
Главное управление образования Гродненского областного
исполнительного комитета

Учреждение образования «Гродненский государственный
областной Дворец творчества детей и молодежи»

Информационно-справочный сборник «Семья – опора всей жизни!»



Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	- 3 -
Включение законных представителей учащихся в инновационную деятельность	- 4 -
Спортивный водный праздник	
«Вместе с папой сможем всё!»	- 8 -
Ведущий: Как вы думаете, сколько времени человек может находиться под водой без воздуха? (Участники называют варианты ответа). Некоторые из вас были близки к правильному ответу. В 2018 году хорватский ныряльщик Будимир Шобат установил новый мировой рекорд, задержав под водой дыхание на 24 мин 11 сек.	- 12 -
Семейное мероприятие в рамках реализации грантового проекта АО АСЭ на территории присутствия Инжинирингового дивизиона Госкорпорации «Росатом»	
«Детство - это маленькая жизнь»	- 14 -
Взаимодействие государственного учреждения образования	
«Центр творчества детей и молодежи «Прамень» г. Гродно» с семьёй	
в организации шестого школьного дня	- 19 -
Пути взаимодействия ЦТДМ «Прамень» г. Гродно	
с семьями воспитанников в шестой школьный день	- 22 -
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ПРОЕКТ	
«FAMILY DAY».....	- 33 -
4. Описание проекта:.....	- 35 -
«Если хочешь, чтобы мир изменился,.....	- 44 -
сам стань этим изменением»	
Современные формы взаимодействия с родителями как залог успешного формирования семейных отношений у учащихся	
в Волковысском центре творчества детей и молодежи	- 46 -
ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА, ГРАЖДАНИНА, ПАТРИОТА	- 52 -
Конкурсно-игровая программа «Великое чудо СЕМЬЯ»	- 57 -

ВВЕДЕНИЕ

Международный день семьи отмечается в мире 15 мая.

Праздник "Международный день семьи" был создан с целью привлечения внимания широкой общественности к проблемам семьи, которых сегодня существует большое количество.

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди на разных этапах своей жизни так или иначе связаны с семьей, ведь она – естественная и неотъемлемая часть нашей жизни. Каждому человеку важно иметь семью, свой дом. Семья – это крепость, спасение от трудностей, опора и поддержка, защита от жестокого мира. Крепкая семья дарит тепло, уют, спокойствие. Ведь дома нас окружают родные люди, которые нас любят, понимают, те люди, которые всегда готовы прийти на помощь.

Нет необходимости говорить, насколько важна благодатная почва здоровой и крепкой семьи для психического и нравственного развития ребенка. Устойчивая психологическая структура личности во многом предопределяет то, каким образом ребенок станет реагировать на стрессовые ситуации в жизни: сможет ли он конструктивно справиться с трудностями или станет защищаться от возникших проблем и необходимости их решения, впадая в игровую зависимость, злоупотребляя алкоголем или наркотиками? Возможно и возникновение депрессивного состояния как реакции ребенка на сложную ситуацию.

Для ребенка семья – это оберег, кладовая знаний и трамплин во взрослую жизнь. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми.

Интернет-форум «Семья – опора всей жизни!» был создан с целью обмена педагогическим опытом в вопросах укрепления института семьи, поддержки престижа семейных традиций и ценностей через воспитательную среду учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Включение законных представителей учащихся в инновационную деятельность

*Русина Лариса Владимировна, заместитель директора
по учебно-методической работе государственного учреждения образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»*

Важнейшая задача учреждения дополнительного образования детей и молодежи – налаживание тесного сотрудничества с семьей на основе взаимного доверия. Эффективным средством активизации воспитательной деятельности семьи является включение законных представителей учащихся в инновационную деятельность.

С сентября 2021 года в государственном учреждении образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» (далее – Центр) реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся». Реализация проекта способствует формированию когнитивных, эмоциональных и поведенческих компетенций учащихся: самосознания, самоуправления, социальной осведомленности, навыков общения (взаимоотношений) и принятия решения.

С целью эффективного формирования социально-эмоциональных навыков, успешного решения всех проблем развития личности обучающегося налажено тесное сотрудничество с семьей. Формы и методы работы направлены на повышение педагогической и психологической культуры родителей, вооружение их приемами и способами формирования компетенций, на укрепление взаимодействия педагогов и законных представителей, на усиление воспитательного потенциала семьи в процессе самовоспитания обучающегося.

С целью создания механизма взаимодействия участников инновационной деятельности на начальном этапе проекта с законными представителями было проведено расширенное заседание Совета Центра «Инновационный проект: «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся: содержание и пути реализации».

Для решения конкретных проблем, проведения мероприятий в рамках тем исследовательской деятельности законные представители включены во временные (проектные) группы. В Центре работает 8 таких групп, объединенных одноименной проблематикой.

На диагностическом этапе изучена удовлетворённость законных представителей учащихся спектром услуг и качеством дополнительного

образования. Для определения мотивации и готовности законных представителей учащихся к включению в инновационную деятельность использована анкета «Диагностика мотивации и готовности законных представителей (родителей) учащихся к включению в инновационную деятельность». В результате выяснилось, что законные представители учащихся знают (по состоянию на ноябрь 2021 года) об участии Центра в инновационной деятельности, в достаточной и высокой степени готовы участвовать в реализации инновационного проекта, поддерживают участие своего ребенка в инновационной деятельности. Однако испытывают (42% родителей) неуверенность в готовности участия в мероприятиях в рамках инновационного проекта, недостаточно понимают суть внедрения, не до конца понимают необходимость внедрения новшеств в образовательный процесс Центра.

Для повышения мотивации и компетентности родителей использовались следующие формы:

- участие в заседаниях Совета Центра;
- дни открытых дверей;
- родительские собрания в объединениях по интересам;
- посещение панорамы открытых занятий «Воспитательный потенциал занятия объединения по интересам: опыт, инновации»;
- индивидуальные консультации «Развитие эмоциональной сферы ребенка»;
- семинары-практикумы: «Восприятие и понимание причин эмоций», «Эмоциональная саморегуляция», «Социальное взаимодействие»;
- праздники, соревнования, тренинги;
- создание и деятельность семейных клубов: «Папа может все», «Веселые нотки»;
- участие в реализации проектов: «ПроеКТОриЯ», «3 гульнёй праз стагоддзі», «Экология на пальцах»;
- наглядно-информационные средства педагогического просвещения родителей.

Для лучшего усвоения знаний об эмоциях необходима совместная работа педагога и родителей. В объединениях по интересам, участвующих в инновационной деятельности, родителям объяснялись цели и задачи занятий, направленных на формирование и развитие социального и эмоционального интеллекта.

Для законных представителей учащихся проведен цикл обучающих занятий «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков», в рамках которых рассматривались темы:

- «Что такое эмоциональный интеллект и почему его важно развивать не только у ребенка?»;

«Природа эмоций. Язык эмоций. Как правильно выражать свои чувства детям и подросткам?»;

«Приемы саморегуляции в общении»;

«Технология развивающего диалога. Приемы обратной связи, психологической поддержки».

В Школе дошколят «Умняша» законные представители учащихся принимали участие в создании «Уголка настроения» и помогали создать домики с пиктограммами для занятий, после занятия вместе с детьми рассматривали «Экран настроения». С родителями проведен мастер-класс, в ходе которого они получили ответ на вопрос, в какие игры лучше играть с ребенком дома, чтобы процесс развития эмоций проходил лучше.

В семейном воспитании стали использоваться следующие формы:

домашние игры на определение эмоций у героев, что позволяет развивать навык идентификации эмоций (для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста);

дискуссия и рефлексия после просмотра фильма, что помогает с развитием эмпатии и понимания спектра эмоций, расширением эмоциональной лексики.

Родители также привлекались к участию в мероприятиях в шестой школьный день в рамках работы Школы личностного роста «Успех»:

ноябрь 2021 года – игровая программа «Я в мире эмоций», в ходе которой учащиеся учились распознавать эмоциональное состояние других, у них формировалось умение сопереживать, радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих неудач;

декабрь 2021 года – игровая программа «Путешествие в страну Всезнайка», которая явилась своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как показала новые средства и способы общения с детьми, неформальная атмосфера способствовала более активному и открытому общению с родителями;

март 2022 года – мастер-класс «Все цветы для любимой мамы», в рамках которого обучающиеся учились работать коллективно, проявлять уважение, взаимопонимание, взаимопомощь;

май 2022 года – семейный праздник «Творчество. Фантазия. Красота», который способствовал выработке командного духа, развитию позитивных отношений.

Содержание занятий и мероприятий было построено таким образом, чтобы учащиеся постепенно входили в мир человеческих взаимоотношений через:

понимание собственной индивидуальности;

принятие и понимание мира других людей, приобретение навыков совместной деятельности;

познание спектра основных эмоций, приобретение навыков положительного их проявления, адекватного реагирования на эмоциональное состояние других людей;

осознание места в собственной семье, внутрисемейных отношений, формирование позитивных способов общения с членами своей семьи.

С целью повышения компетентности субъектов образовательного процесса в вопросе внедрения социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся разработана и рекомендована законным представителям учащихся памятка «Свойства, польза и возможности арт-терапии».

К концу учебного года степень готовности родителей к участию в инновационной деятельности значительно повысилась. 75 % родителей (по состоянию на апрель 2022 года) готовы участвовать в реализации инновационного проекта.

Участие родителей в инновационном проекте способствует передаче учащимся социального опыта, помощи детям в последовательном овладении многообразием социально-эмоциональных навыков.

Спортивный водный праздник «Вместе с папой сможем всё!»

Автор: Лисай Анна Ивановна, заведующий спортивно-туристическим отделом государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи».

Цель: привлечение обучающихся к систематическим занятиям плаванием через сотрудничество с родителями, сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи:

- вызвать у обучающихся положительные эмоции, радость от эстафет на воде, развивать коммуникативные способности;
- развивать и совершенствовать двигательные качества;
- повысить мотивацию к систематическим занятиям по плаванию, закаливанию;
- привлечь внимание семьи к формированию навыков здорового образа жизни.

Возрастная группа: дети 7-9 лет и их родители.

Инвентарь: 2 плавательные доски, 2 посылки, 2 пластиковые кружки, 2 ведерка, 2 прозрачные емкости, 2 пластиковые корзины, тонущие предметы по количеству участников, 10 пластиковых бутылок с записками внутри, 2 резиновых мяча, веревка 5-ти метровая, дипломы и сладкие призы по количеству участников.

Ход мероприятия

(Бассейн украшен плакатами и воздушными шарами. Звучит спокойная музыка. Голос за кадром рассказывает историю...)

Голос за кадром: Жила-была маленькая, но очень красивая планета, которая называлась Дружляндия. На ней было много зеленых деревьев, ярких цветов и голубых рек. Жители этой планеты были очень дружными, помогали и поддерживали друг друга. На этой волшебной планете круглый год было лето, солнышко ярко светило и все выходили купаться на речку. На этой доброй планете жила злая Жара. Она очень не любила, когда люди радовались и задумала лишить добрых жителей самого драгоценного – забрать у них воду.

В один из дней она заколдовала их реку, чтобы никто из жителей не смог больше ею любоваться...

(Прерывая историю, к зрителям выходят Мостик и Капелька и начинают разговор)

Мостик: ... Нужно что-то придумать! Мы обязательно одолеем злую Жару.

Капелька: Она украла нашу воду, заперла ее в темной комнате, а ключ спрятала далеко. И как мы не старались его найти, у нас ничего не получалось.

Мостик: Но, быть может, мы сможем ее перехитрить?

Капелька: Нет, не сможем *(грустно)*, вот ее послание. В нем сказано: «Ключ вы сможете найти только тогда, когда выполните все мои задания. И только самым дружным, смелым и сплоченным удастся это сделать!»

Мостик: Это что же получается, жители нашей страны навсегда останутся без воды? Вдвоем ведь нам не справиться....

Капелька: Подожди, а кто это здесь? *(Оглядывается по сторонам)* Смотри, сколько здесь ребят, да еще и с родителями! *(Радуется)*. С такой командой мы точно ее одолеем!

