#### Главное управление образования Гродненского областного исполнительного комитета

Учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи»

# Теоретические и практические аспекты деятельности клуба интеллектуальных игр «Кронон» по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

#### Автор-составитель:

О.А.Латош, методист отдела экологии и интеллектуального развития учреждения образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи»

#### Рекомендовано:

методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи»

**Теоретические и практические аспекты деятельности клуба интеллектуальных игр «Кронон» по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся** / О.А. Латош; Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи. — Гродно, 2021. — 67 с.

В сборнике представлен опыт работы клуба интеллектуальных игр «Кронон» УО «ГГОДТДМ» по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Предлагаются авторские разработки педагогов дополнительного образования, основные на ведущем опыте работы и инноваций в системе интеллектуального творчества.

Адресуется педагогам дополнительного образования, руководителям клубов интеллектуальных игр.

Учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи»

#### СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. Потенциал учреждений дополнительного образования для реализации задач гражданско-патриотического воспитания	6
2. Роль интеллектуальных игр в системе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения	. 10
3. Опыт деятельности Клуба интеллектуальных игр «Кронон» по гражданси патриотическому воспитанию	
3.1 Учебная игровая практика	. 14
3.2 Тренировочный процесс	. 17
3.3 Турнирная деятельность	. 18
3.4 Издательская и информационно-методическая деятельность	. 20
3.5 Музейная деятельность	. 22
4. Социальное партнерство клуба «Кронон» в интересах гражданско- патриотического воспитания	. 23
5. Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях работн клуба интеллектуальных игр «Кронон»	
<ol> <li>5.1 Методические аспекты гражданско-патриотического воспитания в реализации игровой модели работы клуба интеллектуальных игр «Кронон»</li> </ol>	>28
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	. 32
ЛИТЕРАТУРА	. 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Устав клуба интеллектуальных игр «Кронон»	. 36
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Эрудзіцыён "Беларускія песняры"	. 38
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Онлайн-викторина «Белорусская государственная символика: история и современность»	. 45
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Газета клуба интеллектуальных игр «Кронон»	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Телерепортажи о деятельности клуба интеллектуальных игр "Кронон" (диск прилагается)
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Сборник интеллектуальной игры «Рискуй!»56
ПРИЛОЖЕНИЕ 8«Я гражданин своей страны» (анкета Д.В. Григорьева) 60
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Опросник на выявление патриотических качеств подрастающего поколения
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Уровень сформированности гражданственности 65

#### ВВЕДЕНИЕ

Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством

В.Г. Белинский

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой воспитания. Невозможно вырастить гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам. Благополучие общества, как известно, во многом зависит от молодого поколения, готового защищать свою Родину – землю своих отцов и тех, кто на ней живет. От патриотизма граждан государства, развития и роста гражданского самосознания зависит настоящее и будущее страны.

Патриотизм — чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе жизнедеятельности человека. Патриотизм является компонентом гражданской идентичности, выступает как проявление «гражданственности» и находит выражение в деятельности, направленной на развитие и укрепление своей страны.

Современные подходы в воспитании подрастающего поколения основаны на воспитании гражданина-патриота, поэтому гражданственно — патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, ее национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной образования системе заложены в дополнительном образовании учащихся, поскольку оно не ограничивается образовательными стандартами, ориентировано на индивидуальные личностные задатки, на интересы и способности ребёнка, обеспечивает большие возможности самоопределения и самореализации учащегося, способствуя творческому социальной активности и формированию патриотического развитию, образование сознания. Дополнительное организовано на принципах свободного выбора. Оно способно постепенно, ненавязчиво и наиболее эффективно сформировать в ребёнке, подростке такие качества,

ответственность, трудолюбие, самоорганизация, коммуникабельность, уважение к окружающим, дружелюбие и коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка.

В условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи гражданственность и патриотизм традиционно формируются в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции белорусского народа; героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества; воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей и др.; уважение к атрибутам государственности (Флагу, Гербу и Гимну) страны.

Ведущее место в процессе становления гражданского, патриотического сознания учащихся занимает целенаправленная работа в объединениях по интересам, на расширение и углубление знаний в области историко-культурного наследия, формирования универсальной познавательной активности и гражданской позиции учащихся.

В данной методической разработке представлен опыт работы Клуба игр «Кронон» УО «ГГОДТДМ» интеллектуальных ПО гражданскопатриотическому воспитанию через игровую модель работы клуба, и система личностного роста учащихся по её реализации. Предлагаются материалы педагогов дополнительного образования, авторские способствующие повышению качества организации образовательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию, с учётом ведущего опыта работы и инноваций в системе интеллектуального творчества.

## 1. Потенциал учреждений дополнительного образования для реализации задач гражданско-патриотического воспитания

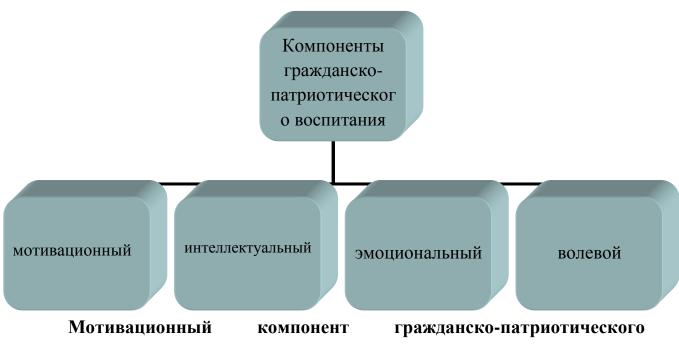
Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. На современном этапе развития нашего общества формирование патриотизма выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед обществом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи

связано с формированием устойчивых гражданских свойств личности ребенка. Проблема патриотического воспитания детей постоянно находится в центре внимания общества. События последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие белорусской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» важнейшая задача в решении вопросов молодежной политики заключается в формировании у учащихся ценностного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, активной гражданской позиции, ответственности и готовности к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством.

Благоприятные условия для реализации поставленных задач создаются в учреждениях дополнительного образования, которые ориентированы на индивидуальные личностные задатки, на интересы и способности ребёнка, обеспечивают большие возможности самоопределения и самореализации учащегося, способствуют созданию «ситуации успеха» в творческом развитии, создают условия для проявления активности.

Анализ многообразных подходов к патриотическому воспитанию позволил выделить элементы, входящие в состав патриотического воспитания: многообразные типы знаний, переживания, мотивы, чувства, эмоции, потребности, стремление к социально важной деятельности. На основании результатов рефлексии опыта педагогической деятельности и инновационной практики педагогов в УО «ГГОДТДМ» сделан вывод о необходимости определения компонентов гражданско-патриотического воспитания, а также разработке модели личностного роста учащихся по его реализации.



воспитания

Понятие «мотивация» происходит от латинского слова «movere» двигать. Если рассматривать образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования, то можно утверждать, что это и есть движение вперёд по пути развития, а воспитание можно рассматривать как процесс постоянного преодоления новых границ, достижения лучших результатов, саморазвития и личностного роста. В этом направлении важную роль выполняет наличие смысла всех действий и поступков, которые совершает учащийся.

Педагог должен понимать, какой мотив должен лежать в основе патриотического воспитания. К главным мотивам можно отнести интересы, увлечения, убеждения, цели, установки, стереотипы, нормы, ценности и идеалы ученика. К важным факторам мотивации относят достижения. Это потребность в достижении высоких результатов.

#### Интеллектуальный компонент гражданско-патриотического воспитания

В основе интеллектуального компонента лежит уровень знаний учащихся дополнительного образования детей и молодежи. Этот уровень знаний позволяет осуществить углубленное осмысление патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности.

Показателями развития патриотического знания учащихся являются знания о патриотизме и требованиях к гражданину, знание гражданских прав и обязанностей, умения соотнести знания с адекватной системой ценностей,

самооценка и видение путей самосовершенствования своих патриотических качеств.

Интеллектуальный компонент включает В себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных деятельности, которые организованы педагогами образовательного процесса. В этом плане широко используются возможности занятий по всем направлениям деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности. В тесной связи органично решаются одновременно и воспитательные и образовательные задачи в органическом.

## Эмоциональный компонент гражданско-патриотического воспитания

В эмоциональный компонент входят чувства, которые имеют социальную окраску — это чувство патриотизма, чувство долга перед Отечеством, чувство коллективизма, чувство чести. Этот компонент воспитания и образования состоит из формирования у детей патриотических чувств, взглядов и убеждений. Важно, чтобы полученные знания учащихся о патриотизме приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения.

Воспитательная работа в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи насыщена яркими примерами проявления патриотизма, она всегда тщательно продумывается и отбирается, создаются такие педагогические ситуации, которые включают в себя элементы погружения в исторические эпохи, из таких переживаний складывается собственная позиция учащихся.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

#### Волевой компонент гражданско-патриотического воспитания

Волевой компонент патриотизма включает в себя такие качества как целеустремленность и инициативу. Целеустремленность - сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Инициативность — это способность человека к самостоятельным волевым

проявлениям. Инициативность выражается в самостоятельной постановке целей и в самостоятельной организации действий, направленных на достижение этих целей. Это качество отличается большей сложностью. Воспитание инициативности возможно только путем вовлечения учащихся в самостоятельное решение доступных им по трудности задач. Инициативность обычно основывается на обилии и яркости новых идей, планов, богатом воображении.

Для формирования волевой сферы учащегося педагог может использовать несколько этапов: возникновение побуждения предварительная постановка цели, обсуждение и борьба мотивов, принятие окончательный выбор цели, исполнение решения достижение результатов.

Таким образом, сегодня в Республике Беларусь создана эффективная система гражданско-патриотического воспитания. В содержании гражданско-патриотического воспитания учащихся реализуемом в учреждениях дополнительного образования интегрируются нравственные, правовые, политические и др. знания, ответственное отношение к обществу и самим себе, а также опыт социального поведения, позволяющего им выполнять свой гражданский долг, выбирать линию поведения в соответствии с нормами морали и права.

#### 2. Роль интеллектуальных игр в системе гражданскопатриотического воспитания подрастающего поколения

В настоящее время в системе дополнительного образования на первый план выходит не просто обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, а формирование личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор в соответствии с правильно сформированной гражданской позицией и нести за него ответственность.

Одним из путей формирования таких качеств личности как патриотизм и гражданственность, является развитие познавательных интересов, которые играют роль ценностных мотивов деятельности, а становясь чертой личности, проявляются в любознательности, пытливости и постоянной неистощимой жажде знаний.

Эффективным средством стимулирования интересов к познанию истории, традиций и культурных ценностей своей страны выступает методика применения интеллектуальных игр и игровых форм организации познавательной деятельности. В процессе интеллектуальной игры создаются условия творческой деятельности и тем самым формируется познавательный интерес.

Однако знания превращаются в личностные убеждения только в процессе деятельности человека. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки [8]. Как показывает проведенный анализ понятия «патриотизм», во всех работах, подчеркивается деятельный, активный характер, проявляющийся в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству.

В системе дополнительного образования детей и молодежи интеллектуальные игры завоевали большую популярность среди подростков и молодежи. Представление учебного материала в виде игровых вопросов и использование широкого спектра интеллектуальных игр делает образовательный процесс интересным и запоминающимся для учащихся.

Ha сегодняшний день нет единства В определении интеллектуальных игр. По мнению Г.В.Жаркова «интеллектуальная игра – индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования» [5]. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности. Игра «Что? Где? Когда?», созданная В.Я.Ворошиловым в 1973 году, превратила интеллектуальные игры в самостоятельный вид деятельности и направление в воспитании и развитии учащихся. С тех пор появилось множество интеллектуальных игр, которые опираются базовые на три составляющие: знание, логику сообразительность. Во время игры учащийся становится полноправным участником познавательной деятельности. Познание в интеллектуальной игре облекается в формы, непохожие на традиционное обучение: здесь и самостоятельный поиск ответов, и новый взгляд на известные факты и явления, И установление связей между отдельными событиями, аккумулирование знаний. И что немаловажно, по желанию самих учащихся происходит многократное повторение информации по разным предметам и областям знаний в различных сочетаниях и формах. В процессе игры учащиеся также учатся работать с базой знаний, которые дает школа. Интеллектуальная игра требует от ее участников максимального напряжения сил и способностей, принося эмоциональное удовлетворение и радость достижения цели, осознание личностной реализации и преодоления себя. Такой вид деятельности позволяет организовать уникальное творческое взаимодействие педагога и учащегося, создает такую внутреннюю среду, которая обеспечивает самостоятельно совершаемый встречный процесс учащегося к деятельности педагога и тем самым создает оптимальные условия для интенсивного и эффективного развития личности.

Начало интеллектуальному движению на Гродненщине было положено в октябре 1995 года, когда в Гродненском областном Дворце детскою оношеского творчества была создана первая команда знатоков — «Кронон», принявшая участие в Республиканском чемпионате по интеллектуальным играм.

С созданием Белорусской лиги интеллектуальных команд Дворец стал региональным центром БЛИК. С этого времени началась активная работа по пропаганде интеллектуального движения посредством консультационной деятельности, выступлений на семинарах, личного общения. С появлением в регионах команд знатоков стали проводиться интеллектуальные турниры.

В результате многолетнего опыта сложилась четкая система работы по интеллектуальному движению, которая включает:

- работу клубов интеллектуальных игр и объединений в учреждениях дополнительного и общего среднего образования;
- проведение школьных, городских, районных, областных турниров и фестивалей;
- организацию областных чемпионатов по трем возрастным категориям;
- проведение чемпионата области по «Своей игре» в личном первенстве;
- участие в турнирах и чемпионатах ОО «БЛИК», Интернет-турнирах;
- мониторинг результативности через программу «Сотрудничество»;
- консультационную работу для педагогов-тренеров, обмен опытом работы;
- издательскую деятельность.

Таким образом, на сегодняшний день сложилась слаженная система работы учреждений дополнительного образования детей и молодежи по удовлетворению потребности молодежи реализовать себя в интеллектуальном творчестве. При этом использование интеллектуальных

игр и игровых форм в организации досуговой деятельности является эффективным средством стимулирования интересов подрастающего поколения к познанию истории, традиций и культурных ценностей своей страны, и несет в себе огромный потенциал в решении задач гражданскопатриотического воспитания.

## 3. Опыт деятельности Клуба интеллектуальных игр «Кронон» по гражданско-патриотическому воспитанию

Свою летопись деятельности клуб интеллектуальных игр «Кронон» начал с 20 октября 1995, а уже в 1996 года клуб входит в состав общественной организации «Белорусская лига интеллектуальных игр». Руководителем клуба и региональным представителем ОО «БЛИК» с года основания является Шкулепа Валентина Николаевна.

Клуб был создания с целью привлечения подрастающего поколения к интеллектуальным видам творчества и работы с одаренными детьми.

Сегодня клуб «Кронон» представляет собой объединение учащихся 6-11 классов, объединенных в восемь команд состоящих каждая из шести знатоков по трем возрастным категориям: младших ювеналов (6-7 кл.), старших ювеналов (8-9 кл.) и юниоров (10-11 кл.). Клуб «Кронон» входит в состав общественного объединения «Белорусская лига интеллектуальных команд» и является региональным центром интеллектуального движения в области.

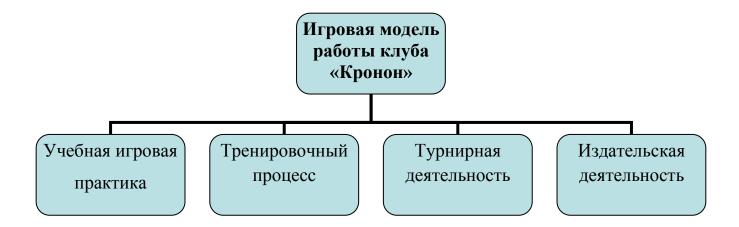
Происхождение название клуба «Кронон» само по себе несет исторический отпечаток и отправляет в историю родного города. По свидетельству летописи «Записки о Московии» австрийского дипломата Сигизмунда Герберштейн, название города Гродно произошло от названия реки Неман, которая раньше называлась Кронон. Принимая новых членов в ряды интеллектуального клуба, учащиеся знакомятся с историей, традициями и уставом клуба (приложение 1), что служит личностно значимым мотивом для дальнейшей успешной деятельности в интеллектуальном творчестве.

Клуб привлекает учащихся разного возраста, поскольку удовлетворяет их потребности в интеллектуальном развитии, творчестве, в общении, в проявлении самостоятельности и самореализации, в успехе и достижениях, в досуге и отдыхе. На занятиях учащиеся приобретают определенную сумму знаний, которые могут быть использованы ими в процессе образования и разнообразных жизненных ситуациях.

Педагогический процесс ориентирован на изучение личности и творческих способностей каждого ребенка, укрепление его собственной позитивной активности и раскрытие неповторимости его личности. Для этого должное внимание уделяется созданию благоприятного микроклимата на занятиях, что снижает чувство неуверенности, боязни высказывать неверную версию или дать неправильный ответ. Благодаря этому создается атмосфера творческого поиска, помогающая учащимся как можно более полно раскрывать свои способности и развивать познавательные интересы. Удовольствие, получаемое от игры, также создает комфортное состояние на занятиях.

Интеллектуальная игра вовлекает учащихся в многоступенчатый процесс познания и общения, который можно отобразить такой цепочкой: интересно играть, общаться и познавать новое — интересно добывать новые знания самостоятельно — потребность применить и продемонстрировать полученные знания и умения. Учащийся проходит путь от простого увлечения игрой к активному многогранному самообразованию.

С целью повышения эффективности системы работы по гражданскопатриотическому воспитанию в рамках работы интеллектуального клуба «Кронон» была разработана игровая модели работы клуба, и система личностного роста учащихся по её реализации:



#### 3.1 Учебная игровая практика

Целевым ориентиром обучения на этом этапе является развитие интереса к игре, познанию и общению, изучение правил интеллектуальных игр, а также формирование творческой индивидуальности учащегося. На занятиях преобладает индивидуальная и групповая работы.

Интеллектуальных игры условно можно разделить на разминочные, турнирные и тренировочные. Изучение правил интеллектуальных игр начинается со знакомства *с разминочными играми*. Разминочные игры способствуют формированию готовности воспринимать новую информацию. Простейшими из них считаются игры: «Верю – не верю», «Эрудит-лото» и «Эрудит-родео». Достоинство этого типа игр – высокая роль везения, что позволяет добиваться успеха даже не слишком эрудированным учащимся. При проведении этих игр, используя парадоксальные факты, применяется прием удивления, который служит первым шагом развитию К познавательных интересов.

Поближе узнать друг друга, раскрепоститься и почувствовать себя увереннее помогут учащимся игры — «Контакт» и «Крокодил», которые создают эмоциональные ситуации, развивающие интерес.

Для дальнейшего приобщения к игре используются игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи, словарного запаса, а именно: «Печатная машинка», «Пропусти число», «Передай предмет», «Аукцион», «Кораблик», «Наборщик», «Ассоциации», «Муха», «Ядро», «Перевертыши», «Картина» и др. В процессе наблюдения за ходом этих игр идет изучение индивидуальных особенностей учащихся. Становятся видны сильные и слабые стороны каждого участника игры, что позволяет в дальнейшем корректировать и развивать необходимые индивидуальные качества личности учащегося. По принципу учета индивидуальных особенностей для учащихся подбираются задания, которые стимулируют развитие слабых сторон его личности (умение слушать вопросы и слышать других, запоминать необходимые факты, отстаивать свою версию).

Оценить уровень эрудиции членов клуба можно с помощью игр на эрудицию, расширение И углубление объема информации. Здесь интеллектуальные «Эрудит-азбука», применяются такие игры, как «Эрудицион», «Покер-интеллект», «Реалии», «Данетки», «Златая цепь», «Персонажи» и др. Эрудиция – это ключ к успеху, поэтому необходимо развивать у учащихся интерес к пополнению знаний. В процессе занятий идет обсуждение книг, которые читают учащиеся, даются необходимые советы и рекомендации.

Развитию познавательных интересов в ходе разминочных игр во многом способствует использование такого приема, как создание ситуации занимательности, то есть проведение игр с использованием занимательной

информации и занимательных ситуаций, которые вызывают неизменный эмоциональный отклик у учащихся.

К *тирнирным играм* относятся три основных классических игры: «Что? Где? Когда?», «Брейн- ринг» и «Своя игра». Эти игры включены в программы областных и республиканских чемпионатов по интеллектуальным играм.

«Что? Где? Когда?» (ЧГК). Основные принципы игры: команде знатоков из шести человек за 1 минуту необходимо найти ответ на поставленный вопрос. Игра способствует развитию слухового внимания, логики, долговременной и оперативной памяти, ассоциативных связок, скорости реакции, проявлению эрудиции, умению взглянуть на известное с неожиданной стороны или увидеть факт в необычном ракурсе, а также развивает умение работать в коллективе. Все это делает игру весьма привлекательной для учащихся клуба всех возрастов и мотивирует познавательные интересы.

«*Брейн-ринг*». В этой игре команды сражаются не только с вопросами, как в ЧГК, но и с другими командами. Причем найти ответ на вопрос надо быстрее соперника, то есть в игре важна быстрота реакций, что способствует развитию сообразительности, инициативности и энергичности.

«Своя игра» - наиболее популярная игра на эрудицию. Эта игра может быть как индивидуальной, так и командной. Игра включает несколько тем (чаще от 8 до 15 в зависимости от возрастной группы), в каждой из тем пять вопросов разной сложности (за 10,20,30,40,50 очков). При неправильном ответе очки вычитаются. С начинающими командами и более слабыми игроками в процессе тренировки допустима игра без минусов. Игра проводится в условиях временного прессинга, поэтому требует волевых усилий и учит быстро принимать решения.

В учебный процесс клуба включен широкий спектр *тренировочных интеллектуальных игр*, что способствует смене деятельности и видов общения, и тем самым поддерживается заинтересованность и увлеченность игровой деятельностью. Это игры из разряда ЧГК - «Децибаллы», «Хеттрик», «Дуплеты»; игры по принципу «Своей игры» - «Эрудит-квартет», «Тройка», «Турнир эрудитов», а также комплексные игры: «Мозговой штурм», «Даугавпилс», «Паутина слов». В клубе «Кронон» пользуется популярностью авторская игра «Рискуй!» (автор Шкулепа В.Н.), придуманная в 2001 году.

Большой интерес вызывают у учащихся мультимедийные игры: «Медиа-ЧГК», «Медиа-азбука», «Медиа - Своя игра», «Медиа-шкатулка», а также игры с использование раздаточного иллюстративного материала. Использование приема художественности и образности также способствует развитию познавательного интереса.

#### 3.2 Тренировочный процесс

Интеллектуальные игры в среде знатоков относят к интеллектуальному спорту, поэтому серьезное внимание уделяется тренировочному процессу. Игровые тренировки проводятся с использованием разминочных, классических и тренировочных игр.

На этом этапе главное – познание нового через игру и познание нового самостоятельно. Самостоятельность в интеллектуальных играх достигается путем обучения приемам умственной деятельности, что является важным источником развития познавательных интересов. В процессе тренировок создается ситуация творческого поиска. При работе над вопросами широко используется метод «мозгового штурма». Опытные команды юниоров в процессе игры «Что? Где? Когда?» обучаются методике Анашиной Н.Ю.

Новые знания, как известно, начинаются с вопроса. Умение задавать вопросы — один из показателей интеллекта и один из путей развития познавательных интересов. Формированию этих умений способствует методика Анашиной, где «каждый вопрос ЧГК — это некая информационная система, в которой не все элементы заданы. Эти неявные, дополнительные элементы информации восстанавливаются самым простым способом — вопросами, заданными самим себе, которые позволяют извлечь нужную информацию из собственного ума. А какие вопросы задавать диктует сам вопрос». Для развития понятийного мышления команды обучаются умению ориентироваться, в какой области следует вести анализ; как структурировать вопрос; привлекать дополнительную информацию; проводить смысловые параллели; замечать нечто общее, видеть аналогию; формулировать правдоподобную гипотезу; доказывать ее и делать вывод в результате анализа и обобщения.

Тренировочные занятия проводятся с разным по количеству контингентом. В основном это командные тренировки с одной из команд, в процессе которых изучаются психологические реакции и личностные особенности учащихся, корректируются взаимоотношения в команде,

отслеживается функционально-ролевая нагрузка игроков. Клубные тренировки проводятся с целью совершенствования игрового мастерства и сплочения команд. Для работы с эрудитами, капитанами, кнопочниками применяются индивидуальные тренировки.

В ходе тренировок уделяется внимание созданию условий для поддержания и стимулирования интереса. Это достигается путем регулирования учебной нагрузки в зависимости от утомляемости учащихся, смены видов деятельности и создания ситуации успеха.

Традицией клуба стало посвящать тренировочные занятия знаменательным датам (приложение 2), национальным праздникам и значимым событиям для страны. Так, ежегодно клуб принимает участие в онлайн-викторине «Белорусская государственная символика: история и современность» (приложение 3), турнирах, приуроченных к дню Победы в Великой отечественной войне, дню Независимости. В 2020 году новый опыт учащиеся получили В написании онлайн-диктанта «Уникальность заповедных зон Беларуси», посвященного 80-летию со дня организации Белорусского заповедника «Беловежская пуща» и 95-летию со учреждения Березинского биосферного заповедника и т.д.

Без переживания радости успеха невозможно рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении трудностей в игре. Ситуация успеха на занятиях в клубе создается путем словесного поощрения за промежуточные действия и результат игры, специального подбадривания учащихся на новые усилия и создание положительных эмоций. На данном этапе работы клуба успешно реализуется эмоциональный и интеллектуальный компоненты гражданско-патриотического воспитания.

#### 3.3 Турнирная деятельность

На этом этапе на первый план выступает желание учащихся применить и продемонстрировать полученные знания и умения на практике в условиях соревнования. Состязательность – неотъемлемая и весьма притягательная для vчашихся часть интеллектуальной игры. Игры, основанные соревнованиях, путем сравнения показывают участникам уровень ИХ подготовленности, тренированности, подсказывают ПУТИ самосовершенствования, побуждая ИХ познавательную деятельность. Благоприятный эмоциональный фон для развития познавательных интересов создает ситуация успеха, которая неизменно сопровождает любой интеллектуальный турнир.

Итоговой формой учета успешности в игровой деятельности является: рейтинг команд на турнирах и самостоятельное проведение состязаний.

Все команды клуба «Кронон» являются активными участниками интеллектуальных состязаний областного и республиканского уровня, международных Интернет - турниров. Ежегодно команды клуба становятся чемпионами и призерами различных соревнований. Высокая результативность команд на чемпионатах и турнирах является важным средством стимулирования познавательных интересов.

В практику работы клуба «Кронон» включена такая форма деятельности как самостоятельное проведение игр и турниров членами клуба в учебных заведениях, где они обучаются. Ребята выступают в качестве авторов вопросов, в роли ведущих игр и игрового жюри. Самостоятельная турнирная деятельность - одно из главных проявлений познавательных интересов к игровой деятельности.

Система областных чемпионатов включает:

- **Чемпионат по интеллектуальным играм среди юниоров** (апрель). Проводится ежегодно с 1996 года.
- **Чемпионат области среди старших ювеналов** (март). Проводится ежегодно с 2007 года.
- Синхронный чемпионат по интеллектуальным играм среди младших ювеналов (май). Проводится с 2012 года на пяти игровых площадках: Гродно, Лида, Волковыск, Новогрудок, Ошмяны.
- **Чемпионат области в личном первенстве по «Своей игре»** (январь февраль). Проводится с 2005 года.





Фото 1. Финал по «Своей игре»

Областные чемпионаты и турниры проводятся в соответствии с положениями программы «Сотрудничество», которая разрабатывается в УО «ГГОДТДМ» с целью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи. По каждому мероприятию ведется учет результативности с занесением в мониторинговую таблицу.

Совершенствованию игровой техники и мастерства команд способствует участие в турнирах ОО «БЛИК». По возможности принимается участие в выездных турнирах и поддерживается проведение интернеттурниров.





Фото 2. Областной фестиваль «Кубок Кронона»

Визитной карточкой в турнирном перечне клуба является областной фестиваль «Кубок Кронона» (фото 2), на который ежегодно приглашаются сильнейшие команды Гродненщины. В рамках проведения фестиваля проводится областной турнир знатоков «Мая Радзіма — Беларусь». Турнир включает в себя 7 тем по 7 вопросов о достижениях нашей страны в области спорта, культуры, науки, экономики (приложение 4).

#### 3.4 Издательская и информационно-методическая деятельность

Воспитание ответственных граждан, социально активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественногосударственном управлении, – приоритетная задача клуба «Кронон», и эта отлично решается через выпуск газеты (приложение фоторепортажей, клуба телевизионных передач 0 деятельности (приложение 6).

Клуб издает свою газету под одноименным названием «Кронон». Газета стала своеобразной летописью не только клуба, но и всего движения интеллектуальных игр на Гродненщине. Отражая на своих страницах результативность клуба в турнирных соревнованиях, рейтинг команд и

личное первенство учащихся, значимые события и яркие победы, газета способствует формированию чувств сопричастности и гордости за общее дело.

Из опыта работы клуба периодически издаются сборники «Интеллектуальные игры». В методической копилке клуба сборники по игре «Что? Где? Когда?» «Своей игре», «Рискуй» (приложение 7), «Медиаазбука», «Тройка», и т.д. (фото 3).

У клуба есть методической копилка опыта работы, на его базе проводятся консультации, семинары, открытые занятия. Обладая богатым банком вопросов, клуб оказывает практическую помощь педагогам дополнительного образования в подготовке и проведении интеллектуальных состязаний.



Фото 3. Сборники вопросов интеллектуальных игр

Таким образом, слаженная издательская И информационнодеятельность клуба необходима ДЛЯ успешной методическая деятельности не только чтобы информировать о качестве образования и результативности, но и создания действенного и эмоционально окрашенного позитивного образа, основанного на реальных событиях, происходящих в рамках всего учебно-воспитательного процесса.

#### 3.5 Музейная деятельность

Одним из педагогических средств работы по патриотическому воспитанию учащихся является музей истории Клуба интеллектуальных игр «Кронон». Музей клуба призван способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей детей, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской работы, служить совершенствования учебно-воспитательного процесса. деятельность членов клуба – это не просто сбор и хранение материалов о выпускниках, интеллектуальных турнирах и чемпионатах (фото 4), это не только создание экспозиций и пополнение коллекции, а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение качества работы клуба, формирование исторического сознания. Музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств и чувств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. В этом определении достаточно четко синтезированы все четыре компонента патриотизма: мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный, волевой.

Музей клуба сегодня — это одно из важнейших средств гражданскопатриотического воспитания для учащихся клуба. Именно здесь происходит символическая встреча прошлого и настоящего, идёт активный диалог музея и учащегося, и каждый посетитель имеет право выбора, интерпретации увиденного и услышанного. А каким будет этот выбор и интерпретация, чаще всего, зависит от увлечённого и неравнодушного руководителя клуба и музея.





Фото 4. Трофеи клуба «Кронон»

Таким образом, основным показателем эффективности реализации компонентов гражданско-патриотического воспитания учащихся клуба интеллектуальных игр «Кронон» является включение учащихся в полный цикл интеллектуальной игры - на первичном уровне от знаний об историй и культуре сваей страны, и умения успешно справляться с вопросами по данной тематике, до высокой результативности учащихся на интеллектуальных состязаниях и самостоятельной турнирной деятельности представлять Клуб интеллектуальных игр «Кронон», свой город, свою страну.

