



УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДЕТСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЗУБРЕНОК»

СМЕНА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ВЕХИ БЕЛОРУСОВ»

Коллектив авторов под общей редакцией Н.Г. Онуфриевой

В сборнике представлены материалы для организации занятий по программе объединения по интересам «Простыми словами о самом главном», программа факультативных занятий «Жить в мире и согласии», описание организационно-игрового проекта «Изменим мир к лучшему», система самоуправления, приложение «День за днем», описаны методы рефлексии настроения и деятельности и др.

Материалы сборника адресованы педагогам, занимающимся духовно-нравственным воспитанием в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СМЕНЫ	6
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СМЕНЫ	10
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ	10
ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ О САМОМ ГЛАВНОМ»	13
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ	20
ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ИЗМЕНИМ МИР К ЛУЧШЕМУ»	20
СТРУКТУРА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СМЕНЕ	22
СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «БУМЕРАНГ ДОБРА»	25
МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «КАЛЕНДАРЬ ЯРКИХ ЭМОЦИЙ»	27
МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ «ЛИДЕР ДНЯ»	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 СМЕНА «ДЕНЬ ЗА ДНЕМ»	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ О САМОМ ГЛАВНОМ»	57

ВВЕДЕНИЕ

Формирование личности человека – это как строительство многоэтажного дома. Кирпичик к кирпичику, этаж за этажом... Каким человеком станет ребенок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовно-нравственной сферы личности ребенка. На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагогов сверхсложная: они должны раскрыть внутренний мир детей и подростков и заложить основы нравственных отношений, тем самым формируя нравственную воспитанность «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нем воспитание идет впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника» (Ш.А. Амонашвили).

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения является значимым звеном в общей системе воспитательной работы. Потребности современного общества заключаются не только в обеспечении качественного обучения, но и в воспитании человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства, оно должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих, национальных, православных, семейных ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Беларусь на протяжении тысячи лет создавала свои традиции на основе христианских ценностей. Без понимания христианства современными детьми невозможно освоить национальную и мировую культуру. В то же время очевидным является то, что использование разовых мер в преодолении кризисных явлений не дает позитивных результатов. **Проблема восстановления ценностей традиционной культуры** является трудной, а эффективность ее решения может быть обеспечена только активными совместными действиями всех участников воспитательного процесса.

Актуальность и значимость духовно-нравственного воспитания прослеживается в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 гг., Инструктивно-методическом письме «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году», Программе сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2021-2025 годы (далее – программа).

Содержание программы направлено на воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества и своего народа. При этом необходимо отметить, что православие выступает во многом как бытийное, реально-практическое педагогическое мировоззрение и рассматривает духовность не как отвлеченное, но как реально-практическое свойство человека, проявляющееся во внимательном, глубоком, уважительном отношении к жизни другого человека, к собственной жизни как к внутреннему подвигу. И.Г. Песталоцци говорил, что истинно духовное воспитание всегда нравственно ориентировано, духовно-нравственное воспитание направлено на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира.

В современных социально-экономических условиях развития общества возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса является одним из ведущих направлений системы образования, всех социальных институтов воспитания, государства и общества. Перед современной семьей, учреждениями образования стоит задача воспитания нравственной личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность на нравственных принципах, формирование которых происходило на всех исторических этапах развития современного белорусского общества, а также в соответствии с интересами окружающих людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности детей и подростков.

Целью смены «Духовно-нравственные вехи белорусов» является создание условий для приобщения воспитанников к исторически сложившимся духовно-нравственным ценностям белорусского народа, для развития нравственных чувств, воспитания моральных качеств, формирования норм поведения.

Задачи:

формировать представление воспитанников о духовно-нравственных ценностях в жизни человека и общества (национальных, общечеловеческих, семейных, православных);

способствовать расширению представлений участников смены о добродетелях, осознанию необходимости их осуществления в своем поведении;

приобщать подростков к исследованию истоков национальной культуры родного края и изучению традиций православия;

развивать умения нравственного самопознания, самоанализа, самооценки;

развивать организаторские способности и коммуникативные навыки участников смены, способствовать проявлению инициативы;

воспитывать у подростков бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщать к занятиям физической культурой и спортом, формировать культуру питания, труда и отдыха;

формировать осознанную потребность участия в социально одобряемой культурной деятельности, формировать установки на активный досуг позитивной направленности.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА СМЕНИ

Составляющие	Аннотация
Название смены	«Духовно-нравственные вехи белорусов»
Цель	Создание условий для приобщения воспитанников к исторически сложившимся духовно-нравственным ценностям белорусского народа для развития нравственных чувств, воспитания моральных качеств, формирования норм поведения.
Задачи	способствовать расширению представлений участников смены о добродетелях, осознанию необходимости их осуществления в своем поведении; способствовать формированию духовно-нравственной культуры учащихся на основе традиционных православных ценностей; приобщать подростков к исследованию истоков национальной культуры родного края и изучению традиций православия; развивать умения нравственного самопознания, самоанализа, самооценки; развивать организаторские способности и коммуникативные навыки участников смены, способствовать проявлению инициативы; воспитывать у подростков бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщать к занятиям физической культурой и спортом, формировать культуру питания, труда и отдыха; формировать осознанную потребность участия в социально одобряемой культурной деятельности, формировать установки на активный досуг позитивной направленности.
Адресат	Учащиеся 6-7 классов, добившиеся успехов в учебной и общественной работе, участвующие в мероприятиях, проводимых в соответствии с программой сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.
Количество участников	80 человек

Краткая идея смены	Образовательным компонентом в смене «Духовно-нравственные вехи белорусов» являются факультативные занятия «Основы православной культуры» и занятия в объединении по интересам (академии) «Простыми словами о самом главном». Итогом занятий в академии станет образовательный форум «Вектор на будущее», где отряды представят стендовые доклады, подготовленные в процессе участия в заочной экспедиции «Познаем Беларусь». В соответствии с возрастными особенностями участникам смены предложен организационно-игровой проект «Изменим мир к лучшему». На 21 день каждый отряд станет командой юных исследователей, который будет исследовать «Зубренок», распространять добро, а также участвовать в заочной экспедиции «Познаем Беларусь». По итогам игры, отряд, который сможет совершить наибольшее количество добрых и в то же время значимых дел и станет победителем в смене.
Периоды смены	1 период – «Будем знакомы!» (25.02.2021 – 27.02.2021); 2 период – «Дружно. Вместе. Сообща» (27.02.2021 – 14.03.2021); 3 период – «Один за всех и все за одного» (15.03.2021 – 17.03.2021).
Социальные партнеры	ГУО «Белорусский государственный университет»; Координационный центр Белорусской Православной Церкви в честь св. муч. Вонифатия; Свято-Елисаветенский женский монастырь г. Минска.
Предполагаемый результат	Итогом реализации смены станет: расширение представлений участников смены о добродетелях, осознание необходимости их осуществления в своем поведении; совершенствование духовно-нравственной культуры учащихся на основе традиционных православных ценностей; расширение представлений подростков о национальной культуре родного края, традициях православия; осознание значимости нравственного поведения, умения анализировать поступки;

	формирование уважения и признания к себе и к окружающим людям; развитие способности позитивного взаимодействия и толерантного общения с представителями социума; создание атмосферы открытости, внимания друг к другу и солидарности; обеспечение безопасного пребывания воспитанников в центре; организация отдыха и оздоровления детей в центре; создание ситуации успеха и стимулирование индивидуальной активности участников смены.
--	--

Соответствие планируемых форм работы в смене поставленным целям и задачам

Цель смены. Создание условий для приобщения воспитанников к исторически сложившимся духовно-нравственным ценностям белорусского народа для развития нравственных чувств, воспитания моральных качеств, формирования норм поведения.	
Задачи	
способствовать расширению представлений участников смены о добродетелях, осознанию необходимости их осуществления в своем поведении	Программа объединения по интересам «Простыми словами о самом главном. Цикл онлайн-встреч с участниками смены «Слова, которые исцеляют».
Способствовать формированию духовно-нравственной культуры воспитанников на основе традиционных православных ценностей	Программа факультативных занятий «Основы православной культуры». Открытие экспозиции «Православная Церковь и семейные ценности» в музее культуры и быта «Хутор Неслучь»
приобщать подростков к исследованию истоков национальной культуры родного края и изучению традиций православия	Заочная экспедиция «Познаем Беларусь», подготовка стендовых докладов.
развивать умения нравственного самопознания, самоанализа, самооценки	Модульный проект «В мире мудрых мыслей». Модульный проект «Семейные ценности: от древности до наших дней».

развивать организаторские способности и коммуникативные навыки участников смены, способствовать проявлению инициативы;	Организация функционирования органов детского самоуправления Организационно-игровой проект «Изменим мир к лучшему» Беседы с элементами дискуссии «Откровенный разговор»
воспитывать у подростков бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщать к занятиям физической культурой и спортом, формировать культуру питания, труда и отдыха;	Утренняя зарядка Оздоровительные прогулки Посещение бассейна, сауны, бани Физкультурно-оздоровительная работа (спортивные состязания, соревнования, спортландии и др.) Программы «Чистая вода», «Витаминизация», «Здоровые зубы», «Движение – это жизнь» Методика «Санбюллетень на каждый день» и др.
формировать осознанную потребность участия в социально одобряемой культурной деятельности, формировать установки на активный досуг позитивной направленности.	Игровой мультипарк Творческий мультипарк Конкурс презентаций отрядов, конкурс музыкальных постановок. Шоу-программы «Фестиваль искусств» Шоу-программа «Мисс «Зубренок» Литературная гостиная Посещение объединений по интересам и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СМЕНЫ

Учебная программа факультативных занятий «Основы православной культуры».

Программа объединений по интересам «Простыми словами о самом главном».

Беседы с элементами дискуссии «Откровенный разговор».

Модульный проект «В мире мудрых мыслей».

Модульный проект «Семейные ценности: от древности до наших дней»

Открытие экспозиции «Православная Церковь и семейные ценности» в УЭЦСБКБ «Хутор Неслучь».

Цикл онлайн-встреч с участниками смены «Слова, которые исцеляют».

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-7 КЛАССОВ

Пояснительная записка

Программа разработана на основе учебной программы факультативных занятий «Основы православной культуры» рекомендованной Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и предназначенной для учащихся 5-9-х классов учреждений общего среднего образования.

В школе НДЦ «Зубренок» учащимся предложена программа, рассчитанная на 5 часов.

Актуальность данной программы определена тем, что проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Определенная потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности, потеря позитивной мотивации к учению.

Поэтому одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение учащимися духовно-нравственных ценностей, накопленных человечеством.

Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность духовно-нравственного воспитания.

Поддержку в формировании личности оказывает Белорусская Православная Церковь, моральные принципы которой направлены на воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать ответственность за судьбу своего Отечества и народа.

Они основываются на использовании потенциала православных традиций и ценностей в духовно-нравственном и патриотическом

воспитании подрастающего поколения, в формировании осознанного и уважительного отношения к традиционным в Республике Беларусь религиям и их представителям.

Цель программы: формирование духовно-нравственной культуры учащихся 6-7-х классов на основе традиционных православных ценностей.

Задачи:

побуждать учащихся к духовно-нравственному саморазвитию, совершенствованию;

развивать у учащихся стремление и умение делать счастливым себя, свою семью, свою страну, совершенствовать окружающую жизнь в соответствии с духовно-нравственными идеалами православия;

формировать у учащихся систему духовно-нравственных ценностей и умение с их позиций оценивать свои действия и поступки.

Примерное тематическое планирование

№ занятия	Название тем	Кол-во часов
1.	Беларусь православная: прошлое и настоящее.	1
2.	Православные традиции.	1
3.	Принципы христианской морали.	1
4.	Православная культура семейных отношений. Нравственные пороки	1
5.	Национальные и общечеловеческие ценности.	1
	Всего	5

1. Беларусь православная: прошлое и настоящее.

Историзм православия. Библия – собрание книг. Библия как жизненный путеводитель. Смысл существования человека. Писание об истине, идеале, предназначении человека.

2. Православные традиции отношения к учебе и школе.

Просветители славян святые Мефодий и Кирилл. Просветительская деятельность преподобной Евфросинии Полоцкой. Продолжение просветительской традиции. Просвещение как познание и несение Истины, овладение науками и нравственное возрастание. Православное понимание содержания и цели образования. Необходимость образования. Учение как главный труд, нравственный долг учащегося. Нравственные качества учащегося (смирение, послушание, трудолюбие, исполнительность, терпение, упорство в преодолении трудностей, добросовестность, любовь к товарищам).

3. Принципы христианской морали.

Тело – храм духа. Опасность азарта. Опасность праздного времяпрепровождения. Необходимость и значение закаливания тела и души. Духовное содержание поста. Вредные привычки как препятствие гармоничному развитию человека. Болезнь как следствие неправильного образа жизни. «Грехи языка» и борьба с ними. Физические и духовные последствия употребления табака, алкоголя,

наркотиков, токсикомании. Заповеди Ветхого и Нового Завета, запрещающие отравлять себя ядами.

4. Православная культура семейных отношений. Нравственные пороки.

Отношения в семье родителей и детей. Совместное преодоление трудностей. Опасность искушения легкой жизнью. Испытания эгоизмом, испытания недостатком материальных средств или их избытком. Совместный труд и досуг детей и взрослых в семье. Семейные праздники.

Лень. Лень как заразная болезнь. Жадность и корыстолюбие. Зависть и соперничество. Гнев. Причины гнева. Тщеславие и гордыня. Хвастовство. Трусость. Пути преодоления. Нравственное правило: «Будь в вере тверд и крепок; кроме Бога, никого и ничего не бойся; не приемли зла».

5. Национальные и общечеловеческие ценности.

Национальные традиции и обычаи, культура и искусство белорусского народа. Святыни.

Просветительский характер православной художественной культуры.

Самая большая ценность на земле – человек и его жизнь.

Уважение к другим и к себе (честно, открыто, щедро, милосердно), стремление действовать в общем (смело, вдумчиво, осторожно), подходить к делу (с благоговением, с честностью), сохранить что-то (просто, чувственно, потрясающе, с полным удивлением).

Бережное отношение к природе и всему живому.

Честь, совесть, долг – мерило нравственности.

Жизнь святых – пример добролюбия.

Ожидаемые результаты:

В ходе освоения учебной программы факультативных занятий «Основы православной культуры» учащиеся:

имеют устойчивое представление о прошлом и настоящем православной Беларуси, святынях, традициях белорусского народа;

умеют чтить родную землю;

имеют представление о Библии;

имеют четкие представления о предназначении семьи и рождении детей, о святости семейного долга, о разделении семейных обязанностей;

стремятся руководствоваться нравственными правилами и правилами для учащихся в повседневной жизни;

имеют представление об ответственности каждого человека перед Отечеством;

строят свои отношения в классном коллективе на чувстве взаимной любви и уважении, добросовестно исполняют ученический долг; умеют трудиться в коллективе, оказывать помощь своим товарищам, с уважением относятся к труду и результатам труда людей;

умеют критически относиться к своим и чужим поступкам, могут оценивать поступок согласно нравственным правилам, не перенося отрицательную оценку поступка на личность; стремятся исправлять собственные недостатки.

Методическое обеспечение

1.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2014.- 151 с.

2.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2014. 25 с.

3.Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.

4.Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 (общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2013. 50 с.

5.Сусликов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-11 классы. Тесты и практические задания/В.Н.Сусликов. -М.: Просвещение, 2010. 68 с.

6.Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2015. 108 с.

7.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2012. 41 с.

8.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2014. - 14- 36.

9.Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 2013. – 140с.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ О САМОМ ГЛАВНОМ»

Пояснительная записка

Признание духовно-нравственных ценностей важнейшими составляющими культуры белорусского народа позволяет использовать их огромный педагогический потенциал для воспитания современных детей и подростков. Актуальность этой задачи обусловлена и повышением внимания к роли национальной культуры в духовно-нравственном и патриотическом воспитании юных граждан нашей страны.

Связь духовно-нравственного воспитания с решением проблем развития белорусского общества, преодолением духовного кризиса очевидна. Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства детей и подростков, на его формирующуюся сферу нравственности.

Необходимость духовно-нравственного воспитания в системе образования отражена в нормативно-правовых документах – Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в

Республике Беларусь, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 гг., Инструктивно-методическом письме «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» и др. Содержание духовно-нравственного воспитания направлено на воспитание духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего народа, становление духовно- нравственных ценностей, накопленных человечеством на протяжении многих веков.

Цель. Создание условий для обеспечения духовно-нравственного и социального развития личности учащихся посредством их приобщения к общечеловеческим ценностям.

Срок реализации программы. Программа объединения по интересам реализуется на протяжении смены «Духовно-нравственные вехи белорусов».

Возраст участников программы. Программа предназначена для учащихся 6-7 классов.

Методические условия реализации программы

Обучающий курс рассчитан на 24 часа учебных занятий, которые включают в себя как теоретические занятия (8 академических часов по 40 минут), так и практические занятия, и тематические воспитательные мероприятия (16 академических часов по 40 минут). Аудиторные занятия проводятся 4 раза в неделю. Обучение ведется во временных детских объединениях и в дальнейшем предполагает использование полученных знаний в процессе жизнедеятельности.

В ходе образовательного процесса используются различные формы организации взаимодействия между учащимися (индивидуальные, групповые, коллективные), а также словесные, наглядные, практические методы, методы самостоятельной работы учащихся, приемы активизации познавательной, мыслительной деятельности участников смены.

Итогом занятий по программе дополнительного образования объединения по интересам является образовательный форум «Вектор на будущее», где учащиеся представят подготовленные ими стендовые доклады, итоги учебно-исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

усвоение воспитанниками общечеловеческих ценностей, добродетели, направленность и открытость его к добру;

формирование позитивного отношения подростков к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической картины мира;

потребность и готовность проявлять сочувствие и поддержку окружающих;

воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества;

деятельное отношение к труду;
ответственность за свои дела и поступки.

Литература

1. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.:Просвещение, 1975.- 254с.
2. Бондаревская Е. В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие./Е.В.Бондаревская - Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986- 361с.
3. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности./О.Г.Дробницкий - М.: Просвещение,1977.- 376с.
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-1
5. Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
6. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
7. Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
8. Л.Е.Журова. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
9. М.И.Шилова Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.

Учебно-тематический план

№	Название темы занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Входящий мониторинг.	0,5	-	0,5
2.	Занятие 1. «Добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие».	1	0,5	0,5
3.	Занятие 2. «Доброта: как ее распознать и почему она важна».	1	0,5	0,5
4.	Занятие 3. «Терпение и толерантность – ключи, которые открывают все двери».	1	0,5	0,5
5.	Занятие 4. «Справедливость – путь к честности и благодородству».	1	0,5	0,5
6.	Занятие 5. «Усердие, или стремление действовать от всего сердца».	1	0,5	0,5
7.	Занятие 6. «Мужество, или уроки смелости и стойкости».	1	0,5	0,5

8.	Занятие 7. «Умеренность, или умение быть хозяином своих чувств и желаний».	1	0,5	0,5
9.	Занятие 8. «Трудолюбие, или почему труд человека красит, а лень портит».	1	0,5	0,5
10.	Беседы с элементами дискуссии «Откровенный разговор».	1	-	1
11.	Цикл онлайн-встреч с участниками смены «Слова, которые исцеляют»	5	-	5
12.	Модульный проект «В мире мудрых мыслей»	2	-	2
13.	Модульный проект «Семейные ценности: от древности до наших дней»	1	1	-
14.	Открытие экспозиции «Православная Церковь и семейные ценности» в УЭЦСБКБ «Хутор Неслучь»	1	-	1
15.	Акция «Ни дня без доброго дела».	2	-	2
16.	Подготовка стендовых докладов.	3	1,5	1,5
17.	Образовательный форум «Вектор на будущее»	1	-	1
18.	Итоговый мониторинг	0,5	-	0,5
	Итого	24	7	17

Содержание занятий

Вводное занятие. Входящий мониторинг.

Занятие 1. «Добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие».

Добродетель, нравственные качества, усилия, качество души, окрашивающее все поступки.

Основные понятия. Добродетель. Нравственные качества.

Практикум. Упражнение «Я считаю, что...»

Занятие 2. «Доброта: как ее распознать и почему она важна».

Работа по воспитанию и развитию таких качеств личности как доброта, добропорядочность, через анализ высказываний классиков художественной литературы: Л. Толстого, Жан Жака Руссо, Вильяма Шекспира. Словарный трактат «доброта» в русском языке С.И. Ожегова. Народные пословицы о доброте.

Основные понятия. Доброта. Щедрость. Вежливость.

Практикум. Групповое задание на усвоение качеств доброты, щедрости, доброго человека. Рассуждения по проблеме «как я понимаю доброту», «как распознать доброту». Оживить «Доброе сердце».

Занятие 3. «Терпение и толерантность – ключи, которые открывают все двери».

Притча о терпении. История возникновения понятия «толерантность». Сравнение толерантной личности и интолерантной личности. Советы по формированию толерантности. Тема толерантности в художественной литературе.

Основные понятия. Терпение. Толерантность. Толерантная личность. интолерантная личность.

Практикум. Игровая ситуация «Волшебная лавка». Составление правил толерантного общения.

Занятие 4. «Справедливость – путь к честности и благородству».

Работа по воспитанию нравственности через анализ содержания художественных произведений: стихотворение М. Пляцковского «Справедливость», А. Барто «Я лишний», высказывания В. Гюго, Н. Чернышевского. Словарный трактат «справедливость» в русском языке С.И. Ожегова. Народные пословицы о справедливости, чести и благородстве. Исторические справки о символе справедливости.

Основные понятия. Справедливость. Честность. Благородство.

Практикум. Групповое задание на усвоение качеств справедливого человека. Рассуждения по проблеме «как я понимаю справедливость». Упражнение «Дерево справедливости».

Занятие 5. «Усердие, или Стремление действовать от всего сердца».

Усердие. Старание и прилежание. Повышенная степень усердия – рвение. Правила. Преданность, приверженность к кому-либо или чему-либо. Сердечное, заботливое отношение к человеку.

Основные понятия: Усердие. Воспитание.

Практикум: просмотр и анализ анимационного видео «Киви».

Занятие 6. «Мужество, или Уроки смелости и стойкости».

Понятие мужества в разные исторические эпохи. Подвиги, совершенные людьми в разные исторические периоды нашей страны. Роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, мужественности, чувства долга и ответственности перед обществом. Государственные награды за совершение мужественных поступков.

Основные понятия. Мужество.

Практические упражнения. Игра «Мужественный поступок». Рефлексия «Три шага мужества»

Занятие 7. «Умеренность, или Умение быть хозяином своих чувств и желаний».

Умеренность. Чувства и желания. Терпение. Чувство меры. Умение подождать.

Основные понятия: Усмирение. Нравственное развитие.

Практикум: тренинг «Начинаю не с понедельника».

Занятие 8. «Трудолюбие, или Почему труд человека красит, а лень портит».

Значение и ценность труда в жизни человека. Добросовестное и ответственное отношение к труду как к одной из жизненных ценностей человека. Личностные качества трудолюбивого человека. Трудолюбие и лень в художественных произведениях. Трудолюбие в традиционной белорусской культуре.

Основные понятия. Труд. Трудолюбие. Лень.

Практические упражнения. Правила трудолюбивого человека. Игра «Доскажи пословицу»

Беседы с элементами дискуссии «Откровенный разговор»

Проведение беседы с элементами дискуссии.

Примерный перечень тем для проведения бесед:

- «Разумное и нравственное всегда рядом»;
- «Мой дом, моя семья»;
- «Спешите делать добро»;
- «Береги честь смолоду»;
- «В дружбе – сила»;
- «О вкусах не спорят» и др.

Цикл онлайн-встреч с участниками смены «Слова, которые исцеляют»

Участник онлайн-встречи	Тема встречи
Протоиерей Олег Абрамович , лауреат премии Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение» - 2020 г	«Народ и христианские дары»
Лойко Наталья Николаевна , старший преподаватель кафедры философии культуры ГУО «Белорусский государственный университет»	«Значение христианской любви»
Карасева Светлана Геннадьевна , доцент кафедры философии культуры ГУО «Белорусский государственный университет»	«Семья как духовный оплот»
Протоиерей Дионисий Пясецкий , руководитель Координационного центра Белорусской Православной Церкви по противодействию наркомании и алкоголизму в честь св. муч. Вонифатия	«Мобильные телефоны и гаджеты: зависимость и подростки»
Иерей Родион Альховик , клирик Свято-Елисаветенского женского монастыря г. Минска, бакалавр богословия	«Христианские добродетели в жизни человека»

Модульный проект «В мире мудрых мыслей»

Проект реализуется на утреннем разговоре. Каждый день дети знакомятся с высказываниями известных философов, деятелей культуры и искусства, писателей о толерантности, доброте, милосердии,

щедрости, совести и др. Далее воспитатель организует мини-обсуждение высказываний, в процессе которых воспитанникам будет предоставлена возможность рассказать как они понимают те или иные мысли, как относятся к сказанному, как могут применить их в своей жизни. Понимание смысла выражений, сказанных известными личностями, будет способствовать развитию у воспитанников нравственных качеств, навыка анализировать, сопоставлять, выделять главное, делать выводы.

Модульный проект «Семейные ценности: от древности до наших дней»

Проект реализуется на вечернем огоньке. Ежедневно на вечернем огоньке воспитатель будет знакомить детей с притчами (легендами, отрывками из литературных произведений) нравственного содержания о семейных ценностях. После знакомства с содержанием педагогом будет организовано обсуждение содержания притчи, ее морали и т.д. Воспитанникам будет предложено проанализировать поступки героев притчи, причины, повлиявшие на их поведение, привести аналогичные примеры из реальной жизни, поставить себя на место героев и т.д. Данная деятельность направлена на привитие воспитанникам любви к своей семье и культивирование в детях бережного отношения к семейным ценностям.

Открытие экспозиции «Православная Церковь и семейные ценности» в УЭЦСБКБ «Хутор Неслучь».

Акция «Ни дня без доброго дела»

Каждый день воспитанники в индивидуальном блокноте описывают совершенные ими добрые дела. Что именно – каждый ребенок определяет сам. На вечернем огоньке организуется обсуждение. В конце смены проводится итоговая отрядная беседа «Доброта открывает сердца».

Образовательный форум «Вектор на будущее»

Информация для подготовки стендовых докладов.

Стендовый доклад – это одна из востребованных форм представления информации перед аудиторией, благодаря которой можно за короткий промежуток времени донести разноплановые сведения большого объема. Это своего рода визитная карточка работы. Внешне он схож со стенгазетой или баннером. Стендовый доклад – это максимальное количество наглядной информации (картинки, фотографии, схемы, рисунки) и минимум текста.

Создание стендового доклада – не ограниченный строгими рамками творческий процесс, но существуют полезные рекомендации, соблюдение которых поможет сделать сообщение максимально информативным и простым к восприятию.

располагать информацию вертикально на листе формата А0;

использовать минимум текста (не более 25% от всего материала), излагать мысль четко, отдавая предпочтение простым предложениям и спискам;

для выделения названий разделов и подразделов использовать жирный шрифт или буквы большего размера;

размер шрифта должен быть достаточным для свободного чтения с расстояния одного-двух метров;

цвет текста должен контрастировать с фоном, негласное правило – темный текст на светлом фоне и наоборот;

графический материал должен быть разнообразным: таблицы, рисунки, диаграммы, фотографии; все иллюстрации должны иметь достаточное разрешение (не менее 300 точек на дюйм), чтобы избежать проявления пикселей;

Чтобы эффективно расположить всю необходимую информацию на постере, целесообразно сначала структурировать ее на листке бумаги. Часто требуется сделать несколько вариантов для того, чтобы добиться идеального соотношения и расположения текста и иллюстраций. Правила размещения информации: постер должен читаться, начиная от левого верхнего угла и заканчивая нижним правым; вспомогательные разделы (контактная информация, благодарности, литература) можно расположить внизу постера, используя более мелкий шрифт; при просмотре стенда зритель в первую очередь обращает внимание на верхний левый угол и центр, поэтому самую важную информацию целесообразно разместить в этих частях стенда. При размещении информации следует учитывать, что оптический центр листа обычно на 1/8 выше геометрического.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ИЗМЕНИМ МИР К ЛУЧШЕМУ»

Целью смены является создание условий для приобщения воспитанников к исторически сложившимся духовно-нравственным ценностям белорусского народа для развития нравственных чувств, воспитания моральных качеств, формирования норм поведения. Но каким образом возможно избежать скучных наставлений, которые так не любят дети? В смене воспитанникам будем предоставлена возможность самостоятельно осознать простые истины. Для достижения подобного результата предложен организационно-игровой проект «Изменим мир к лучшему».

Задачи:

способствовать сплочению временного детского объединения;
формировать лидерские качества воспитанников;
предоставлять возможность воспитанникам для самореализации;
регулировать жизнедеятельность отрядов.

Каждый отряд на время смены станет командой, которая является частью Клуба юных исследователей. Целью клуба является исследование «Зубренка», проведение «разведки полезных дел» и

распространение добра. Но творить добро не так легко и просто, как кажется на первый взгляд. В первые дни смены юным исследователям будет предложено разработать свой план работы, который они будут реализовывать на протяжении всей смены. Данный план должен быть составлен в виде списка «добрых дел», которые ребята будут реализовывать постепенно. В течение смены план может дорабатываться и дополняться. При составлении плана важно учесть возможности отряда (временные, физические и т.д.), ведь важно, чтобы составленный план был реально выполнимым.

Для того чтобы работа отряда была представлена наглядно, участникам смены необходимо оформить рабочую зону, на которой будут фиксироваться достижения отряда. Каким образом? Совершенно любым! У воспитанников появится отличная возможность развить свой творческий потенциал, представляя добрые дела в виде рисунков, фотографий, стихов, рассказов, аппликаций и др. В конце смены на итоговой программе будет организована выставка достижений отрядов. В связи с этим, чтобы отряд на выставке был представлен достойно, работу по подготовке к участию в ней необходимо вести на протяжении всей смены.

Помимо реализации добрых дел, ребята будут участвовать в разнообразных делах и мероприятиях смены, за победы и активное участие в которых, отрядам будет начисляться игровая валюта «зубрики».

В корпусе (на этаже) оформляется общее игровое поле, на котором педагог-организатор корпуса фиксирует количество и содержание добрых дел, совершенных отрядами. Игровое поле целесообразно оформить в виде копилки добрых дел. НО! Есть одно условие. Отряды не должны видеть, что размещено в копилках друг друга. Об этом станет известно только в конце смены, в период подведения итогов. Победу завоюет отряд, «копилка добрых дел» которого будет наполнена в большей степени. В то же время дела, совершенные отрядом, должны быть самыми необходимыми, искренними и яркими. А вот количество заработанных «зубриков» - эта информация должна быть доступна для всех. Размер отрядного капитала, заработанного на протяжении смены, также учитывается при определении отряда победителя смены.

Но на этом деятельность юных исследователей не заканчивается. Им предстоит принять участие в заочной экспедиции «Познаем Беларусь». Каждому отряду необходимо организовать исследовательскую работу по изучению истории возведения храмов, их основателей, реликвий, которые находятся в храмах и т.д. Объекты для изучения и исследования распределены между отрядами следующим образом:

1 отряд - Софийский собор в Полоцке, Крест Евфросинии Полоцкой;

2 отряд - Свято-Успенский собор в *Жировичах*, Жировичская икона Божией Матери;

3 отряд - Кафедральный собор святителей Кирилла и Лаврентия Туровских, Туровские каменные кресты.

Итог исследований отряды должны представить на образовательном форуме «Вектор на будущее» (более подробная

информация представлена в главе «Образовательный компонент смены»).

Участие в заочной экспедиции команды исследователей принимают не только на коллективном уровне, но и на индивидуальном. Каждому участнику смены необходимо подготовить информацию о храмах (иных объектах), находящихся в местах их жительства. К подготовке информации можно привлечь родителей воспитанников. Каждый участник смены должен подготовить презентацию и представить ее перед своим отрядом на конкурсной основе. Для участия в межотрядном конкурсе в каждом отряде будут выбраны 2 лучшие презентации. В рамках межотрядного конкурса будут продемонстрированы 6 презентаций (по 2 из каждого отряда), среди которых путем голосования определены победители.

После того, как информация будет подготовлена, она будет размещена на интерактивной карте с нанесением месторасположения храмов (иных объектов), находящихся в местах жительства участников смены, а также основных православных святынь Беларуси (с гиперссылками).

Итоги заочной экспедиции (стендовые доклады, индивидуальные проекты (по 2 лучших от каждого отряда)) представляется на образовательном форуме «Вектор на будущее».

СТРУКТУРА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СМЕНЕ

Цель. Создание условий для организации жизнедеятельности детей с учетом их интересов и потребностей, способствующих развитию и проявлению детской инициативы.

Задачи:

создать условия для развития у детей навыков работы в команде;
способствовать проявлению и развитию детской инициативы;
создать условия для проявления лидерского потенциала участников смены;

воспитывать чувство ответственности за принимаемые решения;
создать ситуацию успеха.

Механизм реализации

Для того, чтобы у каждого воспитанника была возможность самореализовываться и заниматься тем, что ему действительно интересно, в смене организована многоуровневая система самоуправления.

Воспитанникам предоставляется возможность развить в себе такие важные качества как; самостоятельность, ответственность и целеустремленность.

Система детского самоуправления организована следующим образом:

- 1 уровень – лагерь – «СОЗВЕЗДИЕ»;
- 2 уровень – корпус – «Совет Клуба исследователей»;
- 3 уровень – отряд – «Команда исследователей».

Уровень «лагерь» - «СОЗВЕЗДИЕ»

В состав объединения «СОЗВЕЗДИЕ» входят корпуса структурной единицы «Звездная». Высшим органом самоуправления является Совет «СОЗВЕЗДИЕ». В Совет входят лидеры корпусов. Председатель Совета «СОЗВЕЗДИЕ» избирается среди членов Совета. Совет отвечает за подведение промежуточных итогов, планирование деятельности, решение организационных вопросов, контроль и анализа жизнедеятельности отрядов, проведение занятий по формированию лидерских качеств организатора и др.

Уровень «корпус» - «Совет Клуба юных исследователей»

На время реализации смены корпус (этаж) становится Клубом юных исследователей. В корпусе (на этаже) избирается Совет исследовательских групп. Возглавляет Совет исследовательских групп председатель, который избирается всеобщим голосованием на первом собрании Совета корпуса. Каждые три дня на собрании Совета Клуба юных исследователей командиры отрядов сообщают количество заработанной игровой валюты смены и обсуждают дальнейшее участие каждого отряда в организационно-игровом проекте.

Уровень «отряд» - «Команда юных исследователей»

На 21 дней каждый отряд станет **Командой юных исследователей** (игровое название отряда), которая ежедневно будет исследовать НДЦ «Зубренок», совершать добрые дела и принимать участие в заочной экспедиции «Познаем Беларусь».

Распределение поручений между членами Команды юных исследователей происходит в процессе проведения деловой игры «Перспектива». Во время деловой игры между воспитанниками распределяются следующие поручения:

Поручение	Функция
Главный исследователь (командир отряда)	Возглавляет отряд, отвечает за организацию слаженной работы всего отряда. Представляет отряд на сборах командиров Совета исследовательских групп. Занимается распределением обязанностей при подготовке ко всем мероприятиям смены.
Секретарь (заместитель командира отряда)	Выполняет обязанности командира во время его отсутствия, принимает непосредственное участие в организаторской деятельности.
Спортивный отдел	Организовывает зарядки, спортивный досуг, занимается подбором участников спортивных соревнований. Отдел организывает реализацию методики «Санбюллетень на каждый день»/»Экобюллетень на каждый день» во время проведения утреннего разговора.
Творческая отдел	Организовывают выполнение конкурсов и поручений, помогают воспитателю в организации досуговых мероприятий.
Информационный отдел	Занимается оформлением отрядного места, контролирует сменяемость содержания рубрик и их наполнения на информационном стенде. Занимается на протяжении смены

	подбором, оформлением, хранением отрядных информационных, художественных и прикладных работ.
Организационный отдел	Занимается разработкой инициатив, организывает досуговые мероприятия. Занимается организацией участия отряда в творческих конкурсах и проектах, организует и контролирует проведение конкурсов, игр, викторин, праздников на корпусном и отрядном уровнях, выполняет задания познавательного характера, организацию отрядных дел; подготовку и проведение в отряде игр в минутки ожидания; организация дежурства по столовой, корпусу
Далее воспитателю рекомендуется распределить между детьми следующие индивидуальные поручения:	
Ответственный за ...	готовность отряда к учебным занятиям, конкурсам, шоу-программам
	проверку порядка в комнатах
	порядок на отрядном месте
	соблюдение санитарно-гигиенических норм в отряде
	соблюдение бережного отношения отряда к энергетическим ресурсам
	соблюдение бережного отношения отряда к водным ресурсам
	Знакомство с содержанием методики «Санбюллетень на каждый день»
	Знакомство с содержанием методики «Экобюллетень на каждый день».
	соблюдение режима «Сменная обувь всегда и повсюду»
	организацию отрядных дел
	подготовку и проведение в отряде игр в минутки ожидания
	оформление отрядного места
	выпуск газет, плакатов, сменяемость рубрик на отрядном месте
	организацию дежурства по столовой, корпусу, территории
	подбор участников спортивных соревнований
	своевременное выполнение творческих заданий
	соблюдение одежды по погоде
	сохранность личного имущества (воспитанник следит за тем, чтобы ребята из отряда не забывали и не оставляли без присмотра вещи)

СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РОСТА «БУМЕРАНГ ДОБРА»

Цель: создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками индивидуального роста.

Задачи:

стимулировать индивидуальную активность участников смены;
вырабатывать адекватное отношение и самооценку к собственной деятельности;

отслеживать и анализировать воспитателями динамику активности воспитанников.

Мы стремимся воспитывать детей как личностей со своими интересами и взглядами на жизнь. Детей, которые в будущем смогут без труда анализировать любые события и легко ориентироваться в постоянно ускоряющемся темпе жизни современного человека. Для того чтобы достичь подобных результатов, мы должны прививать ребятам способность к самоанализу. Каждый ребенок должен учиться самостоятельно анализировать свой день, размышлять о самых разных событиях, которые с ними происходили, и самое важное: отмечать свой рост в самых различных направлениях. В НДЦ «Зубренок» это, прежде всего познавательная, спортивная, творческая, коммуникативная, организаторская, рабочая, игровая деятельность. Воспитатели оценивают взгляды, поступки, но не самих детей. Поэтому ребенка сравнивают не с другим детьми, а с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные или негативные изменения, произошедшие в нем.

Позиция педагога в использовании технологии личностного развития ребенка должна заключаться в том, чтобы:

не обеспечивать соревнование на внешнем уровне, а ставить ребенка в ситуацию соотнесения на внутреннем уровне;

не акцентировать внимание на количественном показателе символов на индивидуальной карте ребенка;

сравнивать ребенка не с другими детьми, а только с самим собой, подчеркивая тем самым позитивные изменения, которые происходят с ним в течение дня или периода;

давать позитивную оценку деятельности каждого ребенка не только символично, но и с помощью слов и мимики;

исключать акценты на негативных изменениях в силу отсутствия полной информации о ребенке;

исключать лексические формулировки «оцените», необходимо применять «отметьте»;

организовывать, поддерживать рефлексию не только результата, но и процесса его достижения.

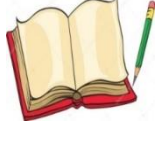
Рост – данное качество личности предполагает совершенствование в процессе развития. Если активность характеризует изменения количественных показателей, то рост – это показатель качественных изменений (положительных, разумеется). Участник в течение смены должен чему-нибудь научиться, развить какой-либо навык, умение, в отличие от активности, где этот навык просто проявляется.

Для анализа личностного роста используется метод «Система индивидуального роста».

Игровая идея. Все участники смены стремятся быть добрыми по отношению друг к другу, а также к окружающим их взрослым. Такого же отношения они хотят к себе самим. Для этого им необходимо каждый день развиваться, чтобы становиться все лучше и лучше. Глядя на творческого, спортивного, умного, трудолюбивого и самодисциплинированного человека, который несет в себе заряд позитивных эмоций, никто не сможет остаться равнодушным! Мы часто слышим о том, что все наши поступки (хорошие и плохие) возвращаются к нам бумерангом. Возможно, если каждый из нас будет стараться стать лучше, то и окружающие сделают то же самое.

Механизм реализации: рабочее поле каждого участника смены представлено изображением бумеранга с подписью имени ребенка. Бумеранг разделен на сектора, которые соответствуют количеству дней пребывания воспитанников в центре. В каждом секторе проставлена дата.

Перед вечерним огоньком воспитанники будут вспоминать, насколько продуктивно прошел их день и чем они занимались, а потом наклеивать на ячейку значок, соответствующий виду деятельности (видам деятельности), которым ребенок занимался на протяжении дня более продуктивно и активно.

Спортивная деятельность	Творческая деятельность	Организаторская деятельность	Познавательная деятельность	Трудовая деятельность
				

При организации работы воспитатель может предложить детям задать самим себе вопросы, ответы на которые позволят произвести объективную самооценку:

Что я сегодня узнал нового?

Я смог научиться чему-то новому?

То, что я узнал сегодня, было полезно для меня?

Я смог научить чему-то других?

В конце смены участник метода определяет для себя наиболее качественные изменения.

МЕТОД ЭМОЦИОНАЛЬНО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ АНАЛОГИИ «КАЛЕНДАРЬ ЯРКИХ ЭМОЦИЙ»

Цель: создание условий для формирования навыков анализа воспитанниками своего настроения.

Задачи:

развивать умение воспитанников определять свое эмоциональное состояние, причины, повлиявшие на его изменения;

формировать навыки самоанализа воспитанников;

выявлять причины, повлиявшие на настроение отряда, воспитанников.

Данный метод направлен на создание условий для диагностики настроения в отряде, а также индивидуально каждого ребенка на протяжении всей смены.

Игровое поле представляет собой изображение лотерейного билета, количество клеточек-ячеек для заполнения соответствует тому количеству дней, сколько воспитанник находится в центре. Рабочее пространство для каждого ребенка является индивидуальным.

Ежедневно на вечернем огоньке каждый воспитанник заштриховывает одну ячейку тем цветом, которому соответствует его настроение и эмоциональное состояние (*не забудьте на каждой ячейке написать дату!*) Если на протяжении дня настроение воспитанника менялось, то рекомендуется закрашивать ячейку несколькими цветами.

Цветовое обозначение

Красный – классное.

Оранжевый – оптимистичное.

Желтый – жизнерадостное.

Зеленый – замечательное, веселое, общительное.

Голубой – грустное, но ненадолго.

МЕТОД СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ «ЛИДЕР ДНЯ»

Цель: создание условий для активного включения участников смены в предлагаемые виды деятельности.

Задачи метода:

стимулировать деятельность участников смены;

развивать навыки анализа деятельности сверстников;

создавать ситуации успеха для воспитанников.

Атрибуты: переходящий значок

Механизм реализации: каждый день смены наполнен различными как по содержанию, так и по форме проведения мероприятиями и делами. Это дает возможность воспитанником заявить о себе и побороться за звание самого активного и деятельного участника отряда. Ежедневно во время проведения вечернего огонька, анализируя деятельность отряда в течение дня, воспитанники определяют место и роль каждого в выполнении заданий, поручений, определяют самых активных.

Наиболее отличившемуся в течение дня, тому, кто добросовестно и качественно выполнил поручение, или совершил что-то, что с положительной точки зрения выделило его среди остальных воспитанников, вручается значок «Лидер дня». Важно помнить о том, что значок лидера должны получать не только самые активные, деятельные и популярные ребята, но те, кто с силу своего характера предпочитают вести себя скромнее, но тоже совершают успехи. Создание ситуации успеха станет отличным поводом для поднятия самооценки ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СМЕНА «ДЕНЬ ЗА ДНЕМ»

Рекомендации по работе с приложением

Описание каждого дня содержит задачи дня, перечень дел и мероприятий, рубрики «Сегодня нас ожидает», «Полезное приложение».

Проект «Задачи на день»

В данной рубрике указываются задачи на день для воспитателей в соответствии с планированием общелагерных и отрядных форм работы.

Проект «Сегодня нас ожидает»

В данной рубрике представлены дела и мероприятия на день в соответствии с план-сеткой смены, а также методы личностного роста, тематические дни, встречи и мастер-классы.

Модульный проект «В мире мудрых мыслей»

Информация для знакомства воспитанников с высказываниями известных философов, деятелей культуры и искусства, писателей о толерантности, доброте, милосердии, щедрости, совести и др. Проект реализуется на утреннем разговоре.

Модульный проект «Семейные ценности: от древности до наших дней»

В рубрике размещено содержание притч (легенд, отрывков из литературных произведений) нравственного содержания о семейных ценностях. Проект реализуется на вечернем огоньке.

Рубрика «Санбюллетень/экобюллетень»

Ежедневно на утреннем разговоре в соответствии с планом работы каждого отряда реализуется рубрика по формированию здорового образа жизни и экологического воспитания по следующим темам: «Здоровое питание», «Движение – это жизнь», «Здоровые зубы», «Профилактика коронавирусной инфекции», «Озеро Нарочь» и т.д.

Содержание отрядных дел, методов личностного развития, экскурсий и прогулок и др. можно найти, перейдя по ссылкам, указанным ниже.

Экскурсии и прогулки	https://drive.google.com/drive/folders/1d6x0_Y3-EUwc5xQwQMeb1BvonsMZN-CQ?usp=sharing	
Методы личностного развития	https://drive.google.com/drive/folders/1I8OKz5jxIFku8TsWctqHzOueZvTQjOpA?usp=sharing	
Игры	https://drive.google.com/file/d/1_zW5RaTuPv5XFWJFUB44z0-hLGf7JDkd/view?usp=sharing	
Дискотеки	https://drive.google.com/drive/folders/1s3hymijS4btxn023LplithEZkmQtRuBM?usp=sharing	
Занятия в Центре инноваций и партнерства ЮНИСЕФ	https://drive.google.com/drive/folders/1obw6_kHiYqoWEtUNESjHrYqo2uj7Ke02?usp=sharing	
Отрядные дела к 80-летию начала ВОВ	https://drive.google.com/drive/folders/1fa6lDy3yGwcBOk9sOJqOysggaFPfVms?usp=sharing	
Отрядные дела к Году народного единства	https://drive.google.com/drive/folders/1rL0QldTHqIkJtVye4EXNCR_yqixjoLhU?usp=sharing	
Обучающая игра «Здоровая смена – безопасная смена»	https://drive.google.com/drive/folders/1_c1vFW6wxzU4JjHd9Iwa7ksXsdS7CO2d?usp=sharing	
Занятие «Мир права. Конституция Республики Беларусь»	https://drive.google.com/file/d/1kjzP08Tc4NB_vL13Z3XM7efbdICuNy0d/view?usp=sharing	

Занятие «Сон – самый сладкий способ быть здоровым»	https://drive.google.com/file/d/1ko_u6Fs3pwo7IZsKQ1wzWBfQ8r3E6ldju/view?usp=sharing	
Здоровьесберегающий модуль «Санбюллетень на каждый день»	https://drive.google.com/file/d/1ekWwi8DpeO3zCx8YBzUCyvZRu3Za2DQq/view?usp=sharing	

ДЕНЬ 1 (25 февраля)**Задачи дня:**

создавать условия для адаптации воспитанников в отряде и в центре;
способствовать знакомству воспитанников между собой;
развивать любознательность;
создать благоприятные условия для сплочения отряда и совместной работы в дальнейшем.

Сегодня нас ожидает:

Заезд
Хозсбор
Оргсбор
Экскурсия «Здравствуй, корпус»
Медосмотр
Игровая площадка «Рады знакомству»
Вечерний огонек знакомств

Игровая площадка «Мы Рады знакомству»

Перечень игр, которые можно использовать в организационный период смены.

«Веселый фотограф»

Для этой ролевой игры-знакомства из участников игры выбирается один «фотограф». Все остальные участники собираются в определенном месте и создают «грустную команду», участники которой должны сфотографироваться, но не хотят. Задача «фотографа» во время съемки рассмешить «грустную команду», а задание членов «команды» не поддаваться на уловки фотографа (нельзя реагировать ни звуками, ни словами, ни жестами, ни мимикой) и оставаться грустными. Тот из команды, кто не выдержит и хотя бы улыбнется, переходит на сторону «фотографа», представляется и помогает ведущему рассмешить других. Игру можно провести несколько раз, всякий раз меняя «фотографа».

«Как их зовут?»

Хорошая игра на знакомство и сплочение. У каждого игрока есть карточка с его именем. Все участники должныделиться на две команды.

В игру вступает первая команда. Все ее участники представляются, немного рассказывают о себе. После этого все

карточки с именами участников первой команды отдаются их соперникам – второй команде. Те, сплоченно, принимают решение и раздают карточки игрокам первой команды, называя их имя и фамилию. За каждый правильный ответ команда получает баллы. Затем наступает очередь представляться второй команде.

«Лгун»

Эта игра тоже поможет воспитанникам лучше узнать друг друга. Необходимо 5–8 человек. Подготовьте бланки в количестве, равном числу игроков. Бланки должны содержать примерно такие вопросы:

Самое далекое место, где мне удалось побывать, это – ...

В детстве мне запрещали делать..., а я все равно делал.

Мое хобби – ...

У меня есть одна плохая привычка – ...

Листочки с этими вопросами раздаются каждому игроку, и каждый должен заполнить их, отвечая правдиво на все вопросы, кроме одного. То есть один ответ будет неправильным, ложным. Когда все заполнят свои анкеты, игроки начинают по очереди читать вслух свои ответы. Задача остальных игроков угадать, какой из ответов игрока ложный. Они должны записать их вариант на противоположной стороне их же анкет. После того как будет назван номер ложного ответа, присуждается очко всем угадавшим ложный ответ. Выигрывает тот, кто набрал больше всех очков. Можно поменять правила. Вместо одного неверного ответа из пяти писать четыре неверных, а один верный.

«Я умею, могу научить, хочу научиться»

Более сложный вариант знакомства, который тоже поможет воспитателю провести диагностику в отряде – игра «Я умею, могу научить, хочу научиться». Игроки сидят в круге. Каждый на листочке пишет ответы на три вопроса: что я умею, чему могу научить, чему хочу научиться.

Далее все игроки разбиваются на пары, обмениваются листочками и готовят презентацию друг другу на 1–2 минуты в любой форме (речь, стихи, песня, этюд и др.).

«Мне нравится, когда меня зовут ...»

В игре можно использовать небольших размеров мягкую игрушку или мяч. Ведущий передает игрушку любому участнику, который должен назвать свое имя и то, как он хотел бы, чтобы его называли.

«Краткая характеристика»

Произнести громко и четко: «Я -...» (три различных прилагательных, которые могли бы его охарактеризовать). Воспитатель отмечает для себя у кого из ребят возможно заниженная самооценка, тогда может понадобиться индивидуальная работа с воспитанником. Возможно следующее продолжение этого упражнения: участники образуют микрогруппы по 3–4 человека и дополняют образ друг друга.

Игровая ситуация «Добро пожаловать!»

Для того чтобы поднять воспитанникам настроение в первый день смены, а также для того, чтобы с самого первого дня они чувствовали себя одним отрядом, перед приездом им в комнаты раскладываются мини-открытки. На одной стороне открыток написана фраза (на выбор) «Мы тебя ждали», «Хорошего отдыха», «Пусть исполнится твое заветное желание», «Желаем найти здесь много друзей» и т.д. А на второй – буквы слогана корпуса (буквы одного слова должны быть одного цвета, чтобы детям было легче сложить). На вечернем огоньке знакомств ребята должны самостоятельно сложить из букв слоган корпуса, а затем вместе с воспитателем разучить его. Это возможно в том случае, если все придут на отрядное место вместе со своей открыткой.

Информация для вечернего огонька

Вечерний огонек «Огонек знакомств»

Цель: создание условий для знакомства ребят друг с другом.

Задачи:

- создавать условия для знакомства детей друг с другом;
- узнавать интересы, увлечения детей;
- способствовать сплочению воспитанников отряда;
- сформировать доброжелательные отношения к каждому члену отряда.

Ход проведения

Ребята садятся в круг, воспитатель «зажигает» свечу (фонарик/светящаяся игрушка). Очень важно! на первом вечернем огоньке присутствуют оба напарника, а также талисман отряда.

1. Вступительное слово.

Наш вечерний огонек я хочу начать с легенды.

Это было так давно, что точную дату невозможно вспомнить. Однажды охотники подстрелили орла и орлицу, а в гнезде оставался маленький птенец. Охотники решили убить и его, но вдруг один из охотников сказал: «Подождите, друзья, не убивайте птенца, лучше отдайте его мне, ведь он все равно обречен на гибель, а я выращу из него хорошую птицу, которая станет нам помощником». Но охотникам не понравилось предложение их товарища: «Зачем тебе этот птенец? Никогда птицы и люди не были друзьями!». Но молодой охотник все же настоял на своем. Он взял птенца к себе, выкормил, вырастил его, и они подружились.

Однажды между орлом и человеком произошел спор. И орел, поссорившись с человеком, улетел.

Прошли лето, осень, наступила суровая зима. Как-то охотник пошел за водой. Было скользко, он упал и сломал ногу. Еле живой он дополз до своей хижинки. С каждым днем человеку становилось все хуже и хуже... Животные и птицы, узнав, что с человеком произошла беда, что он слаб и беспомощен, решили напасть на него. Только молодой орел был против, но его никто не хотел слушать. Как только наступили сумерки, стая птиц и зверей ворвалась в хижину человека. Человек приготовился встретить свой смертный час. Вдруг раздался шум могучих крыльев и в хижину влетел орел. Огромные крылья

заслонили человека от когтей и острых зубов. Звери в страхе отпрянули.... Орел подхватил охотника и через мгновение был уже высоко в небе...

И пока человек не поправился, орел приносил ему пищу и воду, охранял его от врагов. Так было положено начало дружбы между птицами и людьми.

2. Обсуждение легенды.

– Скажите, чему же учит нас эта легенда? (Учит добру, дружбе взаимопониманию).

Я хочу, чтобы на протяжении всей смены между нами существовали именно эти светлые и высокие чувства. Чтоб всегда в трудные минуты на помощь к вам приходили друзья.

Мы с вами не случайно сидим в кругу. Ведь у круга нет ни начала, ни конца, и рядом всегда плечо товарища. Мы – отряд. Нам предстоит прожить вместе восемнадцать дней, поэтому очень важно познакомиться, узнать имя, интересы, увлечения друг друга. Приятно, когда тебя называют по имени. Значит, тебя ценят, уважают, любят. У меня в руках сердце. В сердце человека заключено тепло, любовь, дружба. Я предлагаю его вам... Меня зовут..., (воспитатель передает сердечко самому ближайшему ребенку, который называет свое имя и передает сердечко другому). *Постарайтесь запомнить имена ребят своего отряда.*

Представление талисмана отряда. Рассказ истории о том, как появился талисман в вашем отряде.

3.Выбор дежкомов (дежурных командиров) (*рассказ воспитанникам о дежкомах, их обязанностях*).

Все закрывают глаза. Девочка–дежкой выбирает мальчика, а мальчик–дежкой – девочку. Затем новые дежкомы выходят в центр круга, и все поздравляют их по–зубрятски с новой должностью.

5.Ритуал зубрятского круга.

Ребята, теперь я предлагаю вам встать в зубрятский круг, правую руку положить соседу справа на плечо, а левую на талию соседа слева – эти действия обозначают сплочение, единение, взаимопомощь.

Теперь покачиваемся вправо и повторяем за мной нашу речевку.

Воспитатель:

– День отшумел, и, ночью объятый,

Лагерь зовет нас ко сну.

Мальчики:

– Доброй вам ночи, девчата–зубрята!

Девочки:

– Доброй вам ночи, ребята–зубрята!

Все вместе:

– Доброй вам ночи, наши вожатые! Всем, всем, всем спокойной ночи!

Ритуал «зубрятской» песни.

ДЕНЬ 2 (26 февраля)

Задачи дня:

познакомить с традициями и законами НДЦ «Зубренок»;

познакомить с основными мероприятиями, методиками и делами смены;

создать условия для продуктивной реализации программы смены;
создать условия для старта организационно-игрового проекта;
формировать критическое мышление;
учить взаимодействовать во ВДО.

Сегодня нас ожидает:

Обучающая игра «Х-фактор»

Организационный классный час

МЛР «Банк»

Экскурсия «Здравствуй, «Зубренок!» ч.1

Творческая встреча «Мелодия моей души»

Обучающая игра «Наш мир, или Обо всем по чуть-чуть»

Проект «В мире мудрых мыслей»

В рубрике, которая будет реализована во время утреннего разговора, представлены высказывания известных философов, деятелей культуры и искусства, писателей о толерантности, доброте, милосердии, щедрости, совести и др. Обсуждение высказываний поможет воспитанникам развить в себе нравственные качества и навыки выражать свои мысли.

«Щедрость и бескорыстие измеряются не тем, сколько отдаешь другим, а сколько требуешь потом за это взамен».

Вопросы для обсуждения: ребята, что значит «быть щедрым»? Как часто вы требуете щедрости взамен? А чем отличается щедрость от корысти?

Модульный проект

«Семейные ценности: от древности до наших дней»

Притчи о семье

Притча – короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение.

Притчи всегда давали людям повод для размышления о смысле человеческой жизни, о роли человека на земле. Это очень эффективное средство развития, воспитания и обучения. Мудрость, которая подается в простой и ясной форме учит детей думать, развивает интуицию и воображение, научит также находить решение проблем. Притчи заставляют детей задумываться о своем поведении и иногда посмеяться над своими же ошибками.

Эти небольшие рассказы помогут понять, что всегда у одной проблемы может быть несколько путей решения и жизнь не может делиться на плохое и хорошее, черное и белое.

Притчи как семена: однажды попав в сердце, обязательно вырастут и дадут свои плоды.

Информация для вечернего огонька:

Притча «О семье»

Муж с женой прожили вместе тридцать лет. В день тридцатилетия совместной жизни жена, как обычно, испекла небольшой хлебец – она пекла его каждое утро. За завтраком она разрежала хлеб вдоль, намазала обе половинки маслом и, как обычно, собралась передать мужу верхнюю часть. Но на полпути рука ее остановилась...

Она подумала: «В день нашего тридцатилетия я хочу сама съесть верхнюю часть хлебца. Я мечтала об этом тридцать лет и заслужила верхнюю половинку: была примерной женой, вырастила прекрасных сыновей, содержала в полном порядке дом». И она передала мужу нижнюю часть хлебца. Такого она никогда не позволяла себе за все тридцать лет совместной жизни. А муж взял хлеб и сказал с улыбкой:

- Какой неоценимый подарок ты сделала мне сегодня! Я с детства люблю нижнюю, поджаристую часть хлебца. Но всегда считал, что она по праву принадлежит тебе.

Вопросы для обсуждения: Ребята, как вы оцениваете поступок мужа? Нужно ли уступать друг другу?

ДЕНЬ 3 (27 февраля)

Задачи на день:

воспитывать командный дух ребят;
продолжить знакомство детей с центром.

Сегодня нас ожидает:

Экскурсия «Здравствуй, «Зубренок», ч 2
Экскурсия в галерею «Ганаруся табой, Беларусь»
ОИ «Здоровый отдых - безопасный отдых»
МЛР «Мы – богатство наших я»
Школа
ДИ «Перспектива»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Понимание – начало согласия» Б. Спиноза

Вопросы для обсуждения: ребята, часто ли вы сталкиваетесь с непониманием? А где чаще всего: в школе, дома, на улице или в интернете? Как бороться с непониманием?

Информация для вечернего огонька:

Жила-была на свете семья. Не простая семья. Более 100 человек насчитывалось в ней. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», - говорит. Долго писал что-то на бумаге старейшина. А, когда написал, протянул владыке. Всего 3 слова были написаны на бумаге:

«ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ»

А в конце листа:

«СТО РАЗ ЛЮБОВЬ, СТО РАЗ ПРОЩЕНИЕ, СТО РАЗ ТЕРПЕНИЕ».

- И все?

- Да, - отвечал старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

- И подумав, добавил: «И мира тоже».

Вопросы для обсуждения: ребята, как вы считаете легко ли в семье любить, прощать и терпеть? Как вы понимаете такие добродетели как любовь, прощение и терпение.

ДЕНЬ 4 (28 февраля)

Задачи на день:

сформировать актив отряда
создавать условия для оздоровления и отдыха ребят
привлечь внимание детей к проблемам людей, больных редкими заболеваниями, повысив осведомленность о редких болезнях и их влиянии на жизнь людей
развивать творческие способности.

Сегодня нас ожидает:

Прогулка на «Ландшафтную карту Республики Беларусь»
Игровой мультипарк «Играем вместе»
ИС «Рисуем суть вещей»
Конкурс оформления отрядных мест «Уголок просвещения»
Отрядная спортландия
Игровая площадка «Лидер»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Никто не станет мудрым, не будучи терпимым». Античный афоризм. *Вопросы для обсуждения:* Ребята, как вы думаете, актуально ли это высказывание в мире сегодня? А вы по отношению к чему можете проявлять терпимость

Полезное приложение для воспитателей:

Конкурс «Лучшее оформление отрядного места»

Отряды оформляют свои отрядные места согласно общей идее смены. Обязательными являются рубрики:

1. Название, периоды и план-сетка смены.
2. Название, девиз и список с ФИ воспитанников.
3. Игровые поля системы индивидуального роста и активности и технологии эмоционально-символической аналогии.
4. Распределение поручений.
5. Адрес центра и номер мобильного телефона отряда.
6. Сведения о психологической службе центра: рубрики «Почта доверия», «Телефон доверия», проект «Добро пожаловать».
7. План на день.
8. Архив.
9. Информация по Году народного единства. «Напоминалки» об экономии и бережливости, толерантном отношении друг к другу и т.д.

10. Модульные проекты.

Критерии оценки: наличие всех необходимых рубрик, соответствие общей идее смены, аккуратность, своевременность и оригинальность оформления, работы рубрик.

По итогам конкурса определяется 1-ое, 2-ое и 3-е место. Также по решению жюри возможны номинации: «За соответствие общей идее смены», «За аккуратность оформления» и «За оригинальность оформления».

Игровая площадка «Лидер»

Задача каждого вожакого сделать из своего отряда коллектив. Лучшие узнать друг друга и сплотить отряд помогут вам эти игры.

Сходства и различия

Воспитатель предлагает несколько вопросов для группы, каждый из которых имеет свой номер, например:

Чаще всего я радуюсь, когда...

Я терпеть не могу, когда...

Я ценю в людях больше всего...и т. д., не более семи. За установленное время ребята должны найти других, кто так же ответил на вопросы, как и он. Потом необходимо провести беседу-анализ, сколько общего характерно для всей группы.

Сколько пальцев?

Все ребята сидят в кругу. Воспитатель показывает на пальцах то или иное количество. Сразу же должны встать столько человек, сколько воспитатель показал на пальцах. Садятся они только после того, как воспитатель опускает руку. В начале воспитатель показывает 5-7 пальцев, в конце - 1-2. При этом воспитатель блокирует попытки участников игры договориться.

Большая семейная фотография

Предлагается, что ребята представили, что они все - большая семья и нужно всем сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Затем ребята сами должны решить, кому кем быть и где стоять. Воспитатель в роли наблюдателя. Роль фотографов и «дедушек» обычно берут на себя стремящиеся к лидерству ребята, но не исключены элементы руководства и других «членов семьи».

После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременно хлопок в ладоши.

Полет на Марс

Это еще один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на 2-3 равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Воспитатель предлагает условия: «Сейчас команды должны будут выполнить несколько заданий, задания будут

выполняться после команды «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание» Таким образом, создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание.

Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово.

«Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание.

Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц».

Обычно функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца».

Задание третье.

Мы прилетели на Марс, и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместные номера, два двухместных номера и один одноместный. Необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить.

Проведя эту игру, воспитатель может увидеть наличие и состав микрогрупп в отряде. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и мест в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то количество и вместимость номеров составляется таким образом, чтобы были и трехместные, и двухместные, и один одноместный номер.

Узнай, кого нет

Все участники закрывают глаза, а в это время водящий трогает кого-нибудь за плечо. Тот, кого он тронул, бесшумно уходит. По сигналу водящего все открывают глаза и смотрят, кого нет. Кто первым назовет отсутствующего игрока, тот выигрывает.

Счет до 10

Все участники сидят в кругу с закрытыми глазами. Задание: посчитать до 10, при этом каждое число называет кто-то один (не договариваясь между собой). Если одновременно назвали одно и то же число несколько человек, то счет начинается заново.

Авангард

Все участники за ограниченное время (1-2 мин.) должны выложить на земле из веточек, палочек, пуговиц, шишек и других мелких предметов какой-нибудь рисунок. Главное условие - задание выполнять в полной тишине.

Паровозик

Все участники встают «паровозиком», закрывая глаза игроку, стоящему впереди. Таким образом, открытые глаза остаются у последнего игрока, а свободные руки – у первого. Перед «паровозом» задача: достать определенный предмет, который Водящий помещает в комнате после того, как играющие закрыли глаза. Последний игрок руками поворачивает «паровозик», т. е. руководит им. По цепочке эти движения передаются всему «паровозу», и он начинает двигаться. Игра продолжается до тех пор, пока первый игрок не возьмет в руки спрятанный предмет.

Квадрат

Все участники с закрытыми глазами стоят в кругу и держатся за руки. Водящий (воспитатель) просит: «Ребята! Постройте, пожалуйста, треугольник, квадрат, ромб и т.д., не произнеся при этом ни одного звука»

Тайный друг

На отдельных листах бумаги воспитатель пишет имена и фамилии всех детей отряда (имена и фамилии девочек – в одной коробке, мальчиков – в другой). По жребию мальчики вытягивают девочек, а девочки – мальчиков. Затем в течение установленного времени (1–5 дней) тайно делают этим детям приятные сюрпризы. Главное условие – все должны сохранять тайну. По истечении времени весь отряд собирается в одном месте, где вожатый (возможно, с творческой группой) преподносит сюрприз уже всему отряду (развлекательное шоу, вечер песни у костра и т. д.) По окончании вожатый вместе с детьми выясняет, все ли участники раскрыты, а также анализирует целесообразность, эффективность и необходимость игры «Тайный друг», возможно совместно принимают решение сделать сюрприз соседнему отряду, лагерю и т. д.

Ассоциации

Выбирают водящего, который загадывает кого-то одного из участников. Задача остальных игроков отгадать участника. Для этого необходимо задавать вопросы, на которые водящий отвечает ассоциативно. Например, если это хлебобулочное изделие, то какое; если это цвет, то какой; если это музыка, то какая; если это стихотворение, то о чем и т. д. Таким образом, появляется набор ассоциаций, по которым дети пробуют отгадать участника. Как только отгадали, водящим становится игрок, которого загадывали. Можно делать наоборот. Один участник отворачивается, а остальные загадывают. Угадывающий может с вопросом обратиться к любому.

Корабль

Играющие находятся на скамейках. Водящий (воспитатель) начинает: «Вы находитесь на корабле, который начинает тонуть. Ваша задача спасти как можно больше людей. Итак, под воду уходит правый борт, левый и т. д.». При этом водящий обозначает, сколько места остается, а дети стараются поместиться на предложенной площади.

Игра продолжается до тех пор, пока обозначенная воспитателем площадь не станет предельно маленькой.

Информация для вечернего огонька:

Семейное счастье

В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги постоянно ссорятся, виня друг друга во всех бедах, а другие в своей половинке души не чают. Дивится строптивая хозяйка счастьем соседки. Завидует. Говорит мужу:

– Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо.

Пришел тот к соседям, зашел тихонечко в дом и спрятался в укромном уголке. Наблюдает. А хозяйка веселую песенку напевает и порядок в доме наводит. Вазу дорогую как раз от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет.

Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала и разбилась. «Что будет-то?», – думает сосед.

Подошла жена, вздохнула с сожалением и говорит мужу:

– Прости, дорогой. Я виновата. Так небрежно ее на стол поставила.

– Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья.

Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему:

– Ну что ты так долго? Посмотрел?

– Да!

– И как там у них?

– У них-то все виноваты. А вот у нас все правы.

Вопросы для обсуждения: Ребята, как вы считаете, что хотел сказать автор этой притчей, давайте поразмышляем.

ДЕНЬ 5 (01 марта)

Задачи на день:

способствовать созданию праздничной атмосферы
способствовать оздоровлению и укреплению здоровья
способствовать развитию творческих способностей
развивать у детей навыки командной работы.

Сегодня нас ожидает:

Прогулка «Сосен шум зеленый»

Праздник открытия смены/конкурс презентаций отрядов «Мы вместе»

МЛР «Я бывают разными»

Школа

Академия «Простыми словами о самом главном»

Праздничная дискотека

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Непрерывно упражняясь в искусстве выносить всякого рода ближних, мы бессознательно упражняемся выносить самих себя, –

что, по сути, является самым невероятным достижением человека». Ф. Ницше.

Вопросы для обсуждения: как вы понимаете это высказывание? Что хотел сказать нам Ницше? Значит ли это, что человек непрерывно должен совершать работу над собой?

Информация для вечернего огонька:

Волшебная копейка

Шел по дороге паренек. Смотрит – копейка лежит. «Что же, - подумал он, – и копейка - деньги!» Взял ее и положил в кошель. И стал дальше думать: «А что бы я сделал, если бы нашел тысячу рублей? Купил бы подарки отцу с матерью!» Только подумал так, чувствует - кошелек вроде бы толще стал. Заглянул в него, а там – тысяча рублей. «Странное дело! – подивился паренек. - Была одна копейка, а теперь - тысяча рублей! А что бы я сделал, если бы нашел десять тысяч рублей? Купил бы корову и поил бы молоком родителей!» Смотрит, а у него уже десять тысяч рублей! «Чудеса! - обрадовался счастливчик, - А что, если бы сто тысяч рублей нашел? Купил бы дом, взял бы себе жену и поселил бы в новом доме своих стариков!» Быстро раскрыл кошель, - и точно: лежат сто тысяч рублей! Тут его раздумье взяло: «Может, не забирать в новый дом отца с матерью? Вдруг они моей жене не понравятся? Пускай в старом доме живут. И корову держать хлопотно, лучше козу куплю. А подарков много не стану покупать, и так расходы большие...» И вдруг чувствует, что кошель-то стал легким-прелегким! Испугался, раскрыл его, глядь – а там всего одна копейка лежит, одна-одинешенька...

Вопросы для обсуждения: ребята, почему у паренька в итоге осталась одна копейка? Как должны относиться к старикам их дети?

ДЕНЬ 6 (02 марта)

Задачи на день:

Способствовать развитию лидерских качеств и способностей у участников смены

стимулировать у воспитанников интерес к делам и мероприятиям смены.

Сегодня нас ожидает:

Онлайн-встреча «Народ и христианские дары» с о. Олегом Абрамовичем, лауреатом премии Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение»

Прогулка к фотогалерее «Животный мир национального парка Нарочанский»

ИП «В ритме танца»

Школа

Факультатив «Основы православной культуры»

Мультимедийная викторина «Год народного единства»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Тот, кто обладает терпением, может обладать всем, что пожелает». Б. Франклин.

Вопросы для обсуждения: как много времени вы отводите на выполнение просьбы или дела? А что лучше, сделать быстрее, но не очень хорошо, или медленнее, но качественнее? К чему призывает нас Бенджамин Франклин?

Информация для вечернего огонька:

Старший брат

В больницу в тяжелом состоянии привезли трехлетнюю девочку Лизу. Состояние ее с каждой минутой ухудшалось. Нужно было срочно делать переливание крови. В зале ожидания находились ее родители и старший брат, которому недавно исполнилось пять лет. Мальчик в свое время перенес ту же болезнь, от которой сейчас страдала его сестра, и у него в крови выработались антитела. Поэтому врачи надеялись на успех переливания крови брата.

Врачу было необходимо уговорить ребенка, и он спросил у брата Лизы, готов ли он отдать кровь своей сестричке. На лице ребенка на мгновение отразилось сомнение, но потом, глубоко вздохнув, он сказал:

– Да, отдам, если это спасет Лизу.

Мальчика уложили рядом с сестрой и начали переливание. Братишка улыбался, видя, как щечки его сестры заливают румянец. Но вдруг он резко побледнел, улыбка исчезла с его лица. Он очень серьезно посмотрел на доктора и спросил дрожащим голосом:

– В котором часу я начну умирать?

Выяснилось, что малыш понял врача по-своему: он подумал, что должен отдать всю свою кровь. И, будучи уверенным в этом, согласился.

Вопросы для обсуждения: ребята, о какой христианской добродетели идет речь? Какой поступок, на ваш взгляд, совершил старший брат по отношению к своей сестре?

ДЕНЬ 7 (03 марта)

Задачи на день:

обратить внимание на необходимость соблюдения санитарно-гигиенических норм;

прививать любовь к родному краю, его истории

формировать толерантное отношение к окружающей среде.

Сегодня нас ожидает:

Прогулка «Музыкальная»

Экскурсия в УЭЦ «Хутор Неслучь»

ИС «Тайный друг»

СС «Беговые эстафеты»

Школа

Академия «Простыми словами о самом главном»

Дискотека «Стартинейджер»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Источник зла есть тщеславие, а источник добра – милосердие».

Шатобриан.

Вопросы для обсуждения: ребята, как вы понимаете слово «тщеславие»? Каким образом тщеславие может породить зло? А что такое милосердие? От каких слов оно образовано?

Информация для вечернего огонька:

Мама

За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:

- Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить, ведь я так мал и беззащитен? Бог ответил:

- Я подарю тебе ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе. Ребенок задумался, затем сказал снова:

- Здесь на Небесах я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья. Бог ответил:

- Твой ангел будет петь и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив.

- О! Но как я пойму его, ведь я не знаю его языка? – спросил ребенок, пристально глядя на Бога. – А что мне делать, если я захочу обратиться к тебе?

Бог мягко прикоснулся к детской головке и сказал:

- Твой ангел сложит твои руки вместе и научит тебя молиться.

Затем ребенок спросил:

- Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?

- Твой ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.

- Мне будет грустно, так как я не смогу больше видеть тебя...

- Твой ангел расскажет тебе обо мне все и покажет путь, как вернуться ко мне. Так что я всегда буду рядом с тобой.

В этот момент с Земли стали доноситься голоса, и ребенок в спешке спросил:

- Боже, скажи же мне, как зовут моего ангела?

- Его имя не имеет значения. Ты будешь просто называть его Мама.

Вопросы для обсуждения: ребята, а для вас действительно мама является ангелом. Если да, то почему. Как часто вы огорчаете свою маму?

ДЕНЬ 8 (04 марта)

Задачи на день:

способствовать формированию у воспитанников чувства патриотизма;

развивать творческие способности участников смены;

создавать условия для развития познавательного интереса.

Сегодня нас ожидает:

Экскурсия на экоплощадку

«Бобровая хатка»

УП «Серпантин»

МЛР «Звезды на ладошке»

СС «Мини-футбол»

Отборочный тур ШП «Фестиваль искусств»
Школа
Академия «Простыми словами о самом главном»
Отрядный костер «Мне звезда упала на ладошку»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Терпение – это дитя силы, упрямство – плод слабости, а именно слабости ума». М. Эбнер-Эшенбах.

Вопросы для обсуждения: как часто вы бываете упрямы? В чем проявляется ваше упрямство? Правильно ли вы поступаете по отношению к другим, когда упрямитесь? Не приносит ли ваше упрямство обиду близким вам людям?

Информация для вечернего огонька:

Притча о материнской любви

Умер человек и попал на небо. Подлетает к нему ангел и говорит:

- Вспомни все хорошее, что ты сделал на Земле, тогда вырастут у тебя крылья и ты полетишь со мной в рай.

- Я мечтал построить дом и посадить сад, - вспомнил человек. За его спиной появились маленькие крылышки.

- Но я не успел осуществить свою мечту, - со вздохом добавил человек. Крылышки исчезли.

- Я любил одну девушку, - сказал человек, и крылышки снова появились.

- Я рад, что никто не узнал о моем доносе, - вспомнил человек, и его крылышки исчезли.

Так человек вспоминал и хорошее, и плохое, а его крылышки то появлялись, то исчезали. Наконец, он вспомнил и рассказал все, а его крылья так и не выросли. Ангел хотел улететь прочь, но человек вдруг прошептал:

- Еще я помню, как мама любила меня и молилась за меня. В то же мгновение за спиной человека выросли большие крылья.

- Неужели я смогу летать? - удивился человек.

- Материнская любовь делает сердце человека чистым и приближает его к ангелам, - с улыбкой ответил ангел.

Вопросы для обсуждения: ребята, а что для вас материнская любовь?

ДЕНЬ 9 (05 марта)

Задачи на день:

совершенствовать у воспитанников культуру зрителя;
обучить правилам совместной работы;
формировать способности к рефлексии.

Сегодня нас ожидает:

Онлайн-встреча «Семья и семейные ценности» со старшим преподавателем кафедры философии БГУ Лойко Н.Н.

Прогулка к географическому центру «Зубренка»

СС «Баскетбол»

Школа

Академия «Простыми словами о самом главном»

Кинолекторий «Особые таланты»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Умение переносить несовершенство других есть признак высшего достоинства». Г. Винклер

Вопросы для обсуждения: ребята, а что такое достоинство, как вы понимаете это слово? А что значит выражение «поступил достойно»? А можно ли отождествлять выражения «поступил достойно» и «поступил по совести»?

Кинолекторий «Особые таланты»

Задачи:

формировать качества доброты и эмпатии;

воспитывать нравственность развивать моральные качества;

развивать аналитические и вербальные способности.

Форма проведения: кинолекторий с обсуждением

Место проведения: отрядное место

Оборудование: экран, звуковая аппаратура, запись художественный фильма (30 мин)

Ход мероприятия

Предварительная работа с учащимися.

Педагог перед началом фильма может предложить воспитанникам высказать свое мнение о том, что легче – ответить злом за зло или простить того, кто по неразумию причинил обиду, но раскаивается.

Может ли добрый поступок привести к исправлению и раскаянию, как перемене образа мысли и жизни?

Учащиеся: высказывают свое мнение.

Художественный фильм может иметь очень сильное воздействие на мысли и чувства человека, а современное нравственное кино понятно и интересно и взрослым, и детям. Просьба к зрителям: поразмыслить и после просмотра назвать главную тему фильма.

Так же будем учиться смотреть кино, которое как известно есть синтез искусств. Нужно обладать умением смотреть фильмы.

Как научиться смотреть фильм?

Учащиеся: высказывают свое мнение.

Педагог: Прошу вас обращать внимание на небольшие подробности.

Авторы знают цену пейзажу, крупному плану, деталям, тонкой светотени, создающим определенную атмосферу.

Определите, насколько соотносится картинка в кадре и музыка. По крайней мере, мне кажется, что эта одна из сильных сторон фильма, сюжет и игра актеров.

Работа после просмотра фильма

Понравился ли фильм? Какая главная тема, о чем фильм?

Учащиеся высказывают свое мнение

Информация для вечернего огонька:

Притча «Мамина любовь»

Однажды к маме пришли ее дети, споря между собой и доказывая свою правоту друг другу, с вопросом: кого она любит больше все на свете?

Мать молча взяла свечу, зажгла ее и начала говорить. «Вот свеча – это я! Ее огонь – моя любовь!»

Затем она взяла еще одну свечу и зажгла ее от своей.

«Это мой первенец, я дала ему своего огня, свою любовь! Разве от того, что я дала, огонь моей свечи стал меньше? Огонь моей свечи остался прежним...» И так она зажгла столько же свечей, сколько у нее было деток, и огонь ее свечи оставался таким же большим и теплым...

Вопросы для обсуждения: ребята, на ваш взгляд, что раскрывает эта притча?

ДЕНЬ 10 (06 марта)**Задачи на день:**

формировать положительный эмоциональный фон;
развивать способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума;
развивать у участников смены умение формировать и высказывать свои мысли.

Сегодня нас ожидает:

Экскурсия на поляну юного орнитолога «Птушины гай»
ИП «Караоке-шоу»
ТЗ «Потомки Левши»
СС «Настольный теннис»
Шестой школьный день
Факультатив «Основы православной культуры»
Информационно-образовательный проект «Школа активного гражданина»
Черно-белая дискотека

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой».
Марк Твен

Вопросы для обсуждения: вы добрые ребята? А какой добрый поступок вы сумели сделать на протяжении нашей смены? Нравится ли вам делать добро? А как можно увидеть доброту?

Информация для вечернего огонька:**Жизнь ради детей**

Как-то шел по дороге мудрец, любовался красотой мира и радовался жизни. Вдруг заметил он несчастного человека, сгорбившегося под непосильной ношей.

-Зачем ты обрекаешь себя на такие страдания? – удивился мудрец.

-Я страдаю для счастья своих детей и внуков, – простонал человек.

-Мой прадед всю жизнь страдал для счастья деда, дед страдал для счастья моего отца, отец страдал для моего счастья, и я буду страдать всю свою жизнь, только чтобы мои дети и внуки стали счастливыми.

-А был ли хоть кто-то счастлив в твоей семье? – спросил мудрец.

-Нет, но мои дети и внуки обязательно будут счастливы! - ответил несчастный.

-Неграмотный не научит читать, а кроту не воспитать орла! - сказал мудрец. -Научись вначале сам быть счастливым, тогда и поймешь, как сделать счастливыми своих детей и внуков.

Вопросы для обсуждения: ребята, а что для вас есть счастье? На ваш взгляд, что нужно для того, чтобы быть счастливым?

ДЕНЬ 11 (07 марта)

Задачи на день:

способствовать развитию у воспитанников навыков эмпатии;
формировать у детей интерес к изучению исторических событий;
развивать творческие способности участников смены.

Сегодня нас ожидает:

Экскурсия в картинную галерею под открытым небом «Art Alba Ruthenia»

Творческий мультипарк «Равный обучает равного»

Отборочный тур «Мисс Весна»

Дискотека

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Каков бы ни был чужой характер, умный сумеет к нему приладившись, подчинить его собственной воле». Хитопадеша.

Вопросы для обсуждения: о чем нам пытается сказать философ? Значит ли это, что к любому человеку можно найти подход? Сложно ли вам найти подход к людям, заговорить с ними на улице? А что нужно сделать, чтобы побороть этот страх?

Информация для вечернего огонька:

Строитель мостов

Однажды два брата, Иван и Андрей, которые жили на соседних фермах, поссорились. Это была первая серьезная ссора за 40 лет между братьями, чьи хозяйства были очень взаимосвязаны. Но их сотрудничеству пришел конец. Все началось с небольшого недоразумения, которое переросло в обидную для обоих словесную перепалку и затяжное молчание. Как-то утром к Ивану в дверь постучали. На пороге стоял плотник, искавший подработки. Иван сказал ему: «Есть у меня для тебя работа. Посмотри на этот ручей. Он разделяет наши фермы. Еще неделю назад здесь был луг, но мой брат прошелся бульдозером по речной дамбе и теперь нас разделяет ручей. Он это сделал назло мне. Так вот – ты построишь высокий забор между нами и избавишь меня от необходимости видеть его лицо и его ферму». Плотник согласился и взялся за работу.

Он тщательно все обмерял, пилил деревянные бруски – не терял ни минуты. К заходу солнца, когда Иван вернулся с поля, плотник уже

закончил работу. То, что Иван увидел, его поразило. Вместо забора через ручей был возведен мост!

Каково же было удивление Ивана, когда он увидел своего брата, спешащего к нему через мост. «Ну, ты даешь! Ты построил нам мост после всего, что я наделал!» – воскликнул Андрей. Братья встретились на середине моста, пожали друг другу руки и обнялись.

Они попросили плотника остаться поработать у них еще, но он им ответил: «Я бы с радостью, но мне еще нужно построить много мостов».

Вопросы для обсуждения: ребята, как вы считаете, стоит ли на плохой поступок отвечать добром? Стоит ли обижаться на братьев и сестер за поступки, ими не обдуманные?

ДЕНЬ 12 (08 марта)

Задачи на день:

способствовать развитию творческих способностей воспитанников и их актерского мастерства

Создавать праздничную атмосферу

разнообразить досуг детей

воспитывать чувство спортивной инициативы воспитанников.

Сегодня нас ожидает:

Литературно-музыкальная гостиная «Весенним трепетом дыша...»

МЛР «Солнечные очки»

Конкурс открыток «Наши любимые...»

СС «Волейбол»

Праздничная дискотека

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Свойство мудрого человека состоит в трех вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим, второе – никогда не поступать против справедливости и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его». Л. Н. Толстой.

Вопросы для обсуждения: ребята, часто ли вы пользуетесь теми советами, которые даете людям? А как вы понимаете слова «справедливость», «поступить справедливо»? Вы считаете себя справедливыми?

Полезное приложение для воспитателей:

МЛР «Солнечные очки»

Задачи метода:

выявлять дискомфортные моменты для детей в условиях центра;
учить психологическому приему защиты от негативных проявлений;

развивать воображение.

Материалы: бумага, ножницы.

Алгоритм реализации метода:

введение в метод

Педагог проводит с детьми беседу «Солнечные очки». Далее следуют вопросы для обсуждения.

Что такое солнечные очки? Для чего они предназначены? Если бы у вас была возможность создать волшебные солнечные очки, от чего бы они защищали?

реализация метода

Детям предлагается нарисовать и вырезать свои волшебные солнечные очки. На обратной стороне таких очков дети пишут, от чего бы они себя хотели защитить в центре, в коллективе.

рефлексия

Детям предлагается примерить свои очки. Педагог просит представить ребят, что теперь они защищены от этих проблем и предлагает ответить на несколько вопросов. Нужны ли такие очки в жизни? Как можно справиться с теми проблемами, которые существуют в коллективе?

Методические рекомендации: информация о содержании детских работ конфиденциальна.

Информация для вечернего огонька:

Семь дочерей

Было у матери семь дочек. Однажды поехала мать к сыну, который жил далеко. Вернулась домой только через неделю. Когда мать вошла в хату, дочки одна за другой стали говорить, как они скучали по матери.

-Я скучала по тебе, как бабочка по солнечному лугу, – сказала первая дочь.

-Я ждала тебя, как сухая земля ждет каплю воды, – проговорила вторая.

-Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке, – сказала третья.

-Мне тяжело было без тебя, как пчеле без цветка, – щебетала четвертая.

-Ты снилась мне, как розе снится капля росы, – молвила пятая.

-Я высматривала тебя, как вишневый сад высматривает соловья, – сказала шестая.

А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды в тазу – помыть ноги.

Вопросы для обсуждения: ребята, на ваш взгляд, кто из семи дочерей проявил истинную любовь к своей матери и почему? Как часто наши слова не подтверждаются поступками?

ДЕНЬ 13 (09 марта)

Задачи на день:

создавать ответственное отношение в области познания;

развивать лидерские качества и способности;

способствовать формированию коммуникативных способностей воспитанников.

Сегодня нас ожидает:

Онлайн-встреча «Мобильные телефоны и гаджеты – зависимость и подростки» с о. Дионисием Пясецким, руководителем координационного центра Белорусской православной церкви

Прогулка к декоративно-ландшафтным объектам «Сказочные полянки»

ИП «Мудры завет продкаў»

Школа

Факультатив «Основы православной культуры»

ВСЭ «Ураган»

Беседа «Их подвиг не забыт. 80 летняя история со дня Великой Отечественной войны»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Мы жители одной планеты, пассажиры одного корабля». А. де Сент-Экзюпери

Вопросы для обсуждения: ребята, что нам хочет сказать автор? Значит ли это, что мы своими поступками можем навредить другим людям? А можно ли навредить бездействием?

Информация для вечернего огонька:

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел. Вот говорит одна женщина другой:

-Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

-А мой поет, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит.

-Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают ее соседки.

-Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нем особенного нету.

Вот набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину. Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины.

Другой песню поет, соловьем заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у нее ведра тяжелые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:

-Ну что? Каковы наши сыновья?

-А где ж они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу!

Вопросы для обсуждения: ребята, почему из трех сыновей, старик заметил только одного. Что этим хотел сказать старик?

ДЕНЬ 14 (10 марта)

Задачи на день:

способствовать развитию эстетического вкуса воспитанников;
воспитывать у участников смены культуру здорового образа жизни;

Сегодня нас ожидает:

Прогулка

«К быстрому ручью»

ИП «Зубренок» - страна детства»

Конкурс эссе «Наш мир такой изменчивый»

Школа

Академия «Простыми словами о самом главном»

ИП «Город рекордов»

ТЗ «Не суди по обложке»

Вожатский вечер

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Кто терпеливо готовится в путь, тот непременно приходит к цели». Ж. Лабрюйер.

Вопросы для обсуждения: часто ли вы доводите дело до логического завершения? Есть ли у вас цели? Как давно вы идете к ним? А как вы понимаете высказывание?

Информация для вечернего огонька:

Притча о родителях и детях

Однажды к мудрецу пришел человек. – Ты мудрый! Помоги мне! Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Она жестокая. Зачем ей сердце? Мудрец сказал: Когда ты вернешься домой, напиши ее портрет, отнеси его дочери и молча отдай ей. На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул:

– Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок!? Было плохо. А стало еще хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования! – Что же она сказала тебе? – спросил мудрец. – Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»

Вопросы для обсуждения: Ребята, как вы считаете, что своим советом хотел показать мудрец человеку? Что нужно для взаимопонимания в семье?

ДЕНЬ 15 (11 марта)

Задачи на день:

способствовать формированию творческих способностей воспитанников;

совершенствовать у ребят культуру зрителя;

расширить знания о конфликтах и возможностях выхода из конфликтных ситуаций.

Сегодня нас ожидает:

Онлайн-встреча «Честь. Честность. Верность» с Бурмистровым В.В., магистрантом Минской духовной семинарии

Конкурс комиксов «Наши вожатые и мы»

Школа

Академия «Простыми словами о самом главном»

Конкурс музыкальных постановок «Твори добро»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Царят на свете три особы, зовут их: Зависть, Ревность, Злоба». Брант С.

Вопросы для обсуждения: являются ли эти три osoby вашими постоянными спутницами? Скажите, а какая бывает зависть? А чему вы завидуете? Может ли зависть, ревность, или злоба привести к ошибкам?

Информация для вечернего огонька:

Притча о родителях

Одному юноше не везло в Любви. Все как-то попадались девушки ему «не те» в жизни. Одних он считал некрасивыми, других – глупыми, третьих – сварливыми. Устав от поисков идеала, юноша решил обратиться за мудрым советом к старейшине племени. Внимательно выслушав молодого мужчину, старец молвил:

- Вижу, что беда твоя велика. Но скажи мне, как ты относишься к своей матери?

Юноша был очень удивлен.

- Причем же здесь моя матушка? Ну, не знаю... Она часто вызывает во мне раздражение своими глупыми вопросами, назойливой заботой, жалобами и просьбами. Но могу сказать, что люблю ее. Старец помолчал, покачал головой и продолжил беседу:

- Что ж, я открою тебе самый главный секрет Любви. Счастье есть, и оно кроется в твоём драгоценном сердце. И семечко твоего благополучия в Любви посадил очень важный человек в твоей жизни. Твоя мама. И как ты относишься к ней, так и будешь относиться ко всем женщинам мира. Ведь мама – это первая Любовь, которая приняла тебя в свои заботливые объятия. Это твой первый образ женщины. Будешь любить и почитать свою маму – научишься ценить и уважать всех женщин. И тогда ты увидишь, что однажды понравившаяся тебе девушка ответит на твоё внимание ласковым взглядом, нежной улыбкой и мудрыми речами. Ты не будешь предубежден против женщин. Ты увидишь их Истинными. Наше отношение к Роду – мерило нашего счастья.

Юноша с благодарностью поклонился мудрому старцу. Отправившись в обратный путь, он услышал за своей спиной следующее: «Да, и не забудь: ищи для жизни ту девушку, которая будет любить и чтить своего отца!»

Вопросы для обсуждения: ребята, о какой любви говорил юноше мудрец?

ДЕНЬ 16 (12 марта)

Задачи на день:

формировать внутреннюю потребность воспитанников в приобретении лидерских качеств и умений.

развивать творческие способности детей;

способствовать развитию эстетического вкуса воспитанников.

Сегодня нас ожидает:

Прогулка

«Километр хорошего настроения»

МЛР «Золотое сердце»

Школа

Академия «Простыми словами о самом главном»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе».

Конфуций

Вопросы для обсуждения: часто ли вы руководствуетесь этим правилом? Существует ли механизм, как избежать плохих поступков?

Информация для вечернего огонька:

Тепло семейного очага

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило.

«Но прежде, – сказало счастье, – я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы. Чего ты хочешь?» – спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, – и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» – и та ответила, что замуж хочет за принца заморского – и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» – «Хочу, – говорит он, – велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», – и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!

Вопросы для обсуждения: ребята, в вашем понимании, что такое тепло семейного очага и в чем его секрет?

ДЕНЬ 17 (13 марта)

Задачи на день:

расширять кругозор знаний воспитанников;
воспитывать у детей интерес к изучению науки «орнитология»;
способствовать сплочению во временном детском объединении.

Сегодня нас ожидает:

Экскурсия по историческому маршруту «Дорогами мужества»

ИС «Мой лагерь - «Звездный»

ИС «Дублер»

Шахматно-шашечный турнир

Квест «Тайны «Зубренка»

Шестой школьный день

Факультатив «Основы православной культуры»

Мюзикл «Мери Поппинс, до свидания!»

ШП «Фестиваль искусств» (финал)

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Согласие между людьми, разными народами – это самое драгоценное и сейчас самое необходимое для человечества».

С. Лихачев

Вопросы для обсуждения: часто ли вы соглашаетесь с чужим мнением?

Информация для вечернего огонька:

В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удастся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и написал на ней что – то. Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и то же слово ... «ПОНИМАНИЕ».

Вопросы для обсуждения: ребята, а что для вас понимание в семье?

ДЕНЬ 18 (14 марта)

Задачи на день:

развивать способность к рефлексии
способствовать оздоровлению посредством прогулки на свежем воздухе
разнообразить досуг участников смены.

Сегодня нас ожидает:

Прогулка «Весенняя капель»
Праздник «Широка Масленица»
Беседа с элементами дискуссии «Откровенный разговор»
ШП «Мисс Весна» (финал)
Чемпионат по подвижным играм
Дискотека

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Мы привыкли, что люди издеваются над тем, чего они не понимают». И. Гете

Вопросы для обсуждения: что имеет ввиду автор? Часто ли вы издеваетесь над ребятами из своего класса или отряда? А что значит издеваться? Можете ли вы нанести обиду своим друзьям таким поведением?

Полезная информация для воспитателей:

Рекомендации по проведению беседы с элементами дискуссии «Откровенный разговор»

Дискуссионный метод способствует утверждению в сознании ребят каких-то идей, формирует критический подход к недостаткам, формирует важные качества людей: стремление докапываться до истины, умение отстаивать и пропагандировать свои взгляды, аргументировать свою точку зрения и, наконец, иметь мужество признать правоту своего противника.

Организация дискуссии – творческое дело, поэтому в дискуссии чрезвычайно важен элемент неожиданности, непрогнозируемости, неформальности. Вместе с тем дискуссия должна быть тщательно подготовлена.

На что следует обратить внимание при подготовке.

Организатору необходимо определиться со временем, местом, числом участников, составом аудитории, оформлением аудитории. Для оформления вполне подойдут объявления, шуточные призывы, афоризмы, правила поведения в процессе дискуссии, приемы для обострения дискуссии, рассадка участников и др. От организатора дискуссии требуется создание атмосферы конструктивно-делового обсуждения.

Информация для вечернего огонька:

Притча о двух волках

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

- Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

ДЕНЬ 19 (15 марта)

Задачи на день:

формировать положительный эмоциональный фон внутри и между отрядами;

способствовать развитию у детей умения излагать свои мысли;

прививать навыки конструктивного общения.

Сегодня нас ожидает:

День Конституции Республики Беларусь

Онлайн-встреча «Красота человеческой личности и факторы ее разрушающие» с Корбутом К. Н., преподавателем института теологии БГУ

Прогулка «Вместе весело шагать!»

Образовательный форум «Вектор на будущее»

СС «Соревнования по плаванию»

Школа

Академия «Простыми словами о самом главном»

Ко Дню Конституции Республики Беларусь «Мир права Конституции Республики Беларусь»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Будь хотя бы сам честен настолько, чтобы не лгать другим». Ф. Бэкон.

Вопросы для обсуждения: что значит «быть честным перед собой»? Часто ли вы поступаете нечестно по отношению к другим людям? Каковы ваши чувства, когда вы совершаете такой поступок?

Информация для вечернего огонька:**Притча о сломанных вещах**

Пожилую пару, прожившую более 50 лет вместе, спросили:

– Как вам удалось так долго прожить вместе?

– Видимо, мы родились и выросли в те времена, когда сломанные вещи было принято чинить, а не выбрасывать

Вопросы для обсуждения: ребята, что под сломанными вещами подразумевал автор притчи?

ДЕНЬ 20 (16 марта)**Задачи на день:**

проанализировать достижения воспитанников в смене;

снять эмоциональное напряжение ребят, связанное с разъездом;

подвести с отрядом итоги смены.

Сегодня нас ожидает:

Прогулка «По любимым местам»

Товарищеские встречи

МЛР «Наказ ребятам-зубрятам»

Операция «Уют»

Операция «Чемодан»

Проект «В мире мудрых мыслей»:

«Бессмертие может быть достигнуто только непрерывными деяниями доброты». Будда

Вопросы для обсуждения: ребята, как вы понимаете это высказывание? Как вы думаете, можно ли добрыми поступками остаться в памяти надолго и таким образом обрести бессмертие? А каких людей вы знаете, которые своим проявлением доброты навсегда вошли в историю?

Методика личностного развития «Наказ ребятам-зубрятам»**Задачи:**

подвести итоги смены;

проанализировать свое поведение;

создать эмоционально-положительную атмосферу для отъезда.

Алгоритм реализации метода:**Введение в метод.**

Сегодня мы с вами напишем наказ для следующей смены.

Реализация метода.

Давайте подумаем, какой наказ мы можем оставить ребятам-зубрятам, про что напишем. И помогут нам в этом следующие вопросы:

1. С чего начнем?

2. Что пожелаем?

3. Что еще хотелось бы вам сказать, какой совет дать?

4. Что скажем в заключении?

Рефлексия.

Зачитываем наказ.

Я надеюсь, что вы сказали все, что хотели. Я думаю, что ребята-зубрята следующей смены прислушаются к вашим словам и им понравится пребывание в НДЦ «Зубренок», как и вам.

Информация для вечернего огонька:

Притча «Карандаш»

Прежде чем положить карандаш в коробку, карандашный мастер отложил его в сторону.

- Есть пять вещей, которые ты должен знать, – сказал он карандашу, – прежде чем я отправлю тебя в мир. Всегда помни о них и никогда не забывай, и тогда ты станешь лучшим карандашом, которым только можешь быть.

Первое: ты сможешь сделать много великих вещей, но лишь в том случае, если ты позволишь кому-то держать тебя в своей руке.

Второе: ты будешь переживать болезненное обтачивание время от времени, но это будет необходимым, чтобы стать лучшим карандашом.

Третье: ты будешь способен исправлять ошибки, которые ты совершаешь.

Четвертое: твоя наиболее важная часть будет всегда находиться внутри тебя.

И пятое: на какой бы поверхности тебя не использовали, ты всегда должен оставить свой след. Независимо от твоего состояния, ты должен продолжать писать.

Карандаш понял и пообещал помнить об этом. Он был помещен в коробку с призыванием в сердце.

Вопросы для обсуждения: ребята, какие указания карандашный мастер дал карандашу? Можно ли эти советы отождествить с жизнью человека?

ДЕНЬ 21 (17 марта)

Разъед

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ О САМОМ ГЛАВНОМ»

Занятие 1

**ТЕМА: «ДОБРОДЕТЕЛЬ НАЧИНАЕТСЯ ТОЛЬКО ТОГДА,
КОГДА НАЧИНАЕТСЯ УСИЛИЕ»**

Цель. Познакомить учащихся с пониманием значения слова «добродетель», выяснить каких усилий требует от человека такое качество – добродетель; способствовать воспитанию этого ценного качества.

Оборудование: иллюстрации к ситуациям; плакат с пословицами о добре, добрых делах; художественные произведения.

Ход проведения

На мультимедийной доске демонстрируется тема занятия и эпиграф к нему.
«Добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие»
Л. Толстой.

Вступительное слово. Организационный момент.

Сегодня мы с вами начинаем работать по программе объединения по интересам, которая называется «Простыми словами о самом главном». На протяжении всех занятий мы с вами познакомимся с такими добродетелями, как добро, толерантность, справедливость, усердие, мужества, усердие, трудолюбие. Эти нравственные качества были актуальны во все времена и свойственны нам, белорусам. Надеюсь, что все наши добродетельные занятия помогут вам осознать, что добродетель – не порок, а одно из лучших нравственных качеств.

Наши занятия будут проходить четыре раза в неделю по понедельникам, средам, четвергам и пятницам на последнем уроке в школе в кабинете, закрепленном за нашим отрядом.

Для работы вам необходимо завести тетради, которые подписываются следующим образом (оформление тетрадей):

Тетрадь

для работ по программе объединения по интересам

«Простыми словами о самом главном»

учащегося 6 «Солнечного» отряда

НДЦ «Зубренок»

Ясной Светланы

Наше сегодняшнее занятие называется «Добродетель начинается только тогда, когда начинается усилие». Именно этой темой мы начинаем серию занятий – своего рода уроков нравственности. Сегодня мы поведем речь о добродетели. Эпиграф является вступлением к нашему разговору.

Подумайте, пожалуйста, над значением слова добродетель: как вы понимаете его? Ваши варианты, пожалуйста (*ответы детей*).

Беседа о значении слова «добродетель».

В словаре Ожегова дается такое значение этого слова: «Добродетель – положительное, нравственное качество, высокая нравственность».

Добродетель – это качество, полезное для общества, это умение поступать правильно, пренебрегая выгодой. Греческий философ Гельвеций считал, что «добродетель одинаково применимо к благоразумию, к милосердию, к мужеству». А писатель Оноре де Бальзак считал, что «добродетель есть не что иное, как душевная деликатность».

Можете ли вы, ребята, назвать из близких и знакомых вам людей того, кто обладает этим качеством? (*ответы детей, пояснения, почему они так считают*).

Много ли таких людей? (*ответы детей, пояснения, почему они так считают*).

Воспитатель. В начале занятия мы сказали, что добродетель требует усилий.

А каких именно? Как вы считаете? (*ответы детей, пояснения, почему они так считают*).

Воспитатель. Совершенно верно, конечно же, душевных. Добродетель присуща человеку как качество души, окрашивающее все его поступки. Она не определяется лишь одним поступком. Каждый из нас задумывается над своим предназначением в этой жизни, а вы в чем видите свое предназначение?

(приносить пользу людям, обществу, трудиться на благо отечества, добросовестно выполнять свою работу).

Вывод: Следовательно, человек рождается, чтобы «деять» (творить, делать) доброе в жизни, деять добро – добродетель. Добродетельным можно назвать такого человека, в мыслях и поступках которого царит доброе начало.

Создание ситуации по иллюстрациям (предложенным педагогом).

Ребята, я предлагаю вам иллюстрации, на которых изображена та или иная ситуация. Ваша задача - по увиденному рассказать о том, как может проявиться добродетель? В какой форме? Через какие деяния?

(ситуации связаны с литературой, кто помнит, можно строками из произведений).

Иллюстрация к произведению **В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»**.

Если бьет дрянной драчун слабого мальчишку,
я такого не хочу даже вставить в книжку.

Этот вот кричит: - не трожь,
тех, кто меньше ростом!
этот мальчик так хорош,
загляденье просто.

А. Тараскин «Палочка – выручалочка»

В электричке у всех было отличное настроение, пели песни про картошку, про бременских музыкантов. Тимка сидел с Галкой Новиковой, тоже подпевал. Он так увлекся видом из окна, что не сразу заметил двоих чужих ребят, которые вошли в вагон. Один из них остановился рядом с Галкой и громко сказал:

- Ну-ка, ты, пончик, освободи место.

Галка покраснела и беспомощно повернулась к Тимке. Тимка встал, шагнул к лохматому, руки сами собой сжались в кулаки, и он твердо произнес:

-А ну, сгинь отсюда, пока по шее не получил!

Лохматый от неожиданности отступил...

Также можно использовать отрывки из произведений

Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», В. Осеевой «Вошебное слово», «Просто старушка», «Девочка с куклой», «Мечтатель».

Воспитатель.

А на какие усилия способны вы?

(Методика неоконченного предложения)

На слайде демонстрируются слова:

Простить

Поделиться...

Уступить...

Пожертвовать...

Помочь...

Утешить...

Сказать...

(продолжите фразы словами, соответствующими вашим действиям).

Что? Чем? Как? Для кого? О чем?

Вывод: Значит, добродетель требует от человека нравственных усилий, и не каждый бывает на них способен.

Воспитатель. Говоря о добродетели, мы подразумеваем что-то хорошее. То, что мы именуем добром. Послушайте, как академик Д.С. Лихачев пишет в письме «Что объединяет людей».

«Добро не может быть глупо. Добрый поступок никогда не глуп, ибо он бескорыстен и не преследует цели выгоды, «умного результата». Назвать добрый поступок «глупым» можно только тогда, когда он не мог явно достигнуть цели. Истинно добрый поступок ... вне оценок с точки зрения ума. Тем добро и хорошо. Если человек бескорыстен в своем служении добру, он нравственен и добродетелен.

Упражнение «Слова с корнем «добро» (Доброта, добродушие и т. д. Кто больше?)

Упражнение «Я считаю, что...»

Перед вами два столбика незаконченных предложений, если вы согласны с высказыванием, поставьте «+», если нет, поставьте «-».

Например,

- 1) Грубость мне совершенно не присуща. –
- 2) Я легко прощаю обиды. +

Перечень предложений необходимо продолжить на усмотрение воспитателя.

Воспитатель читает стихотворение «Добродетель» Ю. Капканова

Улыбки кроткий луч живой
 Послать растерянным глазам;
 Поверить в то, во что другой
 В себе боится верить сам.
 Заботой простенькой на миг
 Чужую душу обласкать,
 Из жестов будничных своих
 Певучих нот не прогонять.
 Писать наивные стихи
 И не чураться пустоты...
 А я пытаюсь сотворить
 Двенадцать строчек доброты.
 (И снова из письма Д. Лихачева).

Можно привести тысячу примеров тому: быть добрым одному человеку ничего не стоит, а всему человечеству невероятно трудно. Накормить ребенка, провести через улицу старика, уступить место в трамвае, хорошо работать, быть вежливым – все это просто для одного, но трудно для всех сразу. Вот почему нужно начинать с себя.

Заключение.

Итак, ребята, добродетель действительно требует усилий? И эти усилия нужно начинать, прежде всего, с самих себя.

Чтение стихотворения Т. Кузовлевой (*читают учащиеся*)

Твори добро –
Нет большей радости.
И жизнью жертвуй, и спеши
Не ради славы или сладостей,
А по велению души.
Когда кипишь, судьбой униженный,
Ты от бессилья и стыда,
Не позволяй душе обиженной
Сиюминутного суда.
Постой. Остынь.
Проверь – действительно,
Все встанет на свои места,
Ты сильный.
Сильные не мстительны.
Оружье сильных – доброта.

Воспитатель. Пусть вам служат напутствием слова М. Мастеля (философа, французского мыслителя)

«Добродетель требует, чтобы ее соблюдали ради нее самой; и, если иной раз ею прикрываются для иных целей, она тотчас же срывает маску с нашего лица. Если она однажды проникла к нам в душу, то она становится подобна яркой, несмываемой краске»

Будьте добродетельны!

Рефлексия.

Занятие 2

ТЕМА: «ДОБРОТА: КАК ЕЕ РАСПОЗНАТЬ И ПОЧЕМУ ОНА НУЖНА»

Цель: создание условий для развития таких качеств личности, как доброта, добропорядочность.

Задачи:

развивать умения сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения;

воспитывать культуру общения друг с другом.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель:

Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас необычное занятие. Я предлагаю вам самим определить, о чем пойдет речь. Для этого мы посмотрим небольшой видеоролик.

Просмотр видео №1.

Воспитатель:

Всю свою жизнь, с самого раннего детства, человек познает, что такое хорошо и что такое плохо. Мало того, познавая, он проявляет на деле свою способность понять это качество.

В окружающей жизни мы часто наблюдаем как положительные, так и отрицательные поступки взрослых и наших сверстников.

Например, в общественном транспорте, на улице, поликлинике, школе и даже дома. Ребята, приведите пример отрицательных поступков, которые вы наблюдали за последнее время, или, может быть, вас кто-то обижал (*рассказывают об отрицательных поступках, и о том, что их очень впечатлило*).

Воспитатель:

Доброе отношение к людям проявляется в разных формах, в разных наших качествах. Итак, вы догадались, о чем пойдет сейчас речь? Правильно. Тема нашего занятия: **«Доброта: как ее распознать и почему она нужна»**.

Ребята, что такое, на ваш взгляд, доброта? (*Отвечают*)

Воспитатель:

Доброта – отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям, все положительное, хорошее и полезное. Добрый человек – значит относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь, отзывчивый. Рядом с добротой идет и такое понятие, как щедрость.

Щедрость – это оказание бескорыстной помощи другим, отсутствие скупости. Рядом с нами живут люди, которые нуждаются в заботе, отзывчивости. Очень важно уметь замечать, кому и где нужна помощь, найти возможность и пути оказания помощи людям.

Работа в командах. Прежде чем настроиться для работы в команде, мы послушаем одно стихотворение.

Воспитанник читает стихотворение:

Пусть завтра будет, как вчера, кто сердце не остудит!
Спешите день начать с добра, и день ваш добрым будет.

Пусть только радость входит в дверь – откройте двери эти!
И горьких не было б потерь совсем на белом свете!
Пусть чьи-то сбудутся мечты и сгинут все напасти,
Пусть будет много доброты, пусть будет мир и счастье!

Воспитатель: Какие красивые слова: «Пусть будет много доброты, пусть будет мир и счастье!» Действительно, мир и счастье ходят рядом с добром. Лев Николаевич Толстой очень хорошо сказал: «Чтобы поверить в добро, нужно начать его делать».

Воспитатель: Что такое доброта? Как научиться безошибочно различать добро и зло в повседневной жизни?

В поисках ответа обратимся к нашим незаменимым помощникам – истории и словарям.

Русский религиозный мыслитель XIX в. и основатель такого направления, как христианская философия Владимир Соловьев в своем трактате «Оправдание добра» пишет о добре как о «действительном нравственном порядке, выражающем безусловно должное и безусловно желательное отношение каждого ко всему и всего к каждому». Это он называет Царством Божиим.

Словари XVIII-XIX вв. определяли «добро» как положительные поступки и материальные блага. Добрыми считали людей богатых, зажиточных. В наше время используемое значение слова – морально-этическое.

Ребята, найдите формулировку слова «доброта» в толковом словаре Ожегова.

(Толковый словарь Ожегова дает следующую формулировку: доброта – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим)

Так какой он, добрый человек?

Воспитатель:

Мы объединились в 2 группы. Ваша **задача** написать, кто, по-вашему, **добрый человек**. Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово **доброта**? Какие, на ваш взгляд, положительные качества можно назвать, когда мы говорим о добром человеке? *(Ребята работают в группах, а затем зачитывают ответы).*

Воспитатель: Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы разделите качества людей на две группы: положительные и отрицательные, и запишете их.

«Жизнь наша, как сама природа, непроста:

С жестокостью соседствует и доброта,

Сражение мудрость с глупостью идет.

А справедливости стрела

С пороком счеты так и не свела,

За трудолюбием, как тень,

Из века в век плетется лень».

Назовите положительные качества человека, запомним их, и будем следовать им. *(Ученики зачитывают записанные качества, поясняют их).*

Мини-дискуссия

Воспитатель:

Доброта, мудрость, милосердие, справедливость, трудолюбие, радость и сопереживание создают основу человеческого счастья.

Легко ли быть добрым, внимательным, отзывчивым? Быть добрым одновременно легко и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу с пониманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки.

Доброта – это признак силы, а не слабости. Сильный человек проявляет великодушие – большую доброту, а слабый человек бывает добреньким на словах и, как правило, бездеятельным в поступках. Давайте послушаем несколько основных правил, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться добрыми, заботливыми, вежливыми, внимательными к окружающим вас людям. *(Ребята читают):*

Не бойся предлагать помощь другим, помогай в первую очередь людям, попавшим в беду, слабым, больным.

Не мешай окружающим тебя людям работать и отдыхать.

Будь вежливым, добрым, внимательным к другим, оказывай уважение старшим.

Будь терпим к другим людям, но никоим образом не мирись с их неправильным поведением.

Работа с пословицами. Еще издавна люди стремились к добру и ненавидели зло. И эту мысль они отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста. Каждой команде выдаются рассыпанные пословицы. Вам нужно из слов и словосочетаний собрать пословицу,

обсудить в группе, в чем заключается смысл этой пословицы, а затем всем рассказать ваше общее мнение.

Без добрых дел нет доброго имени.

Доброе слово дом постройт, злое слово дом разрушит.

Доброе слово и железные ворота открывает.

Ласковое слово, что солнышко в ненастье.

Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

Воспитатель:

Сейчас я предлагаю вам послушать высказывания великих людей, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться добрыми, заботливыми, вежливыми, внимательными к окружающим вас людям. Выберете то высказывание, которое считаете самым важным для себя и объясните свой выбор. *(Работа в командах)*

«В жизни есть только одно несомненное счастье- жить для других».

Л.Толстой

«Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям».

Жан Жак Руссо

«Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе».

Вильям Шекспир

(каждый приводит доводы, чтобы убедить, что выбранное им высказывание наиболее подходящее)

Воспитатель: Ребята, а почему доброта нужна?

Делая добро, мы становимся счастливее!

Без доброты невозможна истинная радость.

Томас Карлейль

Великодушные и щедрость – замечательные человеческие качества. Они очень полезны для телесного и душевного здоровья. Умение делиться с людьми временем, энергией или деньгами способствует усилению ощущения счастья и снижает риск депрессии, уровень стрессов и благотворно влияет на отношения с окружающими.

Оказывается, мы по природе своей чувствуем себя счастливее, если великодушны. Когда мы что-то кому-то отдаем, наш альтруизм активизирует работу отделов мозга, которые отвечают за удовольствие, общение с другими и доверие.

Город вежливости

Воспитатель:

Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. Первый шаг к доброте – это доброе слово. Поэтому мы отправляемся в Город вежливости. *(воспитанники продолжают рифму стихотворения).*

Растает даже ледяная глыба
От слова теплого....(спасибо)

Зазеленеет старый пень,
Когда услышит ... (добрый день)

Мальчик, вежливый и развитый

Говорит, встречаясь.... (здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости,
Говорим ... (извините, пожалуйста)

И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят ... (до свидания)

Упражнение «Доброе сердце»

Воспитатель:

Ребята, вы заметили, что у нас есть прекрасное сердце – это сердце нашего отряда. Но для этого сердечка доброты не хватает положительных качеств, ваших качеств, которые есть у каждого из нас. Сейчас я предлагаю вам выбрать цветной лучик или сердечко и написать качество, которое вы считаете самым главным для человека или для вас, в частности. Можете написать также ассоциацию со словом «добро». Вы можете воспользоваться одним из представленного списка.

Рефлексия

Воспитатель:

Посмотрите, что у нас с вами получилась. Кого же мы называем добрым человеком? Ребята зачитывают свои записи и приклеивают их на ватман (*ватман в форме сердца*).

А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

Помните:

Добрые слова - корни
Добрые мысли - цветы
Добрые дела - плоды
Добрые сердца - сады.
Спасибо за работу.

Шаблон для распечатки (на цветной бумаге)

Занятие 3

«ТЕРПЕНИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ – КЛЮЧИ, КОТОРЫЕ ОТКРЫВАЮТ ВСЕ ДВЕРИ»

Цель: создание условий для формирования нравственных качеств человека – терпение, толерантность.

Задачи: познакомить воспитанников с понятиями «терпимость», «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности;

дать возможность каждому оценить степень своей толерантности;
содействовать развитию внимания, творческого мышления воспитанников;

воспитывать чувства коллективизма, сплоченности, стремления к сотрудничеству.

Ход занятия

1. Организационный момент

Добрый день! Ребята, посмотрите, как нам улыбается солнышко! Улыбнитесь ему в ответ. А сейчас посмотрите друг на друга и еще раз улыбнитесь.

Наше занятие хочется начать словами поэта Эдуарда Асадова:

Будь добрым, не злись, обладай терпением.
 Запомни: от светлых улыбок твоих
 Зависит не только твое настроение,
 Но тысячу раз настроение других.
 Как вы думаете, о чем это стихотворение? (Ответы учащихся)

2. Основная часть

Китайская притча о терпении

Правитель обратился к известному мудрецу-отшельнику с просьбой посоветовать, как достичь всеобщего счастья и благоденствия. Он пообещал ответить через некоторое время. Через месяц он сказал посланникам императора, что ответ не готов. То же произошло и через полгода. Разгневанный правитель через год приказал привести ответ или казнить мудреца за издевательство. Отшельник отдал таблички, и их привезли императору. На них 365 раз было написано одно и то же слово. Разгневанный император приказал доставить мудреца во дворец и спросил: «Почему только одно слово и почему ему потребовался целый год, чтобы все это написать». Мудрец ответил, что год понадобился ему, чтобы осознать написанное, а императору, чтобы смог прочитать его совет. Какое слово написал мудрец? (ТЕРПЕНИЕ).

Обсуждение притчи.

Воспитатель. Сегодня мы погорим о терпении. Все вы знаете, что любое, даже нехитрое дело, требует терпения. Давайте представим, как бабушка вяжет носок. Она терпеливо накидывает на спицу петельку за петелькой, считает их, чтобы вышло ровно и красиво. Никуда не спешит, вяжет молча, сосредоточенно.

А теперь вспомним, как мама готовит обед: режет овощи, варит бульон, картошку или макароны. Часа два мама не отходит от стола и плиты, пока не приготовит обед для своей семьи. Терпение необходимо и вам, ребята. Когда вначале какое-то дело не получается, не стоит огорчаться. Просто надо повторить его еще и еще раз, пока не придет умение. Недаром говорится: «Есть терпение – будет и умение». С первого раза умение не приходит никогда. Ребята, а как вы думаете, что означает пословица «Терпение и труд все перетрут»?

(Ответы детей)

Да, если человек проявляет терпение, много трудится, как, например, спортсмены перед соревнованиями или артисты перед выступлением, он обязательно сможет перебороть трудности и добиться успеха. Приведите примеры, когда терпение и труд помогли вам. *(Ответы детей)*

У слова «терпение» один и тот же корень, что у слова «терпимость». Что же означает слово «терпимость»? *(Ответы детей)*

Оно значит умение без вражды, терпеливо относиться к чужим мнениям, взглядам, поведению, жить в мире и согласии, проявляя такие человеческие качества, как взаимопонимание, взаимоуважение, уступчивость, доброжелательность, сдержанность. Есть понятие – **ТОЛЕРАНТНОСТЬ**.

Не всем, может быть, знакомо слово толерантность, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества. Понятие толерантность имеет свою историю.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто **Талейран Перигор**. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека и связано понятие «толерантность».

Давайте сравним понятие толерантности на разных языках.

В английском языке понятие «толерантность» имеет три значения: устойчивость, выносливость, терпимость;

Во французском языке «толерантность» – «уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов».

В китайском языке «быть толерантным» – «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других».

В арабском языке «толерантность» определяется как «снисхождение, мягкость, сострадание, терпение, расположенность к другим».

В русском языке «толерантность» означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей, мягко относиться к их промахам, ошибкам».

Какое из определений вам импонирует более всего?

А что же объединяет эти определения?

Термин «толерантность» объясняется как терпимость.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Почему так актуальна толерантность в настоящее время? *(Ответы детей).*

Воспитатель:

Давайте попробуем слово толерантность изобразить в виде цветка. В сердцевине цветка напомним – толерантность. А ваши предположения запишем на лепестках. *(Участники высказывают свои мнения).*

Например:

сострадание;

прощение;

милосердие;

терпимость к чужим мнениям, верованию, поведению;

сотрудничество, дух партнерства;

принятие другого таким, каким он есть и др.

Личность может быть толерантной или интолерантной. Попробуем определить, какими же качествами каждая из них обладает? У нас есть макет «солнце» и «туча».

«Солнце» - качество толерантной личности:

уважение мнения других;

доброжелательность;

желание что-либо делать вместе;

понимание и принятие;

чуткость.

«Туча» - интолерантная личность:

непонимание;
игнорирование;
эгоизм;
нетерпимость;
выражение пренебрежения;
раздражительность;
равнодушие;
цинизм;

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

Давайте попробуем составить правила толерантного общения (работа в группах). Каждая группа зачитывает правила. Составляются общие.

Правила толерантного общения:

Уважай собеседника.
Старайся понять то, о чем говорят другие
Отстаивай свое мнение тактично.
Ищи лучшие аргументы.
Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
Стремись учитывать интересы других.
Прощай
Уважай права другого
Уважай человеческое достоинство
Принимай другого таким, каков он есть
Сострадай
Проявляй терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Я надеюсь, что правилами толерантного общения вы впредь будете пользоваться. Конечно же, мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение других людей. Однако важен даже самый первый шаг в этом направлении. Попробуйте назвать то качество толерантной личности, которое вы хотели бы воспитать в себе в первую очередь. Это и будет первым шагом в воспитании толерантности в каждом из вас.

Игровая ситуация «Волшебная лавка»

Сегодня, ребята, у нас работает волшебная лавка, в которой есть весьма необычные «вещи»: терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность. Я выступаю в роли продавца, который обменивает одни качества на другие. Каждый из вас может приобрести одну или несколько «вещей», которых у вас нет. Например, покупателю нужно «терпение». Продавец выясняет, сколько ему нужно

«терпения», зачем, в каких случаях он хочет быть терпеливым. В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться «чувством юмора», которого у него с избытком. (Можно пригласить по 1 покупателю от каждой группы.)

В игре мы смогли с вами приобрести недостающие вам качества толерантной личности, а как же быть в жизни? (Ответы детей)

Нужно воспитывать эти качества, прислушиваться к мнению других, развивать, заниматься самовоспитанием. Человек толерантным не рождается, а становится!

Советы по формированию толерантности:

1. Помните, что самые главные вопросы задаются не людям, а самому себе, но ответы на них следует искать вместе. Познание себя, управление собой должно стать постоянной заботой каждого молодого человека. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.

2. Учитесь путем тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно, вырабатывайте психологический взгляд стороннего наблюдателя.

3. Становясь старше, все больше внимания обращайте на появление и преодоление своих возрастных и профессиональных стереотипов. **Изменение взглядов, мыслей и поведения требует многих усилий, большой внутренней работы и активности.**

4. Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.

5. Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.

6. Не страдайте от того, что не все упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир - единственный.

7. Взаимоотношения с единомышленниками и оппонентами стимулируют когнитивные и творческие процессы, больше общайтесь с разными людьми.

8. Будьте реалистами, не ждите легкости в процессе позитивного самоизменения, а главное, не ожидайте изменения окружающих людей, но при обнаружении изменений искренне порауйтесь.

9. Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, поворачивайте людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку (не «ты плохой», а «ты плохо поступил»).

10. Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям. В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.

11. Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.

12. **Развивайте наблюдательность, воображение, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.**

А знаете ли вы, что...

Международный день, посвященный терпимости, ежегодно отмечается 16 ноября. Этот Международный день был торжественно провозглашен в «Декларации принципов терпимости» ЮНЕСКО. Декларация была утверждена в 1995 году на 28-й Генеральной конференции ЮНЕСКО.

Тема толерантности в художественной литературе:

Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»

Любовь, уважение, терпимость характерна для героев этой сказки.

«Хижина дяди Тома» - известный роман Гарриет Бичер-Стоу. Это произведение - широкая картина рабовладельческого быта в южных штатах Америки: тяжелое положение невольников, потрясающие сцены торговли живым товаром, страдания матерей, отрывааемых от своих детей, героизм черных мучеников, нарастающее движение аболиционистов - все это волнующе ярко изображено Бичер-Стоу. Роман проникнут христианской моралью.

Повесть «Чучело» российского писателя В.К. Железнякова.

Она о девочке-шестикласснице, которая попала в трудное положение - одноклассники объявили ей бойкот. Застенчивая, нерешительная девочка, столкнувшись с подлостью и предательством, оказалась стойким, мужественным человеком, и ребята поняли, что те моральные ценности, которые несет в себе она и ее дедушка, и есть то добро, во имя которого надо сражаться.

В повести-сказке Р. Киплинга «Маугли» образцами толерантного поведения служат животные. Они воспитывают из «человеческого детеныша» достойную и благородную личность.

Великая книга «Малыш и Карлосон» А. Линдгред учит детей любви и терпимости к тем, кого любить трудно. Карлосон для Малыша – не отпетый хулиган и заводила в рискованных играх, а скорее одинокий ребенок, который нуждается в ласке, участии, семейном тепле. Малыш, несмотря на свой маленький возраст, очень хорошо это чувствует.

В книге «Ночной Дозор» С.В. Лукьяненко темные силы являются носителями зла, а светлые - борцами со злом. Но компромисс даже между добром и злом необходим, потому что добрые, применив необоснованно силу, могут нарушить равновесие в мире, поэтому и необходима терпимость для поддержания баланса.

Герои сказки «Винни-Пух» А.А. Милн отлично ладят друг с другом, несмотря на разность интересов, на абсолютную непохожесть друг на друга. Эта сказочная история хорошо иллюстрирует тему толерантности в детской литературе.

3. Заключительная часть

Мы видим, что есть разные пути развития личности. Желаю каждому из вас воспитывать в себе те качества, которые помогут вам комфортно чувствовать себя в окружающей среде, понимать других

людей и быть готовыми всегда прийти на помощь. Будьте человеком с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям, с высоким уровнем эмпатии. Помните, если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир. Терпение и толерантность – ключи, которые открывают все двери. Качества, которыми обладает человек, открывают ему дверь в жизнь, к различным поступкам. И в зависимости от того, какие это поступки, можно дать определение и той двери, которая перед вами открывается, тяжелая металлическая или наоборот, невесомая, легкая. Будем считать, что понятия «терпение», «толерантность» изучили. Трудно ли вам было, легко ли? Как для себя вы оцените свои качества? Подберите наиболее соответствующее вашим ощущениям понятие – металлическая дверь, потайная дверь, автоматически открывающаяся дверь.

Занятие 4 **«СПРАВЕДЛИВОСТЬ – ПУТЬ К ЧЕСТИ И** **БЛАГОРОДСТВУ»**

Цель:

Знакомство воспитанников с моральными правилами справедливого и благородного человека.

Задачи:

1. Довести до сознания воспитанников мысли о том, кто такой справедливый человек.
2. Научить воспитанников думать и привить в них такие качества, как доброта, справедливость, благородство.
3. Продолжить работу по воспитанию нравственности через анализ содержания художественных произведений.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Добрый день, ребята! Сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? (Да.) Пусть на нашем занятии вам будет также тепло и уютно. Посмотрите, вы улыбаетесь, и у нас в кабинете сразу стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом.

Воспитатель: На экране буквы. Составьте из букв слово, и вы узнаете тему нашего занятия (*Справедливость*).

Воспитатель: Сегодня мы поговорим на тему «Как я понимаю справедливость, честь и благородство». Мы познакомимся с понятием «справедливость», «честь», «благородство» и обсудим моральные правила справедливого человека.

Справедливость

На черном камне гордые слова
Рукой умелой высечены твердо.
Простая надпись временем не стерта.
Есть справедливость. В нас она жива,

Ее найдут. Из пламени спасут.
Есть справедливость. Это – наше право.
Всегда и всюду торжествует Правда –

Высокий самый, самый честный суд.

Есть справедливость. Мир стоит на ней.
В ее ладонях – колыбель земная.
И проще жить, определенно зная,
О том, что Злу – час от часу трудней.

Как свет звезды, как ветер и вода,
Как ночь и утро, как зима и лето –
Есть справедливость. Нужно верить в это.
Настойчиво. Отчаянно. Всегда.

Есть справедливость. Все же есть она.
За выслугою лет не упразднилась.
Кто ищет, тот находит справедливость.
И будет так – в любые времена.
М. Плячковский

Упражнение «Салфетка»

Оторвите у салфетки правый верхний угол, а теперь правый нижний. Затем оторвите левый нижний угол, теперь левый верхний угол. Разверните салфетку. Получились одинаковые? Так и в жизни, ребята, люди отличаются друг от друга, у каждого свое мнение, но нужно научиться уживаться вместе, несмотря на отличия.

С незапамятных времен люди говорят и пишут о справедливости. Согласитесь, каждый из нас желает справедливости и требует, чтобы с ним обходились справедливо.

Как вы понимаете, что такое справедливость? (*Справедливость – это по закону, по заслугам, честно*)

Справедливость – когда человеческие отношения, законы, порядки, соответствуют нормам и требованиям.

Давайте посмотрим, как понятие «справедливость» трактуется в словаре русского языка С.И. Ожегова

Справедливость как беспристрастие; справедливость – то же, что справедливый (это значит – действующий беспристрастно, в соответствии с истиной; справедливый – это то же самое, что истинный, правильный).

(Давайте зафиксируем это понятие в тетрадах.)

Какого человека можно назвать справедливым? (Справедливый человек – это тот человек, который поступает правильно, честно).

Чем справедливый человек отличается от несправедливого? (Поступками)

Вопрос, что такое справедливость и как ее понимать, волновал людей во все времена.

Высказывание. Ребята, посмотрите на экран. Перед нами высказывания о справедливости: прочитайте их и скажите, как вы понимаете эти мысли? Согласны ли вы с ними и почему?

Нормою человеческих действий должна служить справедливость.

Н. Чернышевский

Быть добрым очень легко, быть справедливым – вот что трудно.
Виктор Гюго

Дополнительный вопрос после обсуждения этих цитат: поднимите руку те, кто считают, что в вас присутствует такое качество, как справедливость (*выполнение*).

Вывод воспитателя: ребята, если обобщить все ваши ответы, то можно выделить две наиболее важные мысли: первая – быть справедливым трудно, это огромная внутренняя работа; вторая – справедливость – это правда.

Продолжить рассуждения по проблеме «как я понимаю справедливость» предлагаю в процессе решения конкретных ситуаций:

Ситуация 1 «Зрение».

Мы долго просиживаем у компьютера, не жалея нашего зрения, осанки и т.д., зато приобретаем много новой информации и навыков владения компьютером.

«Где справедливость?» - говорят наши глаза.

Оцените поступок мальчика.

Ситуация 2 «Прогулка».

На детской площадке девочка выгуливает собаку, а мужчина гуляет с маленькой дочкой и просит увести пса. Девочка возражает: собака добрая, никого не обидит.

Как поступить по справедливости?

Ситуация 3 «Я лишний».

Можно ли считать справедливыми слова ребят в стихотворении

А. Барто «Я лишний»

Окапывали вишни.

Сергей сказал:

-Я лишний.

Пять деревьев, пять ребят.

Я напрасно вышел в сад.

А как поспели вишни,

Сергей выходит в сад.

- Ну нет, теперь ты лишний! - ребята говорят.

Ребята, скажите, вам трудно было прийти к одному решению? Что мешало быстро принять решение?

Вывод: Главная трудность в различном толковании справедливости в том, что каждый понимает справедливость, так как он хочет. Одно и то же может казаться несправедливым для тебя и справедливым для другого, и наоборот.

- Так что же такое справедливость? Кто скажет? (*равные возможности во всем*)

- Как вы думаете быть справедливым сложно?

А вам хотелось бы быть справедливыми? Для этого вам следует выполнять определенные правила:

- Живите по правде;

- Живите по закону;

- Живите по совести;

- Живите во благо людей!

Ребята, а каковы же преимущества справедливости?

Справедливость дает силы для борьбы со злом во всех его проявлениях.

Справедливость дает надежду.

Справедливость дает свободу.

Справедливость обеспечивает уверенность в собственных силах и в собственной правоте.

Задание «Продолжи фразу»

Наставление мудрого отца ребенку:

«Если ты у него отберешь то, что он отнял у тебя, это будет справедливо. Но это - не лучшее, что ты можешь сделать. Ты можешь ему это подарить». «Если ты на оскорбление ответишь тем же, это будет справедливо. Но это – не лучшее, что ты можешь сделать. Ты можешь ... поблагодарить, улыбнуться».

Ребята, а вы знаете, что является символом справедливости?

(богиня Фемиды).

А как выглядит эта богиня справедливости и правосудия?

(богиня изображается с повязкой на глазах и весами в руках).

А почему?

(весы - то, на чьей стороне правда, а повязка на глазах указывает на беспристрастность Фемиды).

Фемиду – богиню правосудия - иногда изображают с повязкой на глазах как символ беспристрастия, с мечом и весами в руках.

Весы – древний символ меры и справедливости. На весах правосудия взвешиваются добро и зло, поступки, совершенные смертными при жизни. Посмертная судьба людей зависела от того, какая чаша перевесит.

Меч в руках Фемиды – символ возмездия. Он обоюдоострый, поскольку закон не только карает, но и предупреждает.

В ситуации, которую мы сегодня обсуждаем, всегда два участника: награжденный или виновный, по отношению к которому поступили справедливо или нет, наградили или наказали, и человек, который вершит справедливость над другим.

Скажите, что необходимо помнить и тому, и другому, глядя на богиню справедливости:

1. Поступать по совести и знать, что наказание все равно свершится.

2. Человеку, который вершит справедливость, важно иметь непредвзятое, безэмоциональное, компетентное мнение относительно того или иного вопроса, так как, наградив или наказав кого-то под воздействием эмоций, можно несправедливо поступить как к самому человеку, так и к другим людям. Справедливость подразумевает отсутствие эмоций, предвзятости, некомпетентности.

Ребята, посмотрите на экран. На слайде перечислены различные человеческие чувства. Давайте мы с вами объединимся в две группы. Каждая группа попробует выбрать качества, которые, по вашему мнению, соответствует справедливому человеку.

1 группа: миролюбие, злорадство, эгоизм, конфликт, доброта, унижение, сострадание, великодушие, благосклонность, бестактность, хвастовство, честность, лень.

2 группа: скупость, ложь, поддержка, сотрудничество, согласие, зависть, прощение, бестактность, грубость, бессердечность, уважение, отзывчивость, дружелюбие.

Давайте прочитаем, какие качества и чувства справедливости вы выбрали.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним народные пословицы о справедливости.

Всяк правды ищет, да не всяк ее творит.

Хлеб-соль кушай, а правду слушай.

Не ищи правды в других, коль в тебе ее нет.

Говоришь правду-правду и делай.

В ком добра нет- в том и правды мало.

Справедливость темноту осветит.

Справедливое слово камень раздробит.

Упражнение «Дерево справедливости»

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте вырастим (оживим) дерево справедливости.

Перед вами листики. Пусть каждый из вас напишет хотя бы один справедливый поступок, который он совершил. Давайте по очереди зачитаем эти поступки и прикрепим эти листочки к нашему деревцу. Наше дерево справедливости ожило.

Подведение итогов.

О каком человеческом качестве мы сегодня говорили? Что вам запомнилось больше всего?

Поделитесь своими мыслями, продолжите фразы:

1.Теперь я понимаю ... (что значит быть справедливым)

2.Теперь я могу... (отличать справедливое от несправедливого)

3. Я буду стараться... (быть справедливым)

Дорогие ребята, я хочу пожелать, чтобы в жизни вы встречали только справедливых людей и сами всегда поступали по справедливости. Сегодня в память о нашей встрече я хочу подарить вам маленькие сердечки, которые наполнены добротой и заботой для каждого из вас. Пусть эти сердечки согревают вас в минуты уныния и огорчения и будут путеводной звездой ваших справедливых дел! Помните:

Главного глазами не увидишь, зорко одно лишь сердце!

Справедливость – путь к чести и благородству!

Занятие 5

«УСЕРДИЕ, ИЛИ СТРЕМЛЕНИЕ ДЕЙСТВОВАТЬ ОТ ВСЕГО СЕРДЦА»

Цель занятия

Формирование представлений об усердии как одной из добродетелей, рассмотрение условий формирования усердия.

Ход занятия

I Организационная часть

Приветствие

Объявление темы и задач занятия для воспитанников

Мотивация

Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии

II Основная часть

Понятие «усердие»

Усердие – добродетель, характеризующаяся большим старанием или прилежанием. Повышенная степень усердия называется рвением.

В устаревшем значении слова – это также сердечное расположение, горячая преданность, приверженность к кому-либо, чему-либо, сердечное, заботливое отношение к человеку.

Просмотр анимационного видео «Киви»

справка (Википедия)

«Киви!» (англ. «Kiwi!») – короткометражный анимационный мультфильм. Мультфильм создан в 2006 году Дони Пермеди, который нарисовал его на защиту магистерской диссертации по анимации в Школе искусств Нью-Йорка (англ.). Музыкальное сопровождение к мультфильму написал Тим Касселл, школьный друг Дони. Это грустная история о птице киви, которая мечтает летать. Киви решает осуществить свою мечту, она устанавливает деревья на высокой вертикальной скале и прибывает их гвоздями. После этого киви прыгает со скалы и «летит» над деревьями, подражая обычным птицам. У нее выступают слезы счастья, что ее мечта исполнилась, и одновременно слезы страха, осознавая, что это последние мгновения жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие эмоции вызывает у вас данный ролик?
2. О чем мечтала птичка?
3. Смогла ли птичка осуществить свою мечту?
4. Каким образом она достигла своей мечты?
5. Восхищает ли вас ее упорство?

Вывод (предполагаемый)

Чтобы достичь цели, необходимо проявить усердие.

Как воспитать в себе усердие? 7 простых правил

1. Научиться говорить себе «Нет».

В психологии есть понятие «фрустрация» – состояние человека, который не смог удовлетворить свое желание. Опыт неудач и разочарований необходим. Человеку очень важно испытывать «оптимальную фрустрацию» – такой уровень неудовлетворенности, который соответствует его возрасту и который он может выдержать. Без фрустрации ребенок не развивается как личность. Формула «захотел=получил» – скучная и бессмысленная. А если желания не исполняются по первому требованию, мы учимся беречь их, лелеять, планировать, добиваться своего – проходить путь от возникновения мечты до ее реализации.

2. Побуждать себя к преодолению.

За желанием («хочу») всегда должно следовать действие, преодоление («надо»), а уже потом результат («могу»). Хочется поиграть в машинки? Сначала надо собрать все детали Lego. Любимый исполнитель выложил новый трек в YouTube? Послушать

можно только после того, как сделал домашнее задание. Очень приятно скатиться на санках с горы, но сначала нужно подняться с ними в гору – потратить время и силы. Буквально каждый день ребенок должен делать что-то трудное, но посильное.

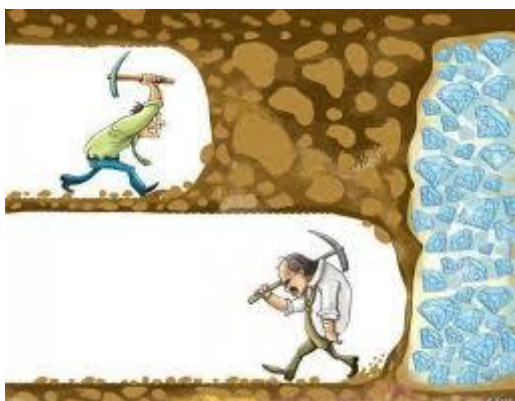
3. Учиться разбивать цель на задачи.

Люди часто откладывают дела или даже отказываются от мечты, потому что не знают, как к ним подступиться. Так много надо сделать, кажется, это не по силам. Поэтому стоит устанавливать себе временные отрезки и понятные рубежи с конкретными задачами, а потом смотреть, есть ли динамика, стоит ли идти дальше. Нужно учиться планировать, то есть разбивать каждую задачу на этапы, на более или менее короткие шаги – с чего начать, как продолжить, чем закончить.

4. Праздновать промежуточные финиши.

Каждый пройденный отрезок на пути к цели достоин того, чтобы его отметить – иногда достаточно просто похвалить человека, иногда стоит вознаградить его (небольшим подарком или праздничным ужином). Можно придумать себе самому приятные бонусы. Такие вешки на долгом пути помогают ощущать движение вперед и делают сам путь к цели гораздо более приятным и увлекательным. В конце концов промежуточные достижения ценны и сами по себе – на каждом отрезке мы меняемся, набираемся опыта, узнаем что-нибудь новое.

5. Научиться доводить начатое до конца.



Зачастую люди не добиваются успеха, потому что отступают в самый последний момент – ты бьешься, бьешься, а результата все нет. Или на пути к заветной цели происходит столько неудач, что проще все бросить. Нужно учить ребенка стойко переносить неудачи и не бояться ошибаться. Мы не можем всегда все делать хорошо.

Настоящей победы не бывает без ошибок, это ее естественные и неизбежные спутники, они должны не ломать, а закалять. Если ребенок не может пересиливать себя и воспринимать трудности и ошибки спокойно, ему будет трудно ставить новые цели и мечтать.

6. Принимать похвалу за усилия, а не за способности.

Как показывают исследования, похвала за ум, талант и блестящий результат позволит многим из нас в будущем избегать действительно трудных задач: срежешься – и прощай статус «победителя». А одобрение стараний и усердия стимулирует повышать планку, браться за более сложную работу. Такая похвала развивает «полезную» внутреннюю мотивацию, не зависящую от мнения окружающих.

7. Научить получать удовольствие от достижений.

Если цель была поставлена и достигнута, ее нельзя обесценивать, говорить «ну, сделал и сделал, ничего особенного. Для других это вообще ерунда». Конечно, всегда есть кто-нибудь, кто добился большего. Но мы не сравниваем себя с другими, а говорим себе «Я

сделал это!» и гордимся тем, что прошли трудный путь, завершили его и получили результат. Уметь радоваться своим победам, праздновать их – это дополнительный стимул, чтобы достигать чего-то в будущем.

Упражнение «От соблюдения правил – к хорошей привычке». Учащимся предлагается каждому индивидуально составить свои правила, которые, по их мнению, необходимо соблюдать, чтобы получить желаемые результаты.

Выполнение задания. Обсуждение результатов.

III Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Рефлексия (объявить, кто из воспитанников активно работал, предоставить возможность каждому проанализировать свою деятельность).

Занятие 6

«МУЖЕСТВО, ИЛИ УРОКИ СМЕЛОСТИ И СТОЙКОСТИ»

Цель: создание условий для формирования представлений воспитанников о мужестве, героизме;

Задачи: показать роль самовоспитания в формировании нравственной стойкости, мужества, чувства долга и ответственности перед обществом;

вызвать чувство восхищения и гордости подвигами, совершенными людьми в разные исторические периоды нашей страны.

Ход занятия

I. Организационный момент. Вступительная беседа.

Добрый день, дорогие ребята! Начать наше занятие сегодня я хочу со следующих строк:

Иди вперед, преодолей себя,
Уверенно, надежно и любя,
Стремись, надейся и дерзай.
Без страха и упрека побеждай.
Не бойся ошибиться на пути,
Упал - поднялся, продолжай идти,
Разум холоден, в сердце горячо,
Я смел, и чувствую товарища плечо.
Когда бесстрашно
В ногу все идут,
Победы наши -
МУЖЕСТВОМ зовут!

Как вы уже догадались, сегодня мы будем говорить о мужестве, о том, кто такой «мужественный» человек, о его обязанностях и ответственности.

Прежде чем мы начнем нашу беседу, давайте с вами попробуем определить, что же такое мужество?

(ответы детей, комментарий воспитателя)

II. Основная часть

1. Понятие мужества в разные исторические эпохи.

Сколько людей – столько и мыслей. А какие определения можно найти в разных источниках? (*Википедия*)

Мужество – это волевое деяние, совершаемое осознанно, реализация которого требует от индивида преодоление страха.

Мужество – одна из добродетелей, отражающая нравственную силу при преодолении страха. Мужество зачастую выступает как способность переносить страдания, включая физическую боль.

Какими еще качествами вы могли бы дополнить приведенное определение? (*Ответы детей*)

В различные исторические эпохи люди по-разному относились к проявлению мужества, но оно оставалось одним из важнейших качеств личности человека.

В **античности** мужество рассматривалось как одна из четырех главных добродетелей (вместе с умеренностью, мудростью и справедливостью). По мнению философа Аристотеля мужество – это преодоление страха смерти и готовность оплатить добродетельность поведения риском собственной жизни: «Кто осмысленно устремляется ради добра в опасность и не боится ее, тот мужествен, и в этом мужество».

В **средние века** мужество осталось основной добродетелью средневекового рыцарства, напрямую связанной с честью.

Сейчас мужество часто употребляется просто как синоним общечеловеческой нравственной твердости и теряет значение мужской добродетели.

Ребята, а давайте подумаем, что значит «быть мужественным»? (*ответы детей*)

Применимо ли это понятие к женщинам? (*Применимо, словосочетание «мужественная женщина» во многих языках – включая русский – не содержит противоречия*).

2. В жизни всегда есть место мужественному поступку?

Очень часто, говоря о мужестве, мы подразумеваем военное дело: мужество регулярно проявляется военнослужащими в экстремальных ситуациях, например, во время военных (боевых) действий, поэтому мужество ассоциируется с вооруженным противостоянием.

Давайте вспомним о пионерах-героях, которые в годы Великой Отечественной войны совершили мужественные поступки. Каких пионеров-героев вы знаете? (*ответы детей*)

Пионеры-герои:

Пионеры-герои – советские пионеры, совершившие подвиги в годы Великой Отечественной войны. Звания Героя Советского Союза были удостоены шесть пионеров: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Шура Чекалин и Боря Цариков

Во многих государствах и странах существуют государственные (ведомственные) награды с названием «За мужество», которые вручаются и в мирное время. В Беларуси это медаль «За отвагу», орден «За личное мужество», медаль «За спасенную жизнь».

(можно вывести рисунки с наградами на слайд)

	Медаль «За отвагу»	За личное мужество и отвагу, проявленные: 1. В боевой обстановке при защите Отечества и его государственных интересов; 2. При исполнении воинского долга, служебной или гражданской обязанности, защите конституционных прав граждан.
	Орден «За личное мужество»	1. За исключительную отвагу и личную храбрость, проявленные при исполнении воинского долга, гражданской либо служебной обязанности; 2. За самоотверженные поступки, совершенные в экстремальных обстоятельствах; 3. За мужество, проявленное при защите государственной границы; 4. За мужество, проявленное при охране общественного порядка; 5. За смелые и решительные действия в обстоятельствах, связанных с риском для жизни.
	Медаль «За спасенную жизнь»	За спасение людей на воде, во время стихийных бедствий, пожаров, аварий, катастроф и других чрезвычайных обстоятельств, сопряженных с риском для жизни

Посмотрите внимательно. Всегда ли данные награды вручаются за мужество, проявленное при боевых действиях? *(Нет, этот могут быть и другие поступки, связанные с риском для жизни: спасение утопающих, действия во время стихийных бедствий, пожаров, аварий, катастроф)*

Кто-то из вас скажет: «Я и совершил бы мужественный поступок, но ничего экстремального рядом со мной не случается». Как вы думаете, ребята, обязательно ли должно что-то случиться, чтобы можно проявить свое мужество?

(ответы детей)

Да, для хороших мужественных поступков всегда есть ситуации в жизни. Летчик-космонавт Г. Т. Береговой говорил так **«Возможность для подвига существует в жизни каждого человека. Но героические поступки не совершают случайно. К ним идут через поступки на первый взгляд незначительные, через ту самую повседневность, которая временами становится самым трудным испытанием»**. А педагог В. А. Сухомлинский сказал **«Самое трудное – мужество повседневного труда. Найди себе идеал этого мужества и постоянно следуй ему»**.

Мужество, воля к победе, честность и добросовестность – все эти высокие нравственные качества рождаются необязательно в борьбе с огнем, но и в борьбе с ленью, недисциплинированностью, неорганизованностью, ложью. В победе над своими слабостями и недостатками и рождается тот героический характер человека.

3. Игра «Мужественный поступок»

Для проведения игры формируем несколько групп. Воспитатель раздает каждой группе карточки с различными ситуациями:

- Злая собака не пропускает девочку в ее двор;
- Вы с друзьями заблудились в лесу;
- Родители не пришли вечером домой и вы не знаете, где они;
- Вам несправедливо поставили двойку, и родители ругают вас;
- В классе разбили стекло; педагог обвиняет вас, но это сделал кто-то другой;
- При вас кто-то ругает ваших родителей.

Затем воспитатель раздает каждой группе набор белых, серых и черных камешков (фишек, жетонов, карточек и т.п.).

Группы по очереди рассказывают, как они поведут себя в той или иной ситуации. После того, как какая-либо группа расскажет, как она поступит, педагог обходит с мешочком группы, и каждая опускает в него какой-либо из камешков. Если ребята считают, что поступок мужественный, они опускают белый камешек, если не очень – серый камешек, а если совсем не мужественный – черный. В конце игры воспитатель вынимает камешки из мешочка и считает, сколько мужественных поступков совершили дети.

Обсуждение итогов игры

Ребята, а вспомните какой-либо случай из своей жизни, когда вы проявили мужество, и расскажите о нем. (*Ответы детей*)

4. Герои нашего времени (работа в группах).

Часто по телевизору мы слышим или читаем в интернете истории о мужественных поступках ваших сверстников. Может вы вспомните такие ситуации? (*ответы детей*)

Сейчас каждая из групп получит по одной из историй проявления мужества школьниками. Ваша задача, прочитав историю, рассказать о ней другим группам, а также ответить на вопрос: «Как бы Вы поступили в данной ситуации?»

История 1. *Эта история случилась совсем недавно, но героизм, который проявил наш герой, заслуживает того, чтобы о нем знал каждый.*

Зимняя рыбалка – увлечение популярное как среди любителей, так профессионалов. О том, какую опасность несет в себе рыбалка в весенний период, учащийся средней школы № 5 г. Новополоцка Александр Поддубный теперь знает не понаслышке.

10 марта Саша с отцом, дедушкой и другом семьи находились на рыбалке на Освейском озере, что в Верхнедвинском районе. В этот день на водоеме было достаточно многолюдно. Парень рыбачил рядом с дедушкой, когда услышал из-за острова, находящегося приблизительно на середине озера, приглушенный призыв о помощи. Саша немедленно

отреагировал, и вместе с бабушкой они отправились в направлении звука.

Путь был неблизкий. Место, откуда доносилось звучное «помогите!», находилось в 10-15 минутах ходьбы. Когда рыбаки добрались до места происшествия, они стали свидетелями страшной картины: подо льдом, который вблизи острова был наиболее неустойчивым, оказались трое рыбаков. Один из них был полностью погружен в воду, двое других боролись с рыхлой кромкой льда, помогая друг другу. Также в отдалении находились и другие любители зимней рыбалки, наблюдающие за происходящим и не предпринимающие никаких действий.

А ведь в такой ситуации счет идет на минуты. Для человека, попавшего в ледяную воду, все может закончиться уже через 20 минут. Настоящим спасателем в данной ситуации выступил Александр, который без промедления организовал элементарные способы спасения утопающих. Воспользовавшись веревкой, Саша и его бабушка сумели вытащить из воды одного из тонувших рыбаков. К этому времени к месту происшествия подошли также отец юного героя и его знакомый. Они, сконструировав спасательное средство из веревки и палки и бросив его в воду, смогли вытащить остальных.

Рыбалка в тот воскресный день на Освейском озере для всех закончилась благополучно. А о том, что в средней школе № 5 г. Новополоцка учится настоящий герой, узнали не сразу. Ведь Саша, проявивший смелость и решимость в спасении утопающих рыбаков, подвигом свой поступок не считает.

– Я сделал то, что должен был сделать, – скромно отвечает наш герой.

История 2. Вечером 26 марта Роман Рябов (СШ №19 г.Минска) возвращался с отцом домой в районе улицы Мирошниченко около Цнянского водохранилища. Тогда они заметили женщину, которая спустилась по ступенькам и побежала за своей собакой по льду.

– На улице тогда было прохладно, около нуля. Мы с отцом услышали, как женщина у воды звала по кличке собаку. Остановились, надо же проследить за ситуацией, и увидели, как женщина упала, хотя все люди просили ее не идти по льду.

Рома нашел крепкую палку у поваленного дерева, а папа вызвал спасателей и скорую. Затем оба побежали спасать женщину.

– Прощупали лед, я лег, максимально распластался, а папа держал меня за штанину. Он все-таки намного тяжелее меня. Я протянул женщине палку и начал медленно к себе подтягивать. Потом я смог ее схватить за одежду и потянуть.

Школьник вместе с отцом советовали пенсионерке работать ногами и аккуратно ложиться на лед. Рома говорит, что рядом стояло около десяти человек, но никто ничего не делал: «Все лишь стояли, раскрыв рты. Никто не пошевелился даже, когда она спускалась».

Рома с папой вытащили женщину за несколько минут. К этому времени как раз приехали спасатели, медики и отогрели пострадавшую. Скорая помощь доставила женщину в больницу с общим переохлаждением.

– А мы пошли домой, по пути отогрелись чаем. Мама не ругала, но была в шоке – сын бросился спасать женщину. Я не особо распространялся на эту тему – ничего в этом геройского нет, так бы поступил каждый.

В школе о поступке парня узнали только спустя неделю.

– Педагог-организатор с завучами зашла на одном из уроков в класс и сказала: «А вы знаете, что среди вас есть герой?», и рассказала, что произошло.

Интересуемся, как быстро он решился на подвиг и было ли парню страшно. Он отвечает, что из-за адреналина страха не было. Они с отцом почти машинально сообразили, как будут действовать.

История 3. Сообщение о пожаре в деревне Полесье Поставского района поступило 1 июля в 14.21. Когда спасатели прибыли на вызов, дом горел открытым пламенем. В доме – 6 детей, самой старшей девочке 9 лет. Родителей не было дома

Старшая девочка рассказала, что обнаружила пожар и вынесла четверых детей – сестер (возрастом 3 и 1 год) и братьев (6 и 5 лет). Разбудить 8-летнюю сестру она не смогла.

IV. Подведение итогов. Рефлексия «Три шага мужества»

Необходимо подготовить каждому воспитаннику листочки бумаги формата А6 с тремя пунктами и предложить каждому записать три шага мужества, которые ему необходимо сделать (например, научиться мужественно принимать неудачи; набраться мужества и извиниться перед другом; попросить прощения у родителей; предложить дружбу девочке (мальчику) и т.п.)

Занятие 7

«УМЕРЕННОСТЬ, ИЛИ УМЕНИЕ БЫТЬ ХОЗЯИНОМ СВОИХ ЧУВСТВ И ЖЕЛАНИЙ»

Цель занятия

Формирование представлений об умеренности как одной из добродетелей, мотивирование воспитанников на нравственное развитие

Ход занятия

I Организационная часть

Приветствие

Объявление темы и задач занятия для воспитанников

Мотивация

Актуализация знаний, полученных на предыдущем занятии

II Основная часть

Понятие «умеренность»

Умеренность – добродетель, выражающаяся в самоограничении для достижения нравственной цели. Только хозяина своих чувств и желаний можно назвать нравственным человеком.

Разберем понятие по частям. Что такое, по-вашему, самоограничение? (ответы воспитанников).

Давайте поработаем со словарем («Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова).

Самоограничение - добровольное ограничение своих потребностей, интересов.

Соблюдающий требования морали; противоположность безнравственный.

Относящийся к духовной жизни человека; противоп. физический. Например, нравственное удовлетворение.

Какой может быть нравственная цель? *(ответы воспитанников, обобщение).*

Давайте послушаем притчу-сказку об умеренности Зинаиды Поляковой *(рекомендуется подобрать музыкальное сопровождение и выразительно прочитать воспитанникам).*

Давным-давно, в селении одном
жил был старик. И рядышком – старуха.
Была у них избушка – развалюха
с унылым, перекошенным окном.
Три курочки. Красавец петушок.
Колодец со студеною водою.
Старинный медный самовар с трубою,
Ленивый кот и трав сухих мешок.

Сидят они однажды у огня.
Старик вздохнул: – Не знаю, что случилось?
Неделя уж, как крыша прохудилась ,
А я сижу. Нет силы у меня.
– Что за печаль? Течь в крыше – не беда, –
тотчас откликнулась жена с улыбкой.
Ты, это... не расстраивайся шибко.
Вот если мы порем, то это – да!

Чуть рассвело, дедуля за порог –
в лесок за хворостом. Идет, мечтает,
что заодно грибов насобирает.
Пускай старуха испечет пирог.
И вот уже – вязанка за спиной.
И в туесок – грибочек за грибочком.
А солнце жжет. И жажда – нету мочи.
Коль не напьется, не дойдет домой.

И вспомнил неожиданно старик,
как кто-то удивлялся из соседей,
что появился в соснячке наемный
струящийся из-под камней родник.
Пробрался через заросли. И вот
бежит она, студеной водица.
Припал, никак не может насладиться.
И, почему-то, все внутри поет.

Напился, разогнулся – ну и ну!
Спина прямая и окрепли ноги.
А на душе ни капельки тревоги,
и захотелось... приласкать жену.
И невдомек, что не простой воды
напился старичок, а молодильной.
И снова стал красавчиком и сильным.
Воистину – любимчиком судьбы.

Ему бы в воду на себя взглянуть.
Но нет. Мгновенно подхватив вязанку
и туесок, махнул через полянку
к своей возлюбленной в обратный путь.

Бежал домой, как облака в грозу.
Упреков ожидал за опоздание.
Но только вот, старуха без вниманья –
Увидела и ни в одном глазу.

Он в дверь, она схватилась за ухват.
– Старуха, да ты что, иль не узнала?
Она в ответ: – Не нарывайся, малый.
Уйди. Иль будешь сам себе не рад.
– Ты что, старуха, спятила с ума?
Протри глаза. Я – твой старик.
– О, Боже,
Ты думаешь, меня дурачить можно?

Мне ложь твоя, красавчик, не нужна.
– А ты ко мне поближе подойди.
– Что ж... на тебе одежда старикова...
И голос твой. Чтоб я была здорова –
твой шрам от старой раны на груди.
Но только вот лицо твое... Постой.
Старуха не на шутку растерялась.

– А что с моим лицом несчастным случилось?
Старуха, ну же, что не так со мной?
– А в воду погляди. Ну, что с тобой?
Лицо твое, как в молодости было.
Взглянул в лохань с водой. Вот это диво –
там отразился парень молодой.

Старик от радости пустился в пляс.
Кричит: – Со мной феномен приключился,
когда из родника воды напился.

А у старухи разом взгляд погас:
– Уйдет, конечно, от меня старик.
Зачем ему развалина глухая.
А он ей в утешение: – Родная,

С утра с тобой разыщем тот родник.
 Воды напьешься, станешь молодою.
 Она в ответ: – С утра? Да что с тобою?
 Не буду ждать. Отправляюсь в сей же миг.
 – Так поздно уж. Кто ходит по ночам?
 Разумней будет подождать рассвета.
 Мы не разыщем родничок без света.
 И спать ушел старик... Что мужикам
 до женской, вечной жажды красоты?
 Старуха в путь отправилась немедля,
 В уме на старика ругаясь, – Вредный,
 нет, не отнять тебе моей мечты.

Старик проснулся, обошел весь двор.
 И понял – ночью в лес ушла старуха,
 Чтоб стать в мгновение ока молодухой.
 Ну, что ж, желание это не в укор.
 Ему теперь осталось только ждать
 День к вечеру клонился, солнце село.
 Старухи нет. Подумал: – Плохо дело.
 и быстренько отправился искать.

Идет, аукает. Вдруг слышит – крик.
 Похоже, в чаще голосил ребенок.
 Он бросился на звук. Среди сосенок
 увидел чудодейственный родник.
 А рядышком под ивою густой
 от плача надрывается ребенок.
 Без чепчика. Под ним, вместо пеленок,
 старухина одежда. Бог ты мой...

Возможных осложнений не учтя,
 пожадничала бедная старуха –
 водой волшебной опоила брюхо
 и превратилась в малое дитя.

Старик забрал младенца, в дом отнес.
 Стал нянчить неразумную старуху.
 С тех пор о нем ни слуху и ни духу...
 Ну, а с рассказчика, какой же спрос?

Предлагаемые вопросы для обсуждения?

1. Понравилась ли вам сказка-притча?
2. Какие эмоции она вызвала у вас?
3. Что помешало старухе достичь цели?
4. Почему было важно вовремя остановиться?
5. В какой сказке А.С. Пушкина похожий сюжет? («Сказка о рыбаке и рыбке»)
6. А какой финал стал бы «хеппи-эндом»?
7. Чему учит нас притча-сказка?

Однажды в конце 1960-х и начале 1970-х был проведен Стэнфордский зефирный эксперимент. Этот эксперимент Уолтера Мишеля показал, что дети, способные в четыре года удержаться и не съесть предложенный зефир сразу же, а подождать 15 минут и получить две штуки, вырастают более волевыми и уверенными в себе, смелее принимают вызовы и решают проблемы, они успешнее в учебе и более рассудительны, чем «нетерпеливые» дети. Был сделан вывод, что в целом жизнь складывалась более благополучно, у тех, кто справился с тестом.

Ребята, как вы думаете, а вы бы справились с таким тестом?
ответы воспитанников

Как же воспитать в себе эти ценные качества – умение ждать и терпеть?
ответы воспитанников

Какие чувства нужно смирять, чтобы не навредить себе и окружающим?

ответы воспитанников

Тренинг «Начинаю не с понедельника»

А сейчас давайте мы все вместе и каждый по-отдельности подумаем, какие же качества в себе необходимо умерить, и запишем это на бумаге (*всем раздать небольшие листки для записи*).

Все записали? Теперь отложите ручки. Предлагаю вам измять бумагу, можно разорвать и выбросить. *Педагог собирает «макулатуру» в общий кулек и утилизирует.*

Давайте будем считать, что первый шаг мы сделали. Дальше нам предстоит ежедневная работа над собой.

III Заключительная часть

Подведение итогов занятия

Рефлексия (объявить, кто из воспитанников активно работал, предоставить возможность каждому проанализировать свою деятельность).

Использованные источники:

<https://litrekon.ru/sochineniya/itogovye/428-kakie-chuvstva-nuzhno-smiryat-chtoby-ne-navredit-sebe-i-okruzhayushhim/>

Занятие 8

«ТРУДОЛЮБИЕ, ИЛИ ПОЧЕМУ ТРУД ЧЕЛОВЕКА КРАСИТ, А ЛЕНЬ ПОРТИТ»

Цель: создание условий для формирования добросовестного и ответственного отношения к труду как к одной из жизненных ценностей человека.

Задачи: раскрыть значение и ценность труда в жизни человека;

развивать трудолюбие и самостоятельность воспитанников.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Ребята, мне очень приятно видеть вас всех на занятии. Вы все в хорошем настроении. Я надеюсь, что и работать на занятии вы будете хорошо, будете внимательны, активны.

II. Вступительная беседа.

Внимательно послушайте стихотворение и скажите, о чем оно?

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснешь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, нож....
И каждый гвоздь, и каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Все это создано трудом,
А не свалилось с неба.
За все, что создано для нас,
Мы благодарны людям.
Придет пора, настанет час,
И мы трудиться будем.

- О чем стихотворение? (*о труде*)

- Кто догадался, о чем будем говорить на занятии? (*о труде*)

III. Основная часть.

Давайте прочитаем тему занятия: «Трудолюбие, или Почему труд человека красит, а лень портит»

- Как вы понимаете это название? (*Человек, который трудится, будет успешным, а ленивый человек ничего не достигнет*)

На нашем занятии будут часто звучать следующие слова:

Труд – вид деятельности, результат которого закреплен в материальных и духовных ценностях.

Трудолюбие – любовь к труду, нравственное качество, проявляющиеся в стремлении к труду.

Трудолюбивый – любящий трудиться.

Лень – отсутствие желания действовать, трудиться, склонность к безделью.

1. Рассказ «Два плуга».

Начать наш разговор я хочу с маленького рассказа К.Д. Ушинского, который называется «Два плуга». Внимательно послушайте, а потом ответите на вопросы.

Из одного и того же куска железа в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу; а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца. Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был еще лучше, чем, в то время как он только вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

- Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестящий? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

- От труда, мой милый, - отвечал тот. – А если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что все это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

- Думаю, все хорошо поняли, какое отношение имеет этот рассказ к теме занятия.

- Почему плуг, который попал к земледельцу, блестел, как серебро? *(Потому, что он трудился)*

- Что случилось с плугом, который пролежал без дела? *(Он потемнел и покрылся ржавчиной)*

- Как вы считаете, о ком этот рассказ? Кого подразумевает Ушинский, говоря о плугах? *(Труженика и лентяя)*

- Какой вывод можно сделать, прослушав рассказ? *(Труд человека красит, а безделье его уродует. Только в труде можно проявить все свои лучшие качества. Без труда человек заржавеет и заболевает)*

2. Трудолюбие и лень в художественных произведениях.

- Ребята, все вы читаете рассказы, сказки, смотрите фильмы. Попробуйте вспомнить какие-либо произведения, в которых рассказывается о трудолюбивых и ленивых героях? *(например, сказки «Морозко», «Золушка»)*

- Как относятся к ленивым людям? *(Их не любят)*

- Почему? *(Ленивые хотят пить, есть, одеваться, но не любят делать это своим трудом. Значит, на него работают другие.)*

- Что труд дает человеку? *(Труд дает радость, благополучие, здоровье. Если ты трудишься хорошо, то и к тебе будут относиться хорошо)*

В наше время человек в обществе ценится по труду. Труд – источник радости, удовольствия. От труда зависит благополучие человека. Мы знаем, как счастливы люди, которые много умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

3. Качества трудолюбивого человека (практическое задание для детей).

Сейчас я каждому из вас раздам листочки, где написаны качества человека. Вам нужно отметить «+» те качества, которые должны быть у трудолюбивого человека.

Старательность

Лень

Добросовестность

Завистливость

Умение заставить себя

Необязательность

Умение трудиться

4. Пословицы.

У белорусского народа детей с самого раннего детства приучали к труду. В качестве правил трудового поведения выступали пословицы и поговорки о труде. Сейчас мы проверим, как знаете пословицы о труде вы.

Игра «Доскажи пословицу».

Не за сваю справу не бярыся, а за сваю ... (не лянiся).

Дзе гультай ходзіць, там зямля ... (не родзіць).

Дзе няма ахвоты, там няма ... (работы).

Не глядзі, каб сора, а глядзі, каб ... (добра)
 Выходзь на поле з расой, дык будзеш ... (з ядой).
 Хто працуе, той і ... (мае)
 Хто добра косіць, есці не ... (просіць).
 Гультай за работу – ... (мазоль за руку).
 Чалавек без працы, што птушка ... (без крылаў).
 На яду мастак, а да працы ... (сяк-так)
 Добра працуеш – павагу ... (маеш)
 Працаваць не любіш – чалавекам не ... (будзеш)

- А теперь прочитайте пословицу и объясните ее смысл.

Дзе ні жыві, а працаваць трэба. (*У якую б краіну ні паехаў – працаваць неабходна.*)

Не таму слава, хто на язык легкі, а таму? хто ў справе стойкі.
 (*Чалавека славяць па яго працы, па выніках работы. Многія толькі хваляцца, што ўмеюць працаваць, а за справу не бяруцца.*)

5. Инсценировка «Сказка про лень»

(действующие лица: лодыри, аптекарь, предварительно подготовить детей)

Лодыри: Дайте средство нам от лени, от «могу, но не хочу».

Аптекарь: Есть душистое втирание от укусов комаров,

Есть микстура от чиханья, проглотил – и будь здоров

Есть микстура от мигрени, а лекарства нет от лени.

Лентяй: Хорошо бы это средство поскорей изобрели,

Чтобы все лентяи с детства принимать его могли

Появись лекарство это, я купил бы два пакета.

Нет, не два, а целых три нужно, что ни говори.

Аптекарь: Кто жить умеет по часам и ценит каждый час,

Того не надо по утрам будить по десять раз.

И он не станет говорить, что лень ему вставать,

Зарядку делать, руки мыть и застилать кровать.

Успеет он одеться в срок, умыться и поесть,

И раньше, чем звенит звонок, за парту в школе сесть.

- Ребята, а вы как считаете, нужно ли лекарство от лени? (*Нет, это зависит от самого человека*)

6. Физкультминутка.

Давайте не будем лентяями, будем бодрыми и веселыми. Немного подвигаемся.

(*физкультминутка на усмотрение воспитателя*)

7. Правила трудолюбивого человека (практическая часть).

А сейчас давайте сформулируем правила трудолюбивого человека. Для этого объединимся в 4 группы, каждая группа предложит свои 5 правил поведения в жизни трудолюбивого человека (*работа в группах, представление, обсуждение, итог записываем на доске*).

Пример:

1. Красиво застилаю свою постель и делаю это каждое утро.

2. После занятий убираю книги и другие учебные принадлежности на свое место.

3. Если насорил – собери мусор, вытри пыль.

4. Следи за своими вещами, чистотой обуви.

5. Ответственно относиться к учебе

IV. Подведение итогов. Рефлексия

(необходимо подготовить картинки с различными инструментами (мастерок, молоток и т.п.), на которых можно написать предложение)

В завершении нашего занятия я попрошу вас подумать, какие качества трудолюбивого человека присутствуют у каждого из вас. Подумали? А сейчас я вам раздам по одному «инструменту», и вы на нем напишите завершение фразы «Я считаю себя трудолюбивым, потому что». (ребята заполняют и размещают на доске (флип-чате), можно прокомментировать).

Издатель
Учреждение образования «Национальный детский
образовательно-оздоровительный центр «Зубренок»
info@zubronok.by
пос. Зубреневка, Мядельский район, Минская область,
Республика Беларусь,
222397
Формат издания 60x84/8.
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 10,70. Усл. изд. л. 4,58
Печать цветная