Мостик: Ребята, вы готовы нам помочь? *(Дети отвечают)*

Капелька: Тогда давайте скорее начинать! *(Звучит веселая музыка, Капелька и Мостик прячутся, к зрителям выходит ведущий)*.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать Вас на нашем водном празднике «Вместе с папой сможем всё»! И очень рады видеть здесь не только наших ребят, но и их родителей. Надеюсь, что сегодня мы весело проведем время, получим массу удовольствия и незабываемых впечатлений!

Сегодня мы увидим семейные соревнования самых смелых, настойчивых и решительных. И не важно, кто станет победителем, ведь главное не победа, а участие!

Ведущий: А теперь давайте поприветствуем наше жюри, которое будет строго и справедливо судить соревнования *(представление членов жюри)*.

Ведущий: Спорт ребятам очень нужен!

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт - помощник, спорт - здоровье,

Спорт - игра, физкульт-ура!

Ведущий: Пришло время познакомиться с нашими участниками. Давайте их поприветствуем! *(представляются семьи)*

Ведущий: А теперь мы проведем жеребьёвку и поделим всех участников на две команды *(проводится жеребьёвка)*. Ну, раз команды уже определились, предлагаю разогреться перед состязанием *(звучит современная музыка, под которую ребята проводят разминку)*.

Ведущий: Вот теперь наши команды точно готовы к борьбе! Давайте поприветствуем их бурными аплодисментами! *(Участники входят в воду и занимают свои места)*.

Ведущий: Вас ждут интересные задания. За победу в конкурсе команда получает 2 балла, за проигрыш – 1 балл, ничья – обе команды получают по одному баллу. **Уважаемые участники, вам даётся две минуты, чтобы придумать название команды и девиз.**

(Проходит конкурс «Визитная карточка». Участники придумывают название и девиз, затем оглашают его).

Ведущий: Вот теперь, когда все познакомились, можно смело начинать состязания! Наш первый конкурс называется «Переправа». Родители каждой команды выстраиваются у своих бортиков, а дети находятся на противоположной стороне. Задача родителей: переправить по очереди каждый своего ребёнка (ребёнок на спине у родителя). Побеждает та команда, которая первой справится с заданием.

(Проходит конкурс «Переправа»)

Ведущий: Первой прибыла команда «...»! Быстро справились с заданием! Молодцы! Для следующего конкурса участники команд выстраиваются в колонну. По сигналу первый участник набирает в кружку воды, переносит ее на противоположную сторону и выливает воду в ведро. Возвращается обратно и передает эстафету второму участнику. Второй и последующие выполняют то же задание. Побеждает команда, которая соберет больше воды.

(Проходит конкурс «Самые ловкие»)

Ведущий: Сейчас мы проверим, у какой команды воды оказалось больше. *(Помощники ведущего переливают воду в прозрачные емкости и сравнивают ее количество)*. В этом конкурсе снова побеждает команда «...»! Отлично справились! А вы не расстраивайтесь, впереди еще много конкурсов, в которых вы сможете себя проявить!

Ведущий: А вы знали, что раньше можно было пересылать детей по почте, причем услуга эта стоила в 10 раз дешевле билета на поезд? Ребенка

«упаковывали» в особую почтовую сумку, ставили на его одежду штамп и посылку доставляли по месту назначения. Во время пути за ребенком присматривали почтовые курьеры. Сегодня детей мы отправлять конечно же не будем (*смеется*), но в скорости доставки посылок посоревнуемся.

Каждому участнику необходимо доставить «посылку», которая находится на плавательной доске, следующему участнику, плывя кролем на груди. Если посылка падает, необходимо ее поднять, положить на доску и продолжить движение. Побеждает команда, которая первой придет к финишу.

(Проходит конкурс «Почтальоны»)

Ведущий: Настало время объявить результаты прошедших конкурсов. Слово предоставляется жюри! (*Объявляются результаты прошедших конкурсов*)

Ведущий: Кто из вас знает, какие предметы с затонувших кораблей были найдены под водой? (*Участники отвечают на вопрос*). Сейчас и вы попробуете отыскать на дне разные предметы. А что именно там будет, мы сейчас и узнаем.

Участники команд по очереди плывут к противоположному бортику, ныряют, берут один предмет, возвращаются назад и кладут его в корзину. Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.

(Проходит конкурс «В поисках сокровищ»)

Ведущий: Следующий конкурс для капитанов. Он называется «Шанс». В центре бассейна на поверхности воды разбросано 10 бутылок. Внутри них находятся записки, и только в некоторых из них есть дополнительные баллы. Каждая команда имеет право выловить только 2 бутылки. (*Капитаны совещаются со своими командами, затем по сигналу вылавливают бутылки и проверяют, сколько баллов удалось заработать*).

Ведущий: Предоставляем слово жюри! Узнаем результаты, ведь борьба была не из лёгких! (*Жюри подводит итоги прошедших конкурсов*)

Ведущий: Лидирует команда «...»! Но нет повода расстраиваться, ведь у нас еще три конкурса впереди. Для следующего конкурса нам понадобятся резиновые мячи, ваша быстрота и ловкость. Каждая команда разделяется на 2 группы. Первая группа остаётся на месте, а вторая занимает места на противоположной стороне. Участники двух групп выстраиваются в колонну друг за другом. Мяч остается у первой группы. По сигналу участник с мячом плывёт к участнику второй группы, отдаёт ему мяч, а сам занимает место в конце колонны второй группы. Конкурс

продолжается до тех пор, пока все участники не поменяются местами. Выигрывает команда, которая быстрее всех справилась с заданием.

(Проходит конкурс «Веселый мяч»)

Ведущий: Как быстро вы справились с заданием! Обе команды очень старались и в этом конкурсе у нас ничья. А мы переходим к следующему конкурсу. На противоположной стороне бассейна по всей ширине натянута веревка. К ней привязано на одну игрушку меньше, чем количество участников обеих команд. Участники строятся вдоль бортика, спиной к центру. По сигналу первые номера добегают до веревки, поднимают игрушку вверх и возвращаются назад. И так каждый участник. Команда, участнику которой не хватило игрушки, проигрывает.

(Проходит конкурс «Кто первый?»)

Ведущий: Как вы думаете, сколько времени человек может находиться под водой без воздуха? *(Участники называют варианты ответа)*. Некоторые из вас были близки к правильному ответу. В 2018 году хорватский ныряльщик Будимир Шобат установил новый мировой рекорд, задержав под водой дыхание на 24 мин 11 сек.

В нашем последнем конкурсе участвуют самые выносливые – наши папы. Необходимо выбрать по одному участнику от команды. По сигналу вы делаете вдох и погружаетесь под воду. Побеждает команда, участник которой дольше всех сможет продержаться под водой.

(Проходит конкурс «Водолазы»).

Ведущий: Ну что ж, это было последнее задание. Наше жюри уходит совещаться.

(Пока жюри совещается, к зрителям выходят Капелька и Мостик).

Капелька: Мы с Мостиком видели, как здорово вы справлялись с заданиями!

Мостик: Теперь Жара вернет нам ключ, и мы сможем освободить Воду. Спасибо вам, что согласились нам помочь! Без вашей сплоченности, усердия и трудолюбия ничего бы не получилось.

(К зрителям выходит Жара, возвращает ключ и обещает больше так не делать).

Жара: Простите меня, я вижу, что вы очень дружные и можете справиться с любой бедой. Возьмите его *(протягивает ключ Капельке)*. Я обещаю больше так не делать.

Капелька: Хорошо, мы не сердимся на тебя. Можешь остаться с нами!

(Мостик и Капелька объявляют итоги праздника и награждают всех участников дипломами и сладкими призами).

Ведущий: На этом наш праздник подошёл к концу.

Желаю вам, ребята, быть добрее и смелее,

День ото дня становится сильнее, здоровее!

Регулярно спортом заниматься,

Быстрее расти и закаляться!

До свидания!

**Семейное мероприятие в рамках реализации грантового проекта
АО АСЭ на территории присутствия Инжинирингового
дивизиона Госкорпорации «Росатом»
«Детство - это маленькая жизнь».**

*Милешко Ирина Болеславовна, методист,
Островецкий ЦТДиМ*

Специалисты и педагоги Островецкого центра творчества ежегодно принимают участие в Конкурсе благотворительных проектов АО АСЭ на территориях присутствия Инжинирингового дивизиона Госкорпорации «Росатом». Проект-победитель получает финансовую поддержку, которая дает возможность не только улучшить материально-техническую базу, но и возможность проводить социально-воспитательные мероприятия, направленные на совместное времяпрепровождение детей и их родителей. В рамках реализации грантового проекта «Детство – это маленькая жизнь» (родители+дети) работа была направлена на совместную деятельность родителей и детей, где родители участвовали, сопереживали, обучали, воспитывали своего ребенка, а педагоги и специалисты центра смогли установить доброжелательные отношения в сотрудничестве с родителями, изучить семейные традиции и взаимоотношение детей и родителей. Вовлечение родителей в комплекс тематических семейных праздников способствовали личностному росту ребенка, его патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Одним из самых ярких моментов реализации проекта стал семейный праздник «Это мой ребенок» (*сценарий, видео, презентация прилагается*).

Сценарий совместной с родителями игры «Это мой ребенок»

Действующие лица: ведущий, 4 семьи: мама, папа, ребенок. (*Зал украшен, в зале присутствует группа поддержки семей-участниц праздника*)

Необходимый инвентарь: стол и стулья для каждой семьи, детский уголок (коврик, бескаркасные стулья, игрушки), раздаточный материал (А4-балы, название команды), видеозапись с детского сада, воздушные шары, коробки для шаров, ростовые куклы (незнайка, сова, собака, волк), закрытая коробка, стеклянные вазы-горшки, игрушки, фотокаллаж А3, пластилин Play-Doh (4 набора), коврики, тарелки.

Предварительная работа: видеозапись ребенка (*осуществлял специалист центра творчества в детском саду с разрешения родителей*).

Ход мероприятия:

Ведущий читает стихотворение:

Семья

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

Сегодня замечательный повод провести выходной день вместе: мама, папа и ваш замечательный ребенок, а также ваша команда поддержки. Поприветствуем друг друга. Наша встреча состоялась благодаря реализации грантового проекта акционерного общества Инжиниринговая компания «АСЭ» «Детство - это маленькая жизнь». Познакомят с командами – участниками нас ваши дети! Встречайте, своих маленьких звездочек на экране!

(Знакомство с командами (видео 1)).

Ведущий знакомит с правилами игры. За каждый правильный ответ семья получает 10 баллов. В конкурсе, который будет проводиться на время, побеждает та команда, которая будет первая, команда получает 10 баллов.

Объявляет первое задание.

1 задание «Воздушные шарик». (песочные часы, фоновая музыка).

Ведущий знакомит с правилами первого задания: родителям и детям предлагается надуть воздушные шарик. Измерением времени станут песочные часы. Побеждает та команда, у которой получилось надуть шариков больше всего, и соответственно команда получает 10 баллов. (слайд 2)

-покуда переодеваются папы в костюмы, дети читают стихи (Чигилейчик Л.И.). (слайд 2)

2 задание «Это наш папа» (танцевальная музыка). Ведущий знакомит с правилами второго задания: в зал войдут костюмированные папы, вам (мама и ребенок) необходимо угадать, определить в каком костюме находится ваш папа (с помощью букв определите какой букве соответствует ваш папа: А,Б,В,Г). (слайд 3)

3 задание «Знаете ли вы своего ребенка» (презентация «Знаете ли вы своего ребенка», ответы подтверждаются видеозаписью детей)

Ведущий знакомит с правилами задания: предварительно ребенку – участнику были заданы вопросы, которые сейчас услышат и родители. Дети

уже ответили на них. Вам нужно ответить так, чтобы Ваш ответ совпал с ответом Вашего ребенка. За совпадение ответа команда получает 10 баллов.

Красовский Дмитрий

1. У твоей мамы есть косметика? Как ты думаешь для чего она ей нужна? (слайд 2)
2. Кем ты мечтаешь стать? (слайд 3)

Рылова Дарья

1. У тебя есть любимая игрушка? Как она называется? (слайд 4)
2. Как ты думаешь, у папы есть любимое занятие? Чем он любит заниматься? (слайд 5)

Чищевой Егор

1. Кто в доме хозяин – папа или мама? (слайд 6)
2. Назови любимое блюдо мамы? (слайд 7)

Фомина Дарья

1. Как проходит выходной день в твоей семье? (слайд 8)
2. Какую песню чаще всего напевает папа? (слайд 9)

4 задание «Моя мама – самая смелая!» (музыка навевающая страх, фото на экране)

Ведущий рассказывает правила игры. Папа и ребенок делают ставку: мама возьмет игрушку в свободном доступе или рискнет принести команде 10 баллов, нужно найти ключ от замочка к ящичку, в котором лежат игрушки лучшие, краше. На пути можно встретить, внимание на экран: мышь и сено, опарыши и опилки, ветки и уж, паучок тарантул и нитки. Уважаемые мамы если вам страшно, вы берете игрушку и не приносите команде баллов. Папы и дети поддержите мам ведь им очень страшно!!!(слайд 4)

После конкурса дети и педагог отправляются в комнату для изготовления задания №6 (из пластилин Play-Doh лепить колобков)

5 задание «Отыщи фото своего малыша, среди 100-ни разных малышей»

Правила игры. На фото А3 среди 100 портретов детей отыщите 5 портретов своего малыша. Побеждает та команда, которая быстрее отыщет 5 фото своих малышей. Команда получает 10 баллов. (слайд 3)

6 задание «Колобок». (Веселая музыка)

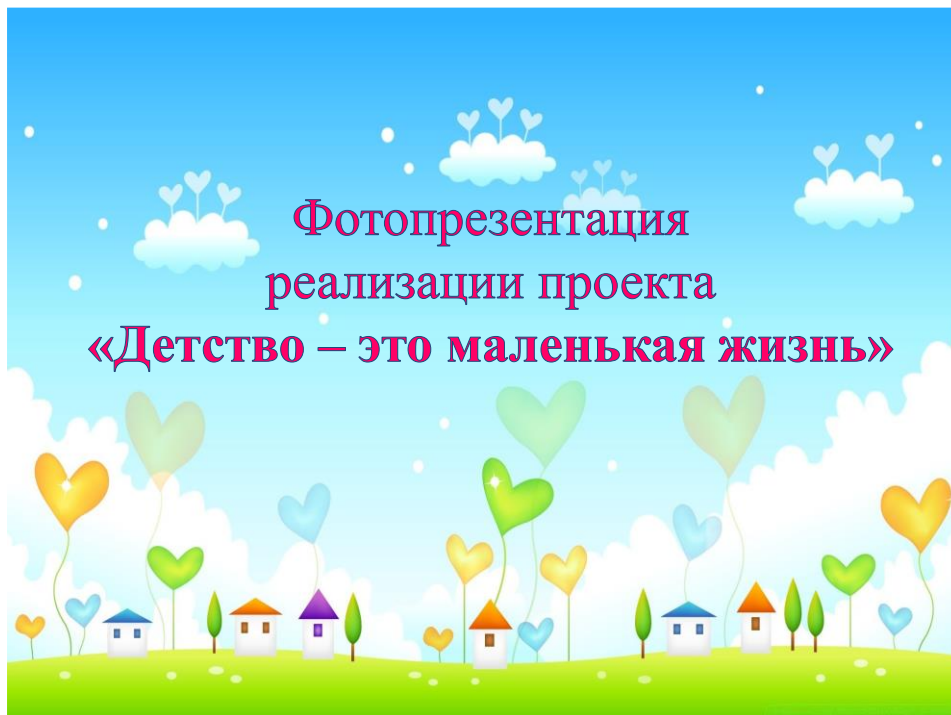
Правила игры. В зал вносятся подносы с колобками слепленными детьми, родители выбирают колобка, которого по их мнению слепил их ребенок. Заходят дети и становятся напротив своего колобка. Побеждает та команда и получает 10 баллов, которая правильно определила колобка своего ребенка.

Это задание было последнее по итогам конкурса у наших команд набрано следующее количество баллов: В нашей команде нет проигравших, все мы достигли одной цели – провели время вместе играя,

веселясь. Нам с вами было весело и интересно. Настал момент на награждения и вручения подарков.

Вручение подарков и дипломов.
Финальная песня «Мяч». Общая фотография

Фотопрезентация:



**Культурно-развлекательное мероприятие
«Детство – это маленькая жизнь»**



**Тематический семейный праздник
«Папа + мама + ребенок = семья»**

**Культурно-развлекательное мероприятие
«Детство – это маленькая жизнь»**



**Тематический семейный праздник
«Папа + мама + ребенок = семья»**

**Культурно-развлекательное мероприятие
«Детство – это маленькая жизнь»**



**Тематический семейный праздник
«Папа + мама + ребенок = семья»**

**Взаимодействие государственного учреждения образования
«Центр творчества детей и молодёжи «Прамень» г. Гродно» с семьёй
в организации шестого школьного дня**

*Бошко Наталья Викторовна, методист государственного учреждения
образования «Центр творчества детей и молодёжи «Прамень» г. Гродно»*

Введение

Семья имеет самое сильное влияние на процесс социализации детей, обладает доминирующей функцией создания и поддержания психологического комфорта каждого члена семьи. Потеря нравственных и духовных ценностей, ослабление родственных контактов, разрыв связи поколений – всё это крайне негативно отражается на социализации детей. Родители несут ответственность за воспитание детей перед обществом. С другой стороны, общество в лице социальных институтов несёт ответственность и оказывает помощь семье.

При активном взаимодействии семьи с другими социальными институтами достигаются необходимые воспитательные результаты, поэтому учреждения образования берут на себя смелость и ответственность обеспечить родителей знаниями по педагогике, психологии, культуре общения.

Сегодня одной из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений дополнительного образования детей и молодёжи, является организация воспитательной работы в шестой школьный день. В этой связи возникла необходимость качественной организации досуга детей и подростков, привлечения их к занятиям физкультурой и спортом, туризмом, художественным и техническим творчеством, к участию в работе различных объединений по интересам, рациональной организации трудовой, культурно-досуговой, общественно полезной деятельности.

В процессе организации воспитательной работы с учащимися в условиях шестого школьного дня немаловажную роль играют родители, с которыми педагогам следует проводить необходимую разъяснительную работу, а также всячески поддерживать выдвигаемые ими полезные инициативы, стремиться сделать их активными партнёрами в организации совместного досуга.

При организации воспитательного пространства шестого школьного дня осуществляется тесное сотрудничество учреждений общего среднего образования города с государственным учреждением образования «Центр творчества детей и молодёжи «Прамень» г. Гродно» (далее – ЦТДМ «Прамень» г. Гродно).

Формируя модель воспитательного процесса учреждения дополнительного образования в свободный день, прогнозируя его результаты, изучаются мнения педагогов, учащихся и родителей. Также привлекается администрация ЦТДМ «Прамень» г. Гродно, активные учащиеся, представители родительского актива

к обсуждению и разработке программы организации досуговой деятельности. Для более полного анализа социального состава, интересов и потребностей учащихся перед началом учебного года проводятся социологические исследования.

Результаты социологического опроса и анализ социальной среды учреждения дополнительного образования детей и молодёжи становятся важнейшим фактором при разработке программы воспитательной работы на субботные дни, а также позволяют увидеть потенциальные возможности для более полного удовлетворения интересов детей, родительских ожиданий и педагогических запросов.

Основными направлениями сотрудничества учреждений образования и ЦТДМ «Прамень» г. Гродно в шестой день недели являются:

развитие личности учащихся, создание условий для их творческой самореализации;

гражданско-патриотическое и идеологическое воспитание;

формирование здорового образа жизни учащихся;

нравственно-правовое воспитание учащихся, профилактика правонарушений;

работа с семьей;

профориентационная и научно-исследовательская работа;

методическое сопровождение шестого школьного дня.

Семья в становлении личности ребёнка

Семья – это общественный институт, где происходит социализация ребёнка, где усваиваются общечеловеческие нормы, ценности в процессе взаимоотношений с другими людьми, формируются первые устойчивые впечатления об окружающем мире. С семьёй человек неразделим всю жизнь, меняется только его роль. Многие учёные утверждают, что во все времена и у всех народов социализация детей была и есть единственная специфическая функция семьи, а другие функции являются второстепенными. Семья не только закладывает основы формирования личности, но и обеспечивает важнейшие условия её развития.

Семья, родители являются основными воспитателями. Нравственность в семьях и здоровый быт – важнейшие условия воспитания психического и социального здоровья. От того, какие именно жизненные принципы будут привиты детям в семье, зависит дальнейший путь развития этических норм, морали, гуманистических идеалов и общественных отношений в целом. Другими словами, формирование у детей определенной системы ценностей, осуществляемое в рамках семьи, определяет образ жизни последующего поколения. Однако, несмотря на всю значимость осуществления воспитательной функции семьёй, в современных условиях эта деятельность недостаточно

эффективна. Особенно сильно ощущается дефицит воспитательных действий в условиях большого города, где функционирует, чаще всего, семья с двумя работающими родителями.

Проведенные среди учащихся ЦТДМ «Прамень» г. Гродно исследования показали, что в такой семье непосредственно с детьми занимаются, в среднем, 18-20 минут в день.

При этом дети значительную часть дня проводят вне семьи, предоставлены сами себе, в результате чего ослабевает родительский контроль. Становится реальным перемещение интересов детей в сферу двора, улицы, компьютерных клубов. Одна из важнейших причин детской преступности и правонарушений заключается в том, что работающие родители не могут уделить достаточно внимания воспитанию детей. Если же абстрагироваться от подобных крайних последствий влияния улицы на детей, то и в условиях благополучной семьи ограничены возможности внутрисемейных контактов родителей с детьми. Это приводит к весьма ощутимым моральным потерям.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

По психическому здоровью семьи делятся на благополучные и неблагополучные. Дети, растущие в неблагополучных семьях, характеризуются широким спектром девиаций.

Воспитательную роль семьи трудно переоценить. Однако влияние семьи зависит от ряда данных, характеризующих её. Современную семью отличает сокращение численности состава, отделение молодых от старшего поколения, ограничение трудового участия детей. Все эти факторы снижают воспитательную роль семьи. Неустойчивость семьи, рост разводов, уменьшение престижа семейных традиций и ценностей также неблагоприятно сказываются на воспитании детей в семье.

Вполне естественно, что там, где ослабляется влияние семьи, возрастает роль коллективных форм общественного воспитания. Это требует от воспитательных учреждений и общественных институтов оказывать разностороннюю помощь семье в решении воспитательных задач.

Пути взаимодействия ЦТДМ «Прамень» г. Гродно с семьями воспитанников в шестой школьный день

Учреждение дополнительного образования детей и молодёжи является одним из самых демократических институтов системы образования, предоставляющим детям и подросткам разнообразные бесплатные услуги для гармоничного развития личности.

С освобождением от учебных занятий школьной субботы у учреждения дополнительного образования детей и молодёжи появилось больше возможности эффективно организовать свободное время детей и подростков. Гибко реагируя на ситуацию, в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно была разработана модель шестого дня учебной школьной недели.

Основными направлениями организационно-воспитательной работы в шестой день являются:

- педагогическое просвещение родителей;
- открытость учреждения образования для родителей;
- приобщение детей к семейным традициям, праздникам, досугу;
- совместная работа родителей, педагогов, детей в различных сферах деятельности, а также индивидуальная работа с дисфункциональной семьёй;
- привлечение родителей к управлению образовательным учреждением.

Остановимся более подробно на каждом из этих направлений деятельности.

В рамках педагогического просвещения родителей эффективными являются встречи за «круглым столом», работа родительского клуба «На волне взаимопонимания» (Приложение 1), вечера вопросов и ответов, заседания дискуссионных клубов, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга», «Умеете ли вы любить своего ребёнка?», «Знаете ли вы своего ребёнка», «Один день жизни ребёнка в семье», «Праздники в семье и семейный досуг, его организация» и др. Важным условием успеха является определение четкого графика проведения встреч.

Этот график на первой встрече сообщается родителям, чтобы они заранее могли спланировать своё служебное и домашнее время.