#### 4. Социальное партнерство клуба «Кронон» в интересах гражданскопатриотического воспитания

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания обучающихся. Социальное пространство ДЛЯ развития патриотизма не ограничивается стенами образовательного учреждения. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные военные организации, учреждения культуры И спорта, организации, учреждения социальной защиты населения. Пример социального партнерства, участие клуба в городе Минске в Республиканском финальном турнире по интеллектуальным играм «Учись. Сберегай. Зарабатывай» (фото 5), проходившем в рамках Международной недели финансовой грамотности детей и молодёжи. Организатором данного турнира являлись ОАО «АСБ Беларусбанк», РОО «Белая Русь».



Фото 5. Турнир по интеллектуальным играм «Учись. Сберегай. Зарабатывай»

Немаловажную роль играет информационно-пропагандистское обеспечение патриотического воспитания, взаимодействие со СМИ. Они направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, формирование патриотизма.

Ключевым фактором успешности социального партнерства в сфере гражданско-патриотического воспитания является взаимодействие клуба и семьи (совместные тематические турниры, досуговая деятельность и т.д.). Именно от отношения семьи во многом зависит, насколько полноценной и продуктивной будет деятельность клуба, формирующая в нем гражданственность и патриотизм.

Слаженная система взаимодействия с социальными партнерами является важнейшим условием развития клуба «Кронон», так как он оказывает значительное влияние не только на патриотическое воспитание учащихся, но в целом на их разностороннее развитие. Партнерство клуба и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на учащихся. Так постепенно и появляется главный результат социального партнерства формирование патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация учащихся в общество.

## 5. Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях работы клуба интеллектуальных игр «Кронон»

На сегодняшний день клуб интеллектуальных игр «Кронон» является одной из самых динамичных и развивающихся образовательных площадок в учреждении, она наиболее открыта и свободна от стандартного подхода (постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая авторская позиция педагога). Имея многолетние традиции, и огромный учебно-воспитательный потенциал, клуб «Кронон» способствует формированию и развитию личностных качества и ценности, учить способности мыслить, жить в новых условиях рыночной экономики, учить толерантному мышлению и коммуникативности. Ключевая роль в реализации всех поставленных задач призван сыграть кадровый потенциал педагогов-тренеров учреждения.

Основной путь, существенно влияющий на повышение уровня педагогического мастерства педагогов-тренеров, — это четкая организация методической работы.

Основным фактором реализации такой деятельности является системное методическое сопровождение.

Методическое сопровождение деятельности педагогов является актуальным, так как модернизация системы образования требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогов.

важнейший Методическое сопровождение педагога организации методической деятельности в образовательной организации, позволяющий потребности максимально удовлетворять педагогов своевременной методической получении помощи при решении образовательных задач в условиях модернизации образования.

Поэтому особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога. Во время повышения профессионального уровня происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической позиции.

Решение образовательных задач, стоящих перед клубом интеллектуальных игр «Кронон», зависит с одной стороны, от системы его функционирования, а с другой — от внедрения в практику современных методик, научно-педагогических технологий и достижений в тренировочную

и турнирную деятельность, направленную на конечный результат. Что предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию педагогического коллектива, но и новый подход к научно-методическому и информационному обеспечению, организации работы, анализу, планированию, контролю и регулированию всей деятельности.

Методическое сопровождение деятельности педагога-тренера клуба необходимо рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т. е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов.

Методическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей или освоение нового. Исходя из определения организационнометодического сопровождения, субъекту образования в рамках работы клуба предоставляется большая самостоятельность в плане принятия решения о необходимости оказания ему помощи, выборе пути решения проблемы.

Программа методического сопровождения рассматривается через последовательную реализацию следующих шагов:

- диагностики сути проблемы;
- информационного поиска методов для ее решения;
- обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;
  - оказания первичной помощи на этапе реализации плана решения.

В процессе методического сопровождения проведены следующие мероприятия:

- разработана разноуровневая модель методического сопровождения педагогической деятельности клуба интеллектуальных игр «Кронон», исходя из конкретных условий, образовательных запросов и потребностей педагогов-тренеров;
- разработаны механизмы интеграции своих педагогических находок через работу мастер-классов в рамках семинаров-практикумов;
  - функционирует система мониторинга педагогического процесса;
  - созданию образовательных программ и методических рекомендации;
- оказывается консультативная и практическая помощь в оформлении и разработке программ и другой учебной документации;

- отработан механизм мониторинга результативности соревновательной и турнирной деятельности интеллектуальных команд и личного рейтинга членов клуба.

В качестве способов и средств организации деятельности могут использоваться: современные технологии обучения, в том числе информационно-коммуникационные, дистанционное обучение, диалог и др. Для методистов важно, что эти способы содержат в себе рефлексивную основу как необходимый элемент и показатель качества взаимодействия в системе непрерывного повышения квалификации.

Кроме того, к формам методического сопровождения педагогов относят:

- организацию методической поддержки (консультирование, помощь в работе творческих групп, обще клубные семинары, педагогические советы). Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить на активные (дискуссии, тренинги и т. д.) и пассивные (выступление на педсовете, конференции; анкетирование (другие формы опроса); ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т. д.);
- создание организационных и методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях: курсы, конференции, методические объединения, круглые столы, семинары практикумы и т. д.;
  - оказание методической поддержки для педагогов;
- информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

В системе методического сопровождения значительная работа проводится с тренерско-педагогическим составом клуба по оформлению «Портфолио педагога-тренера». Такая работа, по сути, представляет панораму передового опыта и позволяет педагогическому коллективу лучше узнать своих коллег, получить позитивную, доброжелательную оценку своей деятельности. Это требует полноценной теоретической и методической подготовки, побуждает тренеров-преподавателей к рефлексии своей деятельности и мотивации освоения новых ступеней мастерства и

профессионализма, которые задают более высокую планку и рождают стимулы к дальнейшему росту.

Методическое сопровождение очень серьезная и ответственная работа, которая требует быстрой реакции на возникающие трудности педагогов, своевременная научно-методическая помощь проблемных ситуациях, поддержка стремления их к самообразованию и саморазвитию всегда приносит положительный результат, радость и удовлетворение от педагогической деятельности всем участникам образовательного процесса.

## 5.1 Методические аспекты гражданско-патриотического воспитания в реализации игровой модели работы клуба интеллектуальных игр «Кронон»

Важным аспектом реализации задач гражданско-патриотического воспитания в работе клуба «Кронон» является вовлеченность ребенка в познавательную и творческую деятельность в соответствии с его интересами и потребностями, приобщение к решению реальных практических и исследовательских задач средствами интеллектуальной игры.

Для совершенствования педагогического сопровождения учащихся по гражданско-патриотическому воспитанию в клубе «Кронон» была разработана разноуровневая модель методического сопровождения педагогических кадров, которая включает в себя три модуля: справочно-информационный, контрольно-диагностический и интерактивный.

Первый модуль – справочно-информационный – представляет собой организации информации, обслуживающей систему хранения воспитательный процесс с точки зрения субъектов процесса гражданскопатриотического воспитания. Справочные и информационные материалы структурированы по тематическим разделам, отражающим важнейшие гражданско-патриотического воспитания. Модуль аспекты содержит материал, раскрывающий опыт работы клуба интеллектуальных «Кронон», УО «ГГОДТДМ», и учреждений образования республики по гражданско-патриотическому воспитанию.

Модуль	Раздел	Содержание
Справочно-	Сущность	раскрывается сущность
информационный	гражданско-	гражданского, патриотического и
	патриотического	гражданско-патриотического
	воспитания	воспитания
	Методологические	определены подходы, принципы и
	подходы к	ведущие ценности воспитания
	гражданско-	
	патриотическому	
	воспитанию	
	Цель и задачи	сформулированы цель и задачи
	гражданско-	воспитания, конкретизированы
	патриотического	задачи применительно к учащимся
	воспитания	старшего подросткового и
		юношеского возраста
	Содержание	определены основные направления
	гражданско-	воспитательной работы и раскрыто
	патриотического	их содержание
	воспитания	
	Методы и	показаны продуктивные методы и
	технологии	технологии воспитания
	гражданско-	
	патриотического	
	воспитания	
	Формы гражданско-	дается описание эффективных форм,
	патриотического	приведены методические разработки
	воспитания	по их организации в клубе
	Научно-	содержит основные нормативные
	методическое и	документы, перечень
	нормативно-	информационно-образовательных
	правовое	ресурсов и список рекомендуемой
	обеспечение	научно-методической литературы по
		вопросам гражданско-
		патриотического воспитания.

Во втором модуле – **контрольно-диагностическом** – представлены разработки по теме «Диагностика эффективности гражданско-патриотического воспитания».

Модуль	Раздел	Содержание
контрольно-	критерии и	1 группа – критерии гражданско-
диагностическом	показатели	патриотической воспитанности
	гражданско-	(уровень усвоения гражданско-
	патриотической	патриотических знаний; устойчивое
	воспитанности	положительное отношение к
	учащихся	гражданско-патриотическим
		ценностям; сформированность
		опыта гражданско-патриотического
		поведения (приложение 8).
		2 группа – критерии эффективности
		организации гражданско-
		патриотического воспитания:
		соответствие уставу учреждения
		образования и нормативно-
		правовым требованиям;
		подготовленность педагогов к
		гражданско-патриотическому
		воспитанию, кадровые и ресурсные
		возможности учреждения по
		удовлетворению интересов
		учащихся и родителей в гражданско-
		патриотическом воспитании и др.
		(приложение 9).
	уровни гражданско-	высокий,
	патриотической	средний
	воспитанности	низкий (приложение 10)
	учащихся и их	
	характеристику	
	диагностические	1 блок – методы диагностики
	методики	гражданско-патриотических знаний;

2 блок – методы выявления
отношения учащихся к гражданско-
патриотическим ценностям, правам
и обязанностям;
3 блок – методы оценки
сформированности опыта
гражданско-патриотического
поведения

Третий модуль – интерактивный – является важным компонентом методического комплекса, он отражает обратную связь, качественную и количественную оценку работы педагога, работающего с учащимися интеллектуального клуба. Назначение этого модуля состоит в организации взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе организации деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию, обмену опытом, стимулировании самостоятельной работы по усвоению компетенций в сфере гражданско-патриотической культуры. Самоанализ и самооценка результатов взаимодействия выступает основными способами стимулирования внутреннего побуждения учащихся к самообразованию и самовоспитанию. В модуле представлены разработки, обеспечивающие субъектную позицию педагога и учащихся в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Таким образом, организация учебной деятельности в учреждениях дополнительного образования ПО реализации задач гражданскодолжна быть строго патриотического воспитания структурирована, подчинена современным тенденциям идеологии государственной политики, с возможностью диагностических использования методик сформированности показателей основных критериев И гражданскопатриотической воспитанности учащихся. Учет данных положений в работе интеллектуальных игр «Кронон», и особенностей возрастной категории учащихся, их интересов и потребностей, открывать для педагога новые интересные возможности в профессиональной деятельности, а для учащегося делать обучение содержательнее и увлекательнее.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Технология интеллектуальной игры в учреждениях дополнительного образования нацелена на то, чтобы учащиеся осознали мотивы своего обучения, своего поведения в игре и в жизни, то есть формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее результаты.

Интеллектуальные игры обеспечивают активное участие каждого, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результат общей деятельности.

Патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его педагогическим средством. Система работы Клуба МОГУЧИМ интеллектуальных игр «Кронон» по патриотическому воспитанию обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду. С первых дней обучения в клубе учащиеся включаются в многоплановую деятельность в рамках интеллектуального творчества, которая органично проводит его через всю игровую модель работы клуба, с целью гражданско-патриотического воспитания. Такая работа призвана способствовать расширению кругозора и воспитанию познавательных и способностей учащихся, овладению ими практическими поисковой. исследовательской работы, навыками служению целям совершенствования учебно-воспитательного процесса, осознанию учащихся конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоциональный настрой деятельности учащихся является показателем их познавательного интереса. Эмоциональные проявления связаны с процессом озарения, с возникшей перспективой найденного ответа на вопрос, с размышлением и догадкой.

Использование приемов занимательности, удивления, нравственного переживания, художественности и образности вызывают эмоциональную

приподнятость, которая возбуждает положительное отношение к интеллектуальным играм и является первым шагом к развитию познавательных интересов.

показателем эффективности реализации компонентов Основным гражданско-патриотического воспитания учащихся клуба интеллектуальных игр «Кронон» является включение учащихся В полный интеллектуальной игры - на первичном уровне от знаний об историй и культуре сваей страны, и умения успешно справляться с вопросами по высокой данной тематике, ДО результативности учащихся на интеллектуальных состязаниях и самостоятельной турнирной деятельности представлять Клуб интеллектуальных игр «Кронон», свой город, свою страну.

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1. Аникеева, Н.П. Специфика игровой ситуации / Н.П. Аникеева // Педагогика и психология игры: Межвуз. сб. науч. трудов. Новосибирск, 1985. С. 28 49.
- 2. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 10 (69). С. 349-352. URL: https://moluch.ru/archive/69/11944/ (дата обращения: 16.02.2021).
- 3. Гольдин, П. "Совы не то, чем они кажутся": игра "Что? Где? Когда?" без телевизора и дивана / П. Гольдин // Новое литературное обозрение. 2009. №6 (100). С. 746 758.
- 4. Долгих, Д. Современное интеллектуальное движение: субкультура или «общность рассеянных событий»? / Д. Долгих, В. Криушина // Сквозь границы: Культурологический альманах. Вып. 8 / [гл. ред. Н. И. Поспелова]. Киров: ВятГГУ, 2009. С. 122 138.
- 5. Жарков, Г.В. Интеллектуальные и творческие игры как средство развития и коррекции личности подростков и молодежи / Г.В. Жарков // Развитие личности молодого человека средствами интеллектуальных и творческих игр. / Под ред. Г.В. Жаркова. Владимир, 2000. С. 5 15.
- 6. Интеллектуальные игры // Словарь молодежного сленга. [Электронный ресурс]. 2009. Режим доступа: http://www.onlinedics.ru/slovar/slang/i/intellektualnye\_igry.html. Дата доступа: 15.05.2010.
- 9. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра: развитие профессионально значимых качеств студентов / Б.Р. Мандель // Современные проблемы науки и образования (прил. кж. Педагогические науки). 2008. №6. С. 17.
- 10. Мандель, Б.Р. Интеллектуальная игра: социокультурный феномен в движении (к вопросам истории и определения сущности) / Б.Р. Мандель // Современные проблемы науки и образования. 2009. №2. С. 62 68.
- 11. Мандель, Б.Р. От «просто игры» до игры интеллектуальной: на перекрестке научных дисциплин / Б.Р. Мандель // Вопросы культорологии. -2006. №5. С. 34-38.
- 12. Пашковская, Е.И. Социальные аспекты игровой деятельности подростков и молодежи в современной России: автореф. дис. ...канд. социол.

- наук: 22.00.04 / Е.И. Пашковская; Моск. гос. ун-т сервиса. М.: МГУС, 2006. 25 с.
- 13. Петрова, Ю. А. Интеллектуальная игра как способ развития базовых компетенций учащихся / Ю. А. Петрова. Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. С. 141-144. URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11534/ (дата обращения: 09.03.2021).
- 14. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1978. 304 сЖарков Г.В. Развитие личности молодого человека средствами интеллектуальных и творческих игр Владимир, 2000, С. 1 9.

#### УСТАВ КЛУБА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР «КРОНОН»

#### І. Общие положения.

- 1.1. Клуб интеллектуальных игр «Кроной» является образовательновоспитательным объединением Гродненского областного Дворца творчества детей и молодежи.
- 1.2. Клуб входит в состав 00 «Белорусская лига интеллектуальных команд».
- 1.3. Клуб объединят воспитанников Дворца учащихся лицеев, гимназий и общеобразовательных школ г. Гродно и действует на принципах добровольности и самостоятельности.

#### II. Цели и задачи.

Основными целями и задачами клуба являются:

- подъем престижа интеллектуальных видов деятельности;
- повышение интеллектуального потенциала и культурного уровня учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации личности.

#### III. Основные направления деятельности.

- Пропаганда движения интеллектуальных игр в области.
- Проведение турниров.
- Участие в игровой и организационной деятельности БЛИК.
- Организация содержательного досуга и общения молодежи.
- Методическая и издательская деятельность.

#### IV. Члены клуба, их права и обязанности.

- 4.1 Членами клуба могут быть школьники г. Гродно, играющие в одной команд и соблюдающие Устав.
- 4.2 Подростки, не достигшие 16-летнего возраста, могут быть приняты в клуб по письменному разрешению родителей. Школьники старше 16 лет при вступлении в клуб подают заявление. Прием осуществляет общее собрание простым большинством голосов. "\*
- 4.3. Член клуба имеет право:
  - принимать участие во всех мероприятиях клуба;
  - представлять клуб в составе одной из команд на турнирах БЛИК;
  - свободно выходить из членов клуба.

Член клуба обязан:

- выполнять и признавать Устав клуба;
- активно участвовать в деятельности клуба и БЛИК;

- постоянно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень.
- 4.4. Член клуба не имеет права играть на любых турнирах за команды учебных заведений или других клубов без соответствующего разрешения руководителя или Совета клуба.
- 4.5. В случае нарушений Положений настоящего Устава, член клуба может быть исключен Советом клуба.

#### V. Структура и выборные органы клуба.

- 5.1. Основой клуба является команда, которая создается при наличии шести игроков.
- 5.2. Высшим органом клуба является общее собрание, которое собирается по мере необходимости и решает следующие задачи:
  - принимает Устав и вносит в него изменения;
  - утверждает Совет клуба;
  - решает вопросы о членстве.
- 5.3. Руководит деятельностью клуба на протяжении игрового сезона Совет клуба. В Совет входят руководитель клуба, тренеры и капитаны команд.

#### Совет клуба:

- утверждает регламент проведения турниров и календарь игрового сезона;
- решает вопросы, связанные с проведением турниров и деятельностью игроков клуба по участию в иногородних турнирах;
- работает со спонсорами;
- поддерживает связь с выпускниками клуба.
- 5.4. Руководитель клуба:
  - руководит работой Совета клуба;
  - представляет интересы клуба и ее членов во Дворце и других учреждениях и организациях;
  - руководит работой по выполнению плана;
  - организует участие команд в турнирах БЛИК;
  - руководит методической и издательской деятельностью.

Установа адукацыі "Гродзенскі дзяржаўны абласны Палац творчасці дзяцей і моладзі"

## Эрудзіцыён «Беларускія песняры»,

прысвечаны 130-годдзю з дня нараджэння Я.Купалы і Я.Коласа і 100 - годдзю Максіма Танка

Гродна

#### Эрудзіцыён «Беларускія песняры», прысвечаны 130 – годдзю з дня нараджэння Я.Купалы і Я.Коласа і 100 - годдзю Максіма Танка

### Пытанні аб жыцці і творчасці Янкі Купалы

1. Назавіце сапраўднае імя Я. Купалы.	( Іван Дамінікавіч Луцэвіч)
2.Дзе нарадзіўся паэт?	( У фальварку Вязынка пад Мінскам)
3. Назавