активно воплощаете в жизнь свои креативные ландшафтные идеи. Откуда черпаете вдохновение для творчества?

– *Цветоводство, ландшафтный дизайн – мое хобби, которое приносит огромное душевное удовлетворение. Более сотни растений растут в моем саду, их цветение не прекращается до поздней осени. Воплощая в жизнь свои ландшафтные идеи, я смело иду на эксперименты и с малыми архитектурными формами, и с растениями. Идеи нахожу в походах, экспедициях, общении.*