Эффективной формой педагогического просвещения родителей является психолого-педагогический тренинг (Приложение 2).

Досуговая деятельность – неисчерпаемый ресурс общения для детей и их родителей.

Участникам предлагаются разные задания, выполнение и совместное обсуждение которых помогает выработке определенных умений, корректирует взгляды и позиции, активизирует рефлексивную деятельность. В результате

групповых встреч участники тренингов повышают свою компетентность, культуру общения, что благотворно сказывается на семейном воспитании.

С целью рекламной деятельности в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно проводятся Дни открытых дверей «Творческое разноцветье», открытые занятия, рекламные акции в учреждениях образования города «Радуга талантов», Неделя дополнительного образования и др. Популярными являются выставки совместных работ детей и родителей «Первые успехи», «Рукотворное чудо» и др.

Родители участвуют в празднике творческих семей, благотворительных концертах, утренниках. Помогают в организации выездных мероприятий: экскурсии по историческим местам Беларуси, пешие и водные походы. Принимают участие в обучении детей ремёслам и различным видам декоративно-прикладного творчества.

В условиях учреждения дополнительного образования детей и молодёжи родители имеют возможность в удобное для них время прийти в учебный кабинет и понаблюдать, как занимается ребёнок. Познакомившись с реальным педагогическим процессом, родители заимствуют наиболее удачные приёмы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания.

При планировании работы с семьёй в шестой школьный день учитываются пожелания, запросы детей и их родителей, постоянно проводится мониторинг (Приложение 3).

В ЦТДМ «Прамень» г. Гродно и в детских комнатах по месту жительства оформлены информационные стенды, где размещены планы воспитательной работы на месяц, субботу, расписание занятий объединений по интересам, клубов и секций; графики работы педагогов. Еженедельно осуществляется информирование родителей о проводимых в шестой день недели мероприятиях, создаются условия для их активного включения в воспитательный процесс, стимулируются их творчество и инициатива.

Качественный семейный досуг должен оказывать положительное воздействие на отношения в семье: повышать образовательный, общекультурный уровень, сплачивать общностью интересов, переживаний.

Сплачивают семью совместные праздники, которые проводятся в ЦТДМ «Прамень» г. Гродно»: «Загляните в мамины глаза», спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», концерты «Вместе мы одна семья», трудовые операции по благоустройству помещений Центра и детских комнат по месту жительства, а также прилегающих к ним территорий «Наведём глянец на клубный румянец», «День добровольного служения городу» и др. Ценность таких форм заключается в том, что они оказывают непосредственное влияние на содержание досуга семьи, помогают родителям глубже понять образовательную и воспитательную работу педагогов с детьми.

Педагогический состав ЦТДМ «Прамень» г. Гродно ориентируется на субъектно-личностный подход в работе с семьёй. Он предполагает отношение к каждому члену семьи как к уникальной личности.

Заключение

Семья и учреждение дополнительного образования детей и молодёжи – два важных института социализации ребёнка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Центральное место в формировании личности ребёнка занимает семья. По мнению исследователей, именно от неё зависит, каким вырастет человек и какие черты характера сформируют его натуру. В семье ребёнок получает первые навыки и восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным представителем общества. Именно к этому подводит нас «новая философия» работы с семьёй: за воспитание детей и их развитие несут ответственность родители, а учреждение образования призвано этому содействовать.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и учреждения дополнительного образования. При этом процесс такого сотворчества, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом учреждения образования, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Понимание ребёнка, принятие его не только сердцем, но и умом, осознание своей ответственности за судьбу подрастающего человека поможет взрослым выбрать тот стиль взаимодействия, который принесёт благо и ребёнку, и родителям, и педагогам.

Если педагоги дополнительного образования и родители будут осознавать и активно использовать идеи сотрудничества на практике, то это даст качественные положительные результаты, позволит раскрыть способности каждого ребёнка, создать условия для развития творческой индивидуальности, поможет развить способности к самоопределению и самопознанию.

**План проведения
занятий родительского клуба «На волне взаимопонимания»**

1. Эффективные формы работы с семьёй в современных социокультурных условиях.

Роль учреждений дополнительного образования в работе с семьёй.

Формы работы с семьёй.

Тренинг для родителей «Родительская любовь».

2. Забота, контроль и требования родителей как основные факторы воспитания ребёнка.

Родительская забота.

Понятие родительского контроля.

Родительские требования.

Влияние родительского контроля на развитие личности ребёнка.

Техники дисциплинирования ребёнка.

Совместный рисунок детей и родителей «Зимняя сказка».

3. Секреты воспитания (руководство для родителей учащихся).

Стратегии воспитания в семье.

Агрессивность – это проблема? Факторы, влияющие на появление у детей агрессии и способы её устранения.

Совместная работа детей с родителями. Изготовление букета фиалок в технике французского плетения.

Рекомендации по работе с агрессивными детьми.

4. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка.

Роль семьи в эмоциональном развитии ребёнка.

Упражнения на формирование уверенности в себе, уменьшение страхов и снижение уровня агрессивности.

Рекомендации для родителей тревожного ребёнка.

5. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Понятие здорового образа жизни. Элементы ЗОЖ.

Методика «Дерево Здоровья».

Совместная работа. Изготовление глиняной игрушки «Сялянка».

Рекомендации родителям по формированию у детей здорового образа жизни.

6. Принципы использования поощрений и наказаний.

Что такое поощрение и наказание.

О применении поощрения.

О применении наказания.

Анкетирование «Как я воспитываю своего ребёнка?»

«Ситуация для обсуждения». Обмен мнениями. Подведение итогов.

Каталог негативных эффектов типичных родительских реакций (по Т.Гордону).

7. Психолого-педагогическая подготовка родителей к воспитанию детей.

Личность родителей в воспитании детей.

Психологические основы воспитания детей в семье (заповеди для родителей).

Экспресс-интервью «Какой я родитель?»

Обмен мнениями. Выступления родителей. Подведение итогов.

Рекомендации для родителей.

8. Этот трудный подростковый возраст.

Особенности личности подростка. Общение со сверстниками и взрослыми.

Принципы воспитания подростка.

Просмотр презентации «Это трудный подростковый возраст».

Обмен мнениями. Выступления родителей. Подведение итогов.

Практические рекомендации родителям по оптимизации взаимоотношений с детьми-подростками.

Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка

(семинар-тренинг для родителей младших подростков)

Цели:

раскрыть причины появления тревожности у детей;
убедить родителей в том, что «острый недостаток ласки в семье» - причина повышенной заболеваемости, агрессивности, тревожности, страхов, одиночества, жестокости у детей;

убедить родителей в том, что внутрисемейные отношения оказывают огромное влияние на эмоциональное состояние ребёнка.

Условия проведения

В кабинете стулья расставлены в виде эллипса или круга.

В тренинге принимают участие родители, педагог, педагог-психолог, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, директор.

Оборудование

Мяч, фломастеры, чистые листы бумаги, разноцветные бумажные лепестки.

Выступление педагога-психолога

Детские годы – самые важные в жизни человека. Как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, педагогов, воспитателей.

Главную роль в жизни маленького человека играет семья. Задача учреждения образования - раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребёнка на каждой возрастной ступени школьного возраста и убедить родителей в том, что неталантливых детей не бывает.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Проблемы, нагрузки на работе сказываются на родителях, а это, в свою очередь, на детях. Родители искренне любят детей, но многие не умеют свою любовь проявить. Они знают, что ребёнку нужны одежда, дом, еда, образование, любовь. Секрет любви к близкому и к детям прост: это безусловная любовь, независящая от преходящих моментов (поступков, возраста и так далее). Ребёнка нужно любить независимо ни от чего.

Нормы поведения, характер взаимоотношений между людьми, ценностные ориентации ребёнок усваивает, прежде всего, в семье. Если его любят, с ним считаются, разговаривают, играют, то он открыт для общения, энергичен, любознательный, здоров, счастлив. У него активно происходит развитие интеллекта, чувств, воли. Но, к сожалению, так бывает далеко не всегда.

Многочисленные опыты показали, что те животные, которые получают регулярные «дозы» ласк, психологически устойчивее и смелее. Они быстрее развиваются, лучше соображают и реже болеют.

Больше всего от отсутствия ласки страдают дети. Даже если таких детей завалить игрушками, это не помогает: недоласканные дети не умеют играть. Ведь у них нет опыта проявления любви и заботы. А потому и со сверстниками они не находят общего языка: со злости ломают чужие игрушки, становятся неуправляемыми и могут даже ударить.

«Чтобы ребёнок вырос здоровым и психически уравновешенным, нужно постоянно удовлетворять его потребность в нежных прикосновениях», - говорят специалисты центра сексологии и сексопатологии.

Когда мама инстинктивно гладит ребёнка по голове, берёт на руки, она даже не осознаёт всей значимости этих процедур: прикосновение матери не заменит никто и ничто. Если человек не познал в детстве любви и нежности, для него возможны лишь два пути: он спрячется под маской агрессивности или будет всю жизнь стремиться компенсировать недостаток ласки. Такой человек почти обречён вечно скитаться «по рукам»: он ненасытен, как Дон Жуан, и так же несчастен.

Агрессивность отверженного становится единственным способом общения с миром и самим собой. Он жесток, потому что не знает ничего другого. Маньяк не мстит за своё несчастье: он социально опасный страдалец. И все потому, что его в детстве не ласкали...

Чтобы ваш ребёнок был психически и физически здоров, необходимо оберегать его от внутрисемейных разборок, неурядиц, чаще прислушиваться к нему, ставить себя на его место. Тогда у ребёнка повысится успеваемость, улучшится соматическое здоровье, он будет психически уравновешенным и избавиться от страхов. Он будет уметь сопереживать другим людям.

Любите, ласкайте своих детей!

Практическая часть

Упражнение 1. «Знакомство»

Педагог-психолог. Представьте, что все мы лепестки цветка. Сядьте поближе друг к другу, закройте глаза и представьте себе, какой цветок у вас получится.

Членам группы предлагаются лепестки разного цвета. Участники выбирают тот лепесток, который им больше понравился, больше соответствует их настроению. На лепестке каждый записывает своё имя в той форме, в какой ему хочется. Потом все обращаются друг к другу по имени в течение всего занятия. В центре круга на полу выкладывается цветок с разноцветными лепестками-именами.

В конце игры каждый член группы объясняет, почему он выбрал лепесток именно такого цвета.

Упражнение 2. «Здравствуй, я рад(а) тебя сегодня видеть здесь...»

Педагог-психолог предлагает продолжить фразу всем членам группы по очереди. Предлагается по кругу сказать друг другу что-то хорошее, приятное, обязательно от всей души.

В конце педагог-психолог выясняет у участников, что они почувствовали, выполняя это упражнение.

Упражнение 3. «Нарисуй свой страх и победы его»

Педагог-психолог. Многие родители обеспокоены появлением страхов у детей. Надо отметить, что страх, как и другие неприятные переживания (гнев, аффект, страдания и другие), не является однозначно опасным и «вредным» для ребёнка. Часто он защищает от излишнего риска, уводит от опасностей, регулирует поведение. Детский страх – это обычное явление для психического развития ребёнка. В некоторых ситуациях со своим страхом он в состоянии справиться сам. Ваша задача – не подшучивать над детскими страхами, не углублять их, загоняя в глубину детской души. Приобретение жизненного опыта и знаний, овладение методами саморегуляции позволит ребёнку справиться со своим страхом, стать уверенным в себе.

Родителям предлагается нарисовать свои страхи на листе ватмана. После этого педагог-психолог даёт рекомендации родителям по проведению этого упражнения с ребёнком.

Перед рисованием страхов с ребёнком желательно поговорить, задавая ему такие вопросы: «Чего ты боишься? Когда тебе бывает страшно? Было ли такое, когда ты сильно испугался?» и другие. Затем ему предлагается нарисовать свои страхи. Для этого необходим большой лист бумаги, карандаши или краски. После рисования рекомендуется ещё раз с ребёнком поговорить о том, чего же он конкретно боится. После этого нужно взять ножницы и попросить его разрезать «страх» на мелкие кусочки. Когда страх разлетится на крошечные кусочки, покажите, что теперь его собрать невозможно. Положите эти мелкие кусочки в мешок, а мешок сожгите: вместе с ним «сгорает» и страх, больше его никогда не будет.

Упражнение следует повторить через 1-2 недели. Повторять его нужно до тех пор, пока просьба «нарисуй свой страх» не вызовет у ребёнка недоумение.

Упражнение 4. «Ругаемся овощами»

Педагог-психолог. Злой, агрессивный ребёнок, драчун и забияка – большое родительское огорчение, угроза благополучию детского коллектива, «гроза» дворов. Но, с другой стороны, перед нами несчастное существо, которое никто не понимает, не ласкает и не жалеет.

Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, сгусток негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. Причины агрессивности почти всегда внешние: семейное неблагополучие, лишение ребёнка чего-то важного.

Педагог-психолог предлагает членам группы поругаться, но не плохими словами, а названиями овощей: «Ты – огурец, а ты редиска», «Ты – морковка, а ты тыква» и так далее. Прежде чем поругать ребёнка плохим словом, вспомните это упражнение.

Упражнение 5. «На сегодняшнем занятии я...»

Все участники по очереди высказывают свои впечатления о прошедшем занятии. Что особенно понравилось? Что хотелось бы сделать по-другому? Какие претензии есть к группе или к педагогу-психологу?

Свои высказывания начинают со слов: «На сегодняшнем занятии я...»

Заканчивается занятие ритуалом: все берутся за руки и дарят друг другу самую добрую на свете улыбку.

После окончания практической части родители занимают свои места. Им предлагается выступить, задать вопросы присутствующим. Педагог-психолог рекомендует прочесть методическую литературу. Также предлагается выставка книг по проблеме «Помоги себе и своему ребёнку».

Анкета для родителей «Ваше отношение»

1. Как Вы относитесь к тому, что Ваш сын (дочь) посещает ЦТДМ «Промень»:

- 1) хорошо;
- 2) посредственно;
- 3) неудовлетворительно;
- 4) затрудняюсь сказать.

2. Как часто Вы бываете в ЦТДМ «Промень»?

- 1) каждую неделю;
- 2) 1 раз в месяц;
- 3) 1 раз в четверть;
- 4) значительно чаще.

3. Какое впечатление, настроение у Вас обычно остаётся после посещения ЦТДМ «Промень»?

- 1) приятное;
- 2) радостное;
- 3) полезное;
- 4) грустное;
- 5) неприятное;
- 6) тревожное;
- 7) затрудняюсь сказать.

4. Как Вы охарактеризуете обстановку в ЦТДМ «Промень»:

- 1) доброжелательная;
- 2) гостеприимная;
- 3) положительная;
- 4) тревожная;
- 5) беспокойная;
- 6) волнующая;
- 7) затрудняюсь сказать.

5. Выскажите свое предложение о том, как, по Вашему мнению, должны строиться отношения между педагогами и родителями?

Литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учеб. и практикум для вузов / С. А. Векилова. – М. : Юрайт, 2020. – 308 с.
2. Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учеб.-метод. пособие / Л. И. Маленкова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 142 с.
3. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учеб. пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2020. – 255 с.
4. Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учеб. пособие для вузов / С. И. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 158 с.
5. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьёй. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для вузов / В. С. Торохтий. – М. : Юрайт, 2020. – 488 с.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ ПРОЕКТ «FAMILY DAY»

*ГУО «Сморгонский районный центр творчества детей и молодёжи»,
культурорганизатор Поплавская С.Н.*

Идея разработки проекта, который помог бы младшим школьникам, посещающим объединения по интересам ГУО «СРЦТДМ» и их родителям разнообразить семейные традиции, интересно, содержательно и с пользой организовать свой семейный досуг, а также помочь родителям в воспитании всесторонне развитой личности, родилась в Сморгонском центре творчества детей и молодёжи не случайно.

Не секрет, что культура семейного времяпрепровождения, несомненно, зависит от культуры родителей, от взаимоотношений в семье, семейных традиций, от норм общения всех членов семьи, от того, как и чем они заполняют свое свободное время.

Во многих семьях совместный досуг не отличается большим разнообразием. Согласно проведённому анкетированию родителей учащихся Центра творчества на предмет организации семейного досуга, в 65% семей семейные традиции проявляются в основном в виде застолий, так называемых гостеваний, 53% – в совместном отдыхе, 15% – в совместной творческой деятельности. Предпочтительное занятие членов семьи – увлечение гаджетами, просмотр телепередач 85%.

Если общение в семье проводится примитивно, это сказывается и на ребенке. Отсюда и возникает вопрос о том, как научить детей отдыхать с пользой для духовного и физического развития, как привить им необходимые нормы поведения.

Учреждение дополнительного образования может оказать важную помощь семье в организации полезного совместного времяпрепровождения всех членов семьи. Организованные мероприятия в рамках проекта «Family Day» – это удивительная возможность всей семьи побыть вместе, сблизиться и узнать получше друг друга, это шанс для родителей лучше понять собственного ребенка, увидеть и услышать, чем он живет. Такой совместный отдых способствует укреплению дружбы, доверия между родителями и детьми.

Проведение времени всей семьей играет важную роль в воспитании детей. Счастливые воспоминания из детства сохраняются на всю жизнь. Так зарождаются семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение и формируются семейные ценности, помогающие ребенку определить для себя правильные ориентиры.

Семья — источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

В связи с тем, что мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Family Day», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому.

Одну из важнейших миссий по укреплению детско-родительских отношений может взять на себя учреждение дополнительного образования детей и молодежи. На наш взгляд, следует начинать со сближения души и разума людей, сопричастных жизни ребенка. Что может служить основой для такого сближения? Только сам ребенок.

Актуальность данной проблемы стала направляющей в создании культурно-досугового проекта «Family Day» для младших кружковцев центра творчества и их семей.

Данный проект, направлен на то, чтобы помочь учащимся и их родителям разнообразить семейные традиции, интересно, содержательно и с пользой организовать свой семейный досуг и повысить уровень семейного воспитания, помочь родителям сформировать у их детей как чувство любви к семье, так и любви к своей стране.

Принимая участие в мероприятиях проекта у родителей по-настоящему есть возможность творчески развиваться вместе со своими детьми, а дети учатся с уважением, с любовью и благодарностью смотреть на своих пап и мам, бабушек и дедушек.

В проекте задействованы несколько объединений по интересам, что позволит учащимся в совместной деятельности стать более раскрепощёнными, свободнее общаться не только с педагогами, но и друг с другом и даже с родителями своих друзей. Также это прекрасная возможность расширить рамки общения, сотрудничества и взаимосвязи, между родителями, учащимися и педагогами центра творчества, так как совместные мероприятия и творчество, как известно, объединяют.

Таким образом, можно говорить о взаимодействии родителей и центра творчества в процессе которого раскрывается личность ребёнка, его индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве, формируется система ценностей.

1. Краткая информация

Название организации:	Государственное учреждение образования «Сморгонский районный центр творчества детей и молодежи»
Сфера деятельности:	Учреждение дополнительного образования детей и молодежи

Почтовый адрес/телефон/факс:	231042 Республика Беларусь, Гродненская обл. г. Сморгонь, ул. Чапаева, 9 801592-38152, факс 31404
Разработчик и координатор проекта:	Поплавская Светлана Николаевна – культорганизатор ГУО «СРЦТДМ»
Длительность проекта:	Сентябрь 2020г. – май 2021г.
Участники проекта:	Педагоги ГУО «СРЦТДМ»: Буринская В.Ф., Ивашкевич Д.А., Яхимович И.Л.; родители учащихся.
Целевая группа	Учащиеся младшего школьного возраста объединений по интересам ГУО «СРЦТДМ»: «Карамельки», «Либерти», образцовая вокальная группа эстрадной песни «Радость» ГУО «СРЦТДМ». Родители учащихся и их семьи.

Цель. Создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного и патриотического воспитания через взаимодействие педагогов ГУО «СРЦТДМ» и семьи, вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Задачи:

1. Содействовать укреплению эмоциональной связи и духовному сближению детей и родителей.
2. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении
2. Способствовать стремлению к творческому самовыражению и самосовершенствованию учащихся и членов их семьи.
3. Формировать позитивную практику проведения свободного времени.

4. Описание проекта:

Family Day – семейный день. Организация и проведение мероприятий в формате Family Day (семейный день) является отличным способом объединения детей их родителей и педагогов, в единую творческую среду. Родители и дети собираются вместе, чтобы провести свободное время и отдохнуть в кругу близких людей, а также в неформальной обстановке познакомиться с другими участниками проекта.

Координатором разрабатываются программы для мероприятий Family Day, в которых учитываются возраст и интересы всех участников проекта.

Проект имеет три этапа реализации.

1-й этап. Подготовительный (сентябрь 2020г.)

1. Для подбора форм реализации проекта, и изучения проблем в организации досуга внутри семьи, взаимоотношений детей и родителей, педагоги центра творчества проводят анкетирование среди учащихся объединений по интересам и родителей учащихся, на тему «Семейный досуг».
2. На основе полученных данных проводится непосредственная разработка содержания проекта.
3. Проведение информационной кампании о начале реализации проекта.

2-й этап. Реализация проекта (сентябрь 2020 – май 2021г.)

На этом этапе реализуются все основные мероприятия.

Формат «Family Day» подразумевает не только праздничные мероприятия, но и может проводиться в виде творческих мастерских по изготовлению тематических подарков к празднику, интерактивных конкурсов и медиа-выставок среди учащихся и их семей.

План мероприятий по проекту

№ п/п	Мероприятие	Время проведения	Целевая группа, участники
1.	Аукцион мнений «Секрет семейного счастья»	Сентябрь 2021г.	Учащиеся объединения по интересам «Карамельки», родители учащихся, педагоги центра творчества.
2.	Игра-сотрудничество для пап и детей «Когда мамы дома нет»	Октябрь 2021г.	Учащиеся объединений по интересам «Либерти», «Карамельки» и образцовой вокальной группы эстрадной песни «Радость», родители учащихся, педагоги центра творчества.
3.	Медиа-выставка фотоколлажей «Семья – это то, что с тобой навсегда»	Ноябрь 2021г.	Учащиеся объединений по интересам «Либерти», «Карамельки» и образцовой вокальной группы эстрадной песни «Радость», родители учащихся, педагоги центра творчества.

4.	Новогодняя творческая мастерская «Папины руки, мамини руки и мои ручонки»	Декабрь 2022г.	Учащиеся объединений по интересам «Либерти», «Карамельки» и образцовой вокальной группы эстрадной песни «Радость», родители учащихся, педагоги центра творчества.
5.	Конкурсно - развлекательная программа «Папы-дочки, мамы-сыночки»	Март 2022г.	Учащиеся объединений по интересам «Либерти», «Карамельки» и образцовой вокальной п эстрадной песни «Радость», родители учащихся, педагоги центра творчества.
6.	Семейная квест-игра «Формула семьи» (Приложение 1)	Май 2022г.	Учащиеся объединений по интересам «Либерти», «Карамельки» и образцовой вокальной п эстрадной песни «Радость», родители учащихся, педагоги центра творчества.

3-й этап. Подведение итогов (май 2022г.)

По окончании проекта координатор и педагоги проводят повторное анкетирование среди родителей и учащихся (*среди тех, кто принимал участие в проекте*), чтобы собрать информацию о том какие отзывы и мнения о мероприятиях проекта существуют среди данной аудитории. Какие пожелания есть у родителей и учащихся на будущее по реализации проекта.

Совместно с инициативной группой родителей и педагогами пройдут обсуждения планов дальнейшей работы в данном направлении.

В завершение проекта будет издана методическая разработка сборника сценариев из опыта работы по проекту «Family Day».

5. Ожидаемые результаты от реализации проекта

1. В ходе реализации проекта 35 семей учащихся объединений по интересам:

- повысят качество проведения семейного досуга;
 - семьи приобщатся к деятельности центра творчества, станут активными участниками воспитательных мероприятий, как в рамках данного проекта, так и иных мероприятий.
 - гармонизируются и станут более близкими эмоциональные отношения между детьми и взрослыми;
2. В процессе реализации проекта будет собран материал, который ляжет в основу создания «Виртуального альбома для семей учащихся центра творчества».

Используемая литература.

1. Значение культурно-досуговой деятельности-<http://o-dosuge.ru>
2. Иванова Л.В. Семейный досуг и библиотека -<http://www.uraledu.ru>
3. Киселева Т.Г., Красильникова Ю.Д. Социально – культурная деятельность: учебник. – М. : МГУКИ, 2004

Семейная квест-игра «Формула семьи»

Что такое «квест»? В русский язык данное слово пришло из английского («quest» - «поиск»). Само это понятие происходит из средневековой литературы, там оно обозначало длительное и тяжелое путешествие героя, чаще всего рыцаря, за каким-либо предметом, обычно волшебным. На пути героя встречались многочисленные помехи и препятствия, которые он мог преодолеть, только используя свои физические возможности, интеллектуальные способности, а также помощь друзей.

Семейная квест-игра «Формула семьи» требует тщательной подготовки. Организаторы игры продумывают маршрут и размещение станций. Для каждой станции готовят задание для участников.

К участию в игре приглашаются учащиеся объединений по интересам и их родители.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас в этот прекрасный, солнечный день.

Вот и закончился учебный год, за этот период прошло много чего хорошего, ваши детки осваивали азы танцевального искусства, демонстрировали своё мастерство на сцене, а вы в свою очередь, уважаемые родители, поддерживали своих детей в их начинаниях.

Сегодня мы снова вместе. И проведём мы это время дружно и интересно. По-семейному.

- Я хочу задать вам вопрос, как вы думаете, что такое семья? (ответы детей)

- А кто может рассказать немного о своей семье? (ответы детей)

- Ребята, а вы заметили, что все дети, которые рассказывали о своей семье, улыбались? Как вы думаете почему? (ответы детей)

- Кто в вашей семье заботится о детях? Как заботится? (ответы детей)

- А вы заботитесь о взрослых в своей семье? Как вы им помогаете? (ответы детей)

- Как хорошо, что у вас всех есть семья. Вы - самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях все любят друг друга.

- Семьи бывают большие и маленькие. Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение и любовь друг к другу.

И сегодня мы разделимся на две большие семьи, т.е. на две равные команды.

- У каждого из нас есть своя особенность в семье, наша фамилия. Первым нашим заданием будет придумать фамилию. Это и будет название наших команд.

- Молодцы, вы отлично справились с этим заданием.

Осталось выбрать главу семейства, т.е. капитана. (Выбирают.)

Ведущий 2: Итак, приглашаем всех друзей
Взрослых, старших, малышей
В путешествие привычное,
Но по сути необычное.

Ведущий 1. Мы маршрут определили,
И тропу там проложили,
Но чтоб по ней передвигаться,
Вам надо очень постараться.

Командам необходимо пройти 7 станций, указанных в маршрутном листе. Станции расположены на территории центра творчества и обозначены соответствующими цифрами. Выполняя задание на 6 станциях, команда получит конверты, всего необходимо собрать 6 конвертов, после чего вы отправляетесь на 7 станцию, где вас ждёт заключительное задание. Оно и определит победителя игры. Побеждает команда, которая справится быстрее. Капитаны получите маршрутные листы. (Капитаны получают маршрутные листы). Теперь можно отправляться в путь.

Станция 1. «Устами младенца»

– Приветствую вас на станции «Устами младенца». Из фраз, озвученных детьми вам необходимо определить, о чём идёт речь.

Для детей

- Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (Семья)
- В семье это самое дорогое, ее берегут, передают из поколения в поколение. (Семейная реликвия)
- Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (Мама)
- Место, где мы бываем все вместе. (Дом)
- Это такое маленькое, пищащее, доставляющее много хлопот, но его все равно любят. (Ребенок)
- Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (Бабушка)
- В них играют все дети. (Игрушки)
- Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное)

Для родителей

1. 1) В нее кладут вещи: платья, платки, кофты...
 - 2) Они бывают разные: большие и маленькие, в основном деревянные.
 - 3) Можно купить в магазине и сделать самим.
 - 4) В современных квартирах их почти не встретишь.
 - 5) Разве только у стареньких бабушек. (Сундук)
2. 1. Они бывают у всех людей.
 - 2) У кого-то они крепкие,

- 3) а у кого-то шатаются.
- 4) А иногда говорят, что они, на пределе, или натянуты, как струны.
- 5) Мы их совсем не видим, хотя про них говорят еще, что они стальные или железные. (Нервы)
3. 1) Его можно на кухне любой хозяйки встретить.
- 2) Они бывают разного размера.
- 3) Они алюминиевые или стальные.
- 4) Бывают и пластмассовые, но только для холодной обработки.
- 5) Когда ее покупают в магазине, новая она, но уже вся в дырках (Дуршлаг)
4. 1) Это такая игра, где несколько игроков делятся на 2 команды.
- 2) Все эти игроки бегают за одним предметом.
- 3) Эту игру мало показывают по телевизору.
- 4) Предмет, за которым бегают по всему залу – это мяч.
- 5) Играют здесь руками. (Баскетбол)
5. 1) Это деталь одежды.
- 2) Для каждой одежды подходит своя форма, цвет, размер.
- 3) На некоторой одежде этой детали нет вовсе.
4. Вы не встретите ее на спортивке.
5. Иногда не бывает ее на халате. (Пуговица)
6. 1) Это то, без чего не может жить человек сейчас.
- 2) Он есть и у взрослых, у детей, даже у пожилых людей.
- 3) Как без него жили люди раньше?
- 4) Вот подрасту чуть-чуть, и мне его купят.
- 5) В любое время тогда я смогу поговорить с мамой или с друзьями.
(Сотовый телефон)

Станция 2. «Семейные прыгалки»

Участникам необходимо по очереди допрыгать со скакалкой до ориентира и вернуться обратно (можно 5 мам и 5 детей)

Станция 3. «Вкусный обед»

Для мам

– Приветствую вас на станции «Вкусный обед». Здесь мы с вами приготовим вкусную, ароматную картошечку в печке.

Приглашаем мам занять место на кухне. (Становятся у ориентира).

На расстоянии 5 м размещены печки и горшочки. На старте – ведёрки с картошкой, подносы.

За короткое время мамам необходимо перенести на сковородке по одной картошине в горшочек, затем горшочек поставить в печку. Всей командой сказать 3 раза «Горшочек, вари». Достать горшочек с печки. И раздать по одной картошине для всей семьи (10 штук).

– Вкусная, ароматная картошечка у мам получилась. А какие блюда из картошки вы знаете? (Называют 5-7 блюд)

Станция 4. «Рыбалка»

Для пап

– Ребята, а чем папы занимаются в свободное от работы время? (Ответы детей). Многие папы любят ездить на рыбалку. Предлагаем и вам, папы, порыбачить.

На расстоянии 5 метров от старта расположен обруч (пруд) с картонными рыбками (10 шт.). На старте – ведро с удочкой. Папам необходимо взять удочку с ведром, подбежать к обручу, выловить одну рыбку и вернуться в команду.

Дети и мамы говорят какую рыбу поймал папа (окунь, карась, плотва, щука и т.д.). Команде пап необходимо выловить всю рыбу.

– Молодцы! Теперь мы не сомневаемся, что вы настоящие рыбаки.

Станция 5. «Танцевальная»

Всей командой исполнить танец, указанный педагогом танцевального объединения по интересам.

Станция 6. «Дом мечты»

Для всей семьи

– Друзья, вы задумывались, почему так говорят: “Мой дом – моя крепость”? (команды отвечают)

– Несомненно, у человека должен быть дом, и не просто крыша над головой, а место, где его любят и ждут, понимают, принимают таким, каков он есть, место, где человеку тепло и уютно.

На расстоянии 5 метров перед вами лист с изображением дома. С помощью маркеров дорисуйте то, чего по-вашему не хватает в этом рисунке, чтоб получился дом вашей мечты.

(участники подбегают по одному и рисуют один из фрагментов)

Стация 7. «Открой конверт»

– Приветствуем вас на заключительной станции. Вы собрали 6 конвертов, в них находятся карточки со словами пословиц о семье. Прикрепите на ленте с помощью прищепок эти карточки таким образом, чтобы получилась пословица.

Разрешаем вам вскрыть конверты.

Поздравляем. Первой завершила нашу игру дружная, сплочённая команда _____

Мы также дарим аплодисменты не менее сплочённой и дружной команде

_____.

Ведущий:

Семья – это то, что мы делим на всех,

Всем понемножку: и слезы, и смех,

Взлет и падение, радость, печаль,

Дружбу и ссоры, молчанья печать.

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нем!

Всем вам счастья, мира и добра!

Пусть радость царит в ваших семьях всегда!

Это так здорово, когда вся семья вместе. Если дружно и весело, дети и родители мастерят, играют, поют вместе, тогда любая беда не беда, а радость умножается во сто крат.

**«Если хочешь, чтобы мир изменился,
сам стань этим изменением»**

(Из опыта работы с семьями, находящимися в социально опасном
положении)

*Дулевская Елена Эдмунтовна, заместитель директора по учебно-
воспитательной работе государственного учреждения образования
«Центр творчества детей и молодежи «Спектр»*

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье друг к другу, к окружающим людям, человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества семей, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, нарушена эмоциональная связь. Это приводит к увеличению числа семей, оказавшихся в социально опасном положении (далее – СОП).

Дифференциация профилактической работы, организованной в ЦТДиМ «Спектр», позволяет выработать систему адекватных воспитательных мер, способствующих созданию условий, при которых не только подросток захотел бы изменить свое поведение, но и его родители.

Освоение моделей личностного развития и ответственного поведения несовершеннолетних, повышение социального статуса родителей – первоочередная задача проводимой педагогами работы.

Активными субъектами соответствующих мероприятий являются, прежде всего, семья и учреждения образования. Однако невозможно обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности без привлечения общественности и социальных институтов. Для этого ЦТДиМ «Спектр» организовал совместную продуктивную деятельность педагогов, священнослужителей Белорусской Православной Церкви (далее – БПЦ), инспекторов ИДН и учреждений образования г. Гродно.

Объединение заинтересованных структур в желании помочь и поддержать семьи, находящиеся в СОП, привело к идее создания клуба выходного дня «Подростку навстречу». Со временем в его работу включились волонтеры БОКК, представители отдела по наркоконтролю и профилактике торговлей людьми, сотрудники санитарно-эпидемиологических служб и т.д. Работа профилактического клуба направлена как на формирование правовой культуры, пропаганду здорового

образа жизни, так и на обогащение духовного мира учащихся, что способствует повышению культурно-образовательного и духовно-нравственного потенциала семьи.

Усиление взаимодействия ЦТДиМ «Спектр» с вышеперечисленными структурами позволило осуществить переход к практике социального партнерства с ними в качестве совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности по предупреждению противоправного поведения учащихся на основе развития у них ценностных ориентаций, влияющих на выбор социально-ценностного поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами.

Живой интерес у участников вызывают интерактивные занятия, ток-шоу, уроки нравственности, занятия-челленджи, форум-театры, которые помогают семье осваивать модель ответственного поведения, а подростки смогут сравнить свои поступки с нормами поведения, стремиться к выполнению нравственных правил в повседневной жизни и стать примером в семье для подражания.

Включение учащихся и их родителей в проектную деятельность в современной динамично меняющейся ситуации способствует их подготовке к активной деятельности в социуме. Благодаря включению в реализацию проектов «Проориентация – СОП: спешим оперативно помочь», «Формирование правовой культуры личности в учреждении дополнительного образования», «Школа экономической грамотности» формируется набор ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, финансово-экономической, коммуникационной, информационной и других сферах.

С целью повышения педагогической компетентности родителей как необходимого фактора в решении поставленных задач разработан и реализуется онлайн-проект «Территория смыслов «Виртуальная гостиная для родителей»: наполнение педагогами тематических разделов в объеме и порядке удобном для родителей, позволяет им составить системное представление о развитии творческих способностей детей, их безопасной жизнедеятельности, успешной социализации.

Результатом систематической работы с семьями, находящимися в СОП, стало существенное повышение активности участия родителей в жизнедеятельности Центра, заметно вырос уровень сформированности ценностных ориентаций семей, стала выше степень удовлетворенности субъектов профилактически результатами деятельности.

**Современные формы взаимодействия с родителями как залог
успешного формирования семейных отношений у учащихся
в Волковысском центре творчества детей и молодёжи**

*Болотская Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по учебно-методической работе
государственного учреждения образования
«Волковысский центр творчества детей и молодёжи»*

*«Самое главное и ценное в жизни – это семья!
Сначала, в которой ты рождаешься, а затем, которую
создаешь».
Джонни Депп*

Особо значимым, концептуально и нормативно обозначенным направлением воспитательного пространства в государственном учреждении образования «Волковысский центр творчества детей и молодёжи», как в учреждении системы дополнительного образования, является формирование культуры семейных отношений у учащихся, повышение родительской ответственности за воспитание детей, стимулирование их общественной инициативы и продуктивного сотрудничества, педагогическая коррекция детско-родительских отношений. Работа в данном направлении проводится в условиях системного позитивного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную взаимопомощь участников образовательного и субъектов воспитательного процессов: педагогов, учащихся и родителей. Сегодня в условиях конкуренции в сфере образовательных услуг необходимо постоянно популяризировать деятельность Центра в интернет-пространстве, развивать очные, дистанционные и мобильные форматы дополнительного образования, в том числе, и в работе с родителями. Всё это возможно благодаря активному освоению и внедрению ИКТ.

Задачи по формированию психологической культуры и культуры семейных отношений у подрастающего поколения не могут быть решены без совокупного развития индивидуальной психологической и семейной культуры взрослых - педагогов и родителей, - поскольку её нельзя передать как застывшую архаичную форму. Культура личностная, семейная «живет» в её носителях путём развития «культурного состояния и поведения», направленного на осуществление определенного усилия по изменению самого себя и каждого из нас, в первую очередь. Совершенно очевидно, что формирование личностной и семейной культуры - это целенаправленная совместная работа педагогов, родителей, психологов

в специально организованных педагогических условиях, которая направлена на демонстрацию личного примера семейных отношений, на усиление позитивной тенденции в построении традиционной нравственно и исторически обусловленной модели семьи, семейных отношений, функций и ответственности родителей за продолжение рода, развитие, образование и воспитание детей в условиях семьи.

Эффективным информационным инструментом и формой взаимодействия с родителями в Центре выступает, в первую очередь, официальный сайт учреждения. Он является визитной карточкой и важнейшим мобильным ресурсом информации, коммуникации, рекламы в интернет-пространстве. На сайте систематически обновляется контент, создаются новые вкладки и рубрики для родительской общественности, уделяется пристальное внимание удобному поиску информации, её этике и эстетике. Размещение на сайте актуальной информации, а также услуги онлайн-записи в объединения по интересам существенно экономит время учащихся и родителей, исключая посредников, что обеспечивает процесс уберизации - важнейшей технологии информатизации и коммуникации.

Важными ресурсами дистанционного взаимодействия с родителями в учреждении выступают социальные сети «ВКонтакте», Instagram, видеохостинг You Tube и мессенджеры Viber, Telegram. Социальная сеть Instagram явилась наиболее удобной онлайн-платформой для продвижения деятельности Центра, организации дистанционного обучения с учащимися, онлайн-лагеря в период каникул. На платформе Instagram было проведено множество творческих совместных конкурсов для учащихся и родителей: видеоформатные игровые программы, дистанционные мастер-классы и конкурсы, акции, челленджи, онлайн-квизы, селфи-квесты. Для онлайн-коммуникации с родителями используются интернет-сервисы Zoom, TikTok, Likee, Viber, прямой эфир Instagram.

Взаимодействие с родителями в Волковском центре осуществляется и в традиционном формате реального общения посредством современных, актуальных и разнообразных форм. Так, в начале учебного года в учреждении традиционно проходит Неделя учреждений дополнительного образования. Для ребят и их родителей запланированы увлекательные гид-маршруты, интерактивные площадки, путешествия, веб-витрины, демонстрирующие новые направления деятельности объединений по интересам, достижения учащихся и педагогов. В практике работы Центра используется групповое взаимодействие с родителями: родительские собрания, совместные досуговые мероприятия в форме открытого микрофона,

ярмарки творческих идей, театрализованной гостиной, академического концерта, творческого отчета, конкурсы-фестивали, уроки нравственности, брифинг.

С целью повышения социально-педагогической и психологической компетентности родителей, инициирования сотрудничества между педагогами, родителями и детьми, достижения единства подходов к воспитанию учащихся со стороны семьи и Центра функционирует локальный консультационный пункт «Родительский университет».

Суббота или шестой школьный день является благоприятным днём для проведения различных воспитательных профилактических, развивающе-познавательных и интеллектуально-досуговых мероприятий с родителями. И задача учреждения – обеспечить эффективное функционирование и интеграцию образовательного процесса и воспитания учащихся с активным привлечением родительской общественности. К сожалению, сегодня можно наблюдать, как ослабляется роль родителей (законных представителей) в воспитании ребёнка. Родители, зачастую, в силу трудовой занятости, перегруженности бытовыми проблемами не всегда интересуются тем, что делают их дети в свободное от учёбы время, занимая пассивную либо нейтральную позицию или делегируя свои прямые обязанности на учреждения образования. Современное поколение детей-«зетов», в свою очередь, также характеризуется пассивностью, замкнутостью, предпочтением цифровых гаджетов и виртуального времяпровождения полноценному живому общению и активному досугу. Семья – это первооснова общества, выполняющая множество социальных функций, и занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании его мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и личностной позиции. Именно в семье воспитание детей традиционно должно строиться на любви, положительном опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Следует признать, что сегодня уходят в прошлое семейные праздники и традиции, утрачивается былая преемственность поколений. Проведя анкетирование среди учащихся 5-7 классов, выяснилось, что 40% ребят не знают свою семейную родословную. Утрачивается досуговая функция семьи, направленная на организацию совместного свободного семейного времени, где удовлетворяются потребности всех членов семьи в общении, повышении уровня культуры, улучшении состоянии здоровья, восстановлении сил. Именно в счастливых семьях происходит взаимообогащение интересов супругов и их детей, совместная

досуговая деятельность носит воспитывающий и развивающий характер. Следовательно, на педагогов Волковысского центра возложена функция - помочь учащимся и родителям понять значимость семьи, её основные функции, ценностные ориентиры; сплотить семью посредством организации совместной культурно-досуговой деятельности.

Для решения проблемы формирования культуры семейных отношений и совместного времяпровождения педагогами Волковысского центра творчества разработан районный онлайн-проект «Ideal.Семья.by». Проект предусматривает целенаправленный процесс организации совместной деятельности педагогов, учащихся и их родителей и направлен на единение семьи, укрепление семейных ценностей, формирование достойных семейных традиций и обычаев, на совместное проживание членами семьи положительных, ярких эмоций посредством реализации на протяжении учебного года онлайн-мероприятий в субботний день. Дистанционный формат проекта выбран неслучайно. Сложившаяся на начало учебного года эпидемиологическая обстановка в Волковысском районе вызвала необходимость использования современных онлайн-форм взаимодействия и организации воспитательной работы в шестой школьный день. Основная идея проекта – усвоение учащимися духовно-нравственных семейных ценностей через организацию в дистанционном формате разноплановых культурно-досуговых мероприятий и конкурсно-творческих заданий. В проект заложены идеи, связанные с деятельностью как средством становления личности учащегося, развития его субъектности и культуротворчества. Основным механизмом реализации проекта «Ideal.Семья.by» выбран деятельностный подход, направленный на совместную практико-ориентированную работу детей и взрослых по реализации выбранных целей и задач, совместный поиск ценностей, совместное определение норм и законов жизни.

В течение учебного года в Центре в реальном режиме проводились тематические недели, затрагивающие вопросы семейного и гендерного воспитания учащихся: Неделя Матери, Неделя чести и воинского долга, День Семьи. В этот период проводились мероприятия, коллективные творческие дела, акции посвященные данной тематике. Проходили выставки семейного творчества, отчетные концерты и праздники с привлечением родителей. В октябре прошло общее родительское собрание «Формирования информационной культуры и безопасности среди учащихся в учреждении дополнительного образования и семье», в ноябре 2021г. и апреле 2022г. прошли

родительские собрания в объединениях по интересам. В Центре реализуется проект семейного досуга «Моя семья – моя крепость» с целью расширения аспектов взаимодействия между учащимися и членами их семей на основе изучения и использования традиционной культуры семейных отношений. В учреждении также функционируют семейные клубы «Серебряный волк» и «Жемчужины» (инклюзивный клуб для детей с ОПФР, их родителей совместно с волонтерами).

Таким образом, формирование культуры семейных отношений у учащихся не происходит вне взаимодействия с родителями, оно нуждается в целенаправленно организованном и управляемом социокультурном преобразовании и педагогизации со стороны учреждения дополнительного образования. Повышение качества деятельности в этом направлении напрямую связано с созданием реальной и виртуальной воспитательной среды, основанной на комплексном и рациональном использовании информационных технологий, online-сервисов, современных и актуальных форм воспитательных мероприятий. Это позволяет создать атмосферу доверительного отношения с учащимися и родителями, благоприятного психологического климата в учреждении и широкомасштабной популяризации дополнительного образования как социокультурного досугового Центра.

Литература

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2000. - 232 с.

2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы (утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 г. №312) [Электронный ресурс] // Информационно-поисковая система «Эталон-Online». – Режим доступа: https://etalonline.by/document/?q_id=®num=u220e3996. Дата доступа: 27.05.2022 г.

3. Репринцева, Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту: Учебно-методическое пособие / Г.И. Репринцева. - М.: Форум, 2013. - 304 с.

4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков, 2013. - 292 с.

5. Черноусова, Ф.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования потребности человека в человеке / Ф.П. Черноусова. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 120 с.

ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ВОСПИТАНИЕ СЕМЬЯНИНА, ГРАЖДАНИНА, ПАТРИОТА

*Иодковская Алла Владимировна,
педагог дополнительного образования
Государственное учреждение образования
«Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»*

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Великий русский педагог В. Сухомлинский утверждал, что именно «в семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды».

Педагогический коллектив средней школы № 3 г.Скиделя определил своей целью воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности. Реализация данной задачи осуществляется в тесном сотрудничестве учреждения образования, семьи и Белорусской Православной Церкви. Поэтому большое значение мы придаем семейному воспитанию учащихся на основе христианских ценностей. Такие понятия, как целомудрие, крепкая семья, ответственное родительство, уважение родителей, являются предметом обсуждения на многих мероприятиях, уроках, занятиях объединения по интересам «Храм души моей», факультативных занятиях «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Один из выводов, которые дети вместе с педагогами делают во время их проведения, состоит в том, что семья – это надежная гавань, в которой можно обрести заботу, душевное тепло, спокойствие, чувство защищенности. Это первый, естественный и, в то же время, священный союз.

Основой всех православных ценностей является любовь. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя» – одна из главных заповедей Иисуса Христа.

Благодаря тесному взаимодействию нашего учреждения образования со священнослужителями храмов г.Скиделя, у учащихся и родителей сформировались определённые семейные традиции, обозначились и новые ценности. Несмотря на суету современной жизни,

во многих семьях стали практиковаться общесемейные обеды, которые восполняют недостаточность постоянных живых контактов между членами семьи. С особым чувством ребята рассказывают и о том, как они отмечают вместе с родителями государственные праздники, такие, как День Победы, День Защитника Отечества. В эти дни дети и взрослые вспоминают своих родных, перелистывают семейные альбомы, дедушки рассказывают о своих боевых товарищах или военном детстве.

Связь поколений продолжается и в школе. На классные часы приходят дедушки учащихся, ветераны Великой Отечественной войны. Возможно, это совсем небольшие крупицы добродетелей мужества, сочувствия, милосердия, любви и уважения к старшим, но как справедливо заметил классик: «Душа обязана трудиться!»

В течение 5 лет в учреждении образования реализовывались проекты «История одной книги. Семейная библиотека как духовное завещание детям», «Возродим духовность вместе». В них мы сделали акцент на теме любви к своему роду, своей фамилии, своим предкам, гордости за них. Участие в проекте оказалось значимым для наших учащихся и родителей: они нашли старые семейные фотографии, узнали о своих предках, написали эссе о членах своих семей.

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся способствуют проводимые совместно с представителями Белорусской Православной Церкви, родителями праздники «Масленица», Покров Пресвятой Богородицы, праздники ко Дню пожилых людей «День мудрости», «День бабушек и дедушек». Особым светом и теплотой наполнены мероприятия «Свет Рождественской звезды», «Пасха – Праздников Праздник».

Организуя внеклассную работу, мы привлекаем внимание к семейным религиозным ценностям, говорим о дружной семье, о долге перед родителями и другими членами семьи, о способах выражения заботы. Мы говорим о том, что одной из главных заповедей является пятая – «Почитай своих родителей».

Ни для кого не секрет, что о ценностях семьи можно судить по установившимся в ней традициям. Организованные нами семейные чтения помогают пробудить в ребятах и родителях интерес к традициям православных и семейных праздников. Участие родителей в различных творческих конкурсах возрождает еще одну утраченную традицию семьи – совместное творчество. Ребята совместно со взрослыми представляют маленькие театральные спектакли, приуроченные к

Христианским праздникам. Юные исследователи вместе с родителями готовят научно-исследовательские работы по теме религии и христианства: «Моё святое имя», «Пасха – праздников праздник», «Подвиг Новомучеников и Исповедников Православной церкви как плод духовного взросления», «Лавришевский монастырь – древнейший монастырь Беларуси и святыня моей малой родины», «История святыни моей малой родины. Свято-Михайловская церковь» – это не полный перечень работ.

Традиционными стали такие праздники, как литературно-музыкальный альбом «Мой ангел – мама», праздник для любимых бабушек и дедушек «Подари минутку счастья», выставка семейных альбомов «Летопись семьи», конкурс фотографий «Бабушкины сказки». К фестивалю семейного творчества родители с детьми с увлечением готовят сказочные костюмы, вкусные блюда для общей дегустации, рисуют плакаты, сочиняют стихи, подбирают необходимый материал для исследовательской работы из энциклопедий, познавательной литературы. Благодаря совместным делам и мероприятиям, ребенок проходит школу послушания и заботы. Семья становится островком любви, раскрывает всю красоту мироздания.

Педагогами ведётся большая работа по сохранению семейных традиций. Мероприятия «Наши семейные ценности», «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Что стоит за словами «Мой дом», «Гражданский брак или семья?», «Семья в современном обществе» заставляют задуматься учащихся о своём отношении к родителям.

Такие формы работы как детско-родительский проект «Игры нашего детства», конкурсно-игровая программа «Тепло семейного очага», дискуссионные качели «Семья – важнейший символ жизни», «Формула семьи или сто рецептов счастья», «Спортивный портрет нашей семьи», спортивные соревнования среди команд родителей, учащихся и педагогов позволяют укрепить связь с родительской общественностью.

Семейные ценности не утрачиваются в динамично развивающемся мире, и накопленный историко-культурный опыт используется для воспитания современного человека. Путём оперативного информирования обучающихся, педагогов, законных представителей несовершеннолетних через мессенджер «Viber», социальные сети «[Instagram](#)», «[ВКонтакте](#)», сайт учреждения образования налажена информационная работа по повышению роли института семьи и брака,

участием обоих родителей в воспитании детей (статьи, репортажи, видеосюжеты).

Единство целей, взглядов, подходов к обучению и воспитанию, единство в делах, в отдыхе и праздниках педагогов, семьи и Церкви даёт свои результаты. Гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности осуществляется через осознанное принятие детьми культуры своего народа, традиционных православных белорусских праздников.

Я уверена, что любить свою малую родину, гордиться достижениями своих родителей невозможно, только сидя за партой. Нет на карте Беларуси уголка, где бы мы не побывали: экскурсии на работу к нашим родителям, походы, поездки по живописным и историческим местам нашей республики нашли отражение в «Атласе путешествий», который мы создавали вместе с родителями.

Воспитываем гражданина и через учение. Традицией стало ежегодное участие ребят в научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Например, над темами исследовательских работ «Танк-Т34», «Собаки на войне – красивая легенда или реальность» работали представители нескольких поколений семьи Краевских. Дедушка, папа, а теперь и Андрей, учащийся 5 класса, занимаются изучением военных событий на территории Гродненского региона.

Мы гордимся тем, что видеоролик «И памяти свеча пускай не гаснет» пополнил копилку республиканского проекта «Дети независимой Беларуси – ветеранам и будущим поколениям», посвящённого Победе в Великой Отечественной войне. Мы зажгли огоньки светлой памяти в эссе «Живая память благодарных поколений», которое вошло в республиканское 45-томное коллекционное издание в рамках этого проекта.

Благодаря сложившейся системе работы учреждения образования по семейному воспитанию в сотрудничестве с Белорусской Православной Церковью, семьями учащихся создана соответствующая духовно-нравственная среда, которая способствует формированию человека высокой культуры. Созданное нами воспитательное пространство представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства – детьми, педагогами, родителями и Церковью.

Мы убеждены, что прививаемые детям ценности и определенный тип поведения сознательно и свободно будут реализовываться ими во

всех сферах социальной жизни (семье, обществе, государстве и т.д.) не только в настоящее время, но и в будущем.

Литература

1. Буткевич, В.В. Теоретико-методические основы гражданского воспитания младших школьников / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина. – Минск, 2007. – 259 с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Настаўніцкая газета. – 2020. – 14 мая. – С.5

3. Митрахович, С.С. Туризм и краеведение в системе воспитательной работы учреждений образования / С.С. Митрахович // Пазашкольнае выхаванне. – 2008. – № 10. – С. 23-25

4. Никитин, А. Ф. Единство нравственного и гражданского воспитания / А. Ф. Никитин // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 32-38

5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 - 2025 гг.

6. Сергейко, С.А. История образования и педагогической мысли / С.А. Сергейко. – Гродно, ГрГУ им. Я. Купалы, 2010. – 251 с.

7. Храмцова, Ф.И. Детские и молодежные организации и объединения. Воспитание гражданской направленности школьников: пособие для заместителей директоров школ по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов – организаторов / Ф. И. Храмцова. – Минск, 2008. – 160 с.

Конкурсно-игровая программа «Великое чудо СЕМЬЯ»

*Автор: Райдюк Юлия Сергеевна, педагог-организатор
Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и
молодёжи»*

Конкурсно-игровая программа «Великое чудо СЕМЬЯ»

Цель: организация отдыха детей средствами игровой деятельности.

Задачи:

- формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях;
- укреплять роль семьи в воспитательном процессе
- развивать внимание, память, наблюдательность, любознательность;
- создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

Ход мероприятия:

Ведущий 1: Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

Ведущий 2: И друг другу улыбнёмся.

Посмотрю на ваши лица,

Хочу с вами подружиться

Ведущий 1: Добрый день.

Ведущий 2: Приветствуем всех, кто пришёл на наш праздник "Великое чудо - семья".

Ведущий 1: Семья - самое главное в жизни для каждого из нас. Семья - это близкие и родные люди, живущие вместе.

Ведущий 2: Если нам плохо, трудно, если случилось несчастье - кто нас выслушает, поможет, успокоит, даст совет и защитит? Конечно же, родные. Самые близкие и дорогие люди, наша опора на всю жизнь.

Ведущий 1: Теперь, ребята, отгадайте загадки.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная ... (семья)

Ведущий 2: Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым

Все вы знаете, ребята,
- Это наш любимый... (папа)

Ведущий 1: Фотография стоит
В золотистой рамочке,
Чей взгляд солнцем согревает?
Взгляд любимой ... (мамочки)

Ведущий 2: Угостит всегда вареньем
Стол накроет с угощеньем
Лада наша ладушка
Кто? – Родная ... (бабушка)

Ведущий 1: Он трудился не от скуки,
У него в мозолях руки,
А теперь он стар и сед
- Мой родной, любимый ... (дед)

Ведущий 2: Молодцы, ребята, разгадали все загадки, а теперь предлагаю поиграть. Вы готовы? Тогда приглашаю команды на старт. За победу в конкурсе команда получает эмблему «Семья». Победит та команда, которая наберет большее количество эмблем.

Конкурс «Мамины помощники»

Ведущий 1: Первый конкурс «Мамины помощники». Участники помогают маме готовить обед. Задача команд: участники поочередно надевают фартук, добегают до отметки и возвращаются обратно, передают фартук следующему участнику. Победит команда, которая справится с заданием быстрее. (Фото 1. «Конкурс «Мамины помощники»)

Конкурс «Кем работает папа?»

Ведущий 2: Второй конкурс «Кем работает папа?». Участники команд получают чемоданчики с названием профессии папы. По очереди участники добегают до отметки, где выбирают инструмент, подходящий для профессии папы. Победит команда, которая быстрее соберет папу на работу. (Фото 2. «Конкурс «Кем работает папа?»)

Конкурс «Стирка»

Ведущий 1: Следующий конкурс «Стирка». Между двумя стойками натягивается веревка. Участники команд по очереди бегут до натянутой верёвки, вешают прищепку и возвращаются обратно. Последний участник должен добежать до верёвки, снять все прищепки и возвратиться к финишу. Победит команда, которая справится быстрее.

Блиц-викторина «Семейные вопросы»

Ведущий 2: Следующее задание для команд – это **блиц-викторина «Семейные вопросы»**. Задача каждой команды быстро отвечать на вопросы ведущего. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Как зовут ту, что дала нам жизнь. (Мать.)
2. Брат отца или матери. (Дядя.)
3. Сын моего ребенка. (Внук.)
4. Сколько поколений считается родней. (Семь.)
5. Мать моей бабушки. (Прабабушка.)
6. Что находится между сестрой и братом. (Союз «и»)
7. Сестра мамы или папы. (Тетя.)
8. Сын моей матери. (Брат.)
9. Мой родитель. (Отец.)
10. Девочка, которая имеет моих родителей. (Сестра.)
11. «Святая кровь» - мать мужа. (Свекровь.)
12. Отец мужа. (Свекр.)

Конкурс «Дружная семья»

Ведущий 2: Вы, ребята, немного отдохнули. Сейчас вас ожидает следующий конкурс «Дружная семья». Участникам каждой команды необходимо разбиться на пары. Первая пара каждой команды зажимает шарик животами, проходит дистанцию, не лопнув его, и передает следующей паре. (Фото 3. «Конкурс «Дружная семья»)

Конкурс «Бабушкины крендельки»

Ведущий 1: Ребята, какие пироги самые вкусные? Правильно, бабушкины. Сейчас мы будем помогать бабушке готовить пироги. Участникам по очереди нужно принести с «магазина» нужные ингредиенты для выпечки. Победит команда, которая справится быстрее.

Конкурс «Дедушка на рыбалке»

Ведущий 2: Какое любимое занятие у дедушки? Правильно, рыбалка. А вы любите рыбачить? Участникам каждой команды необходимо по очереди выловить по одной рыбке из пруда. Участник получает удочку, которую он передает следующему участнику, после того как словит рыбку. (Фото 4. «Конкурс «Дедушка на рыбалке»)

Конкурс плакатов «Великое чудо семья».

Ведущий 1: Последний конкурс плакатов. Участники команд по очереди рисуют плакат: первый участник рисует солнце, 2- травку, 3- папу, 4-маму, 5- брата, 6- сестру, 7-дедушку, 8 – бабушку, 9 – домашнее животное, 10 – дом. В итоге у вас получится красивая картина «Великое чудо СЕМЬЯ». (Фото 5.«Конкурс плакатов»)

Подведение итогов. Награждение победителей.

Ведущий 2: Ребята, мы желаем вам быть добрыми, любить своих близких и помогать им! (Фото 6. «Награждение победителей»)

Ведущий 1: До новых встреч.

ФОТОПРИЛОЖЕНИЕ



Фото 1.«Конкурс «Мамины помощники»



Фото 3.«Конкурс «Дружная семья»



Фото 2. «Конкурс «Кем работает папа?»



Фото 4.«Конкурс «Дедушка на рыбалке»



Фото 5.«Конкурс плакатов»



Фото 6. «Награждение победителей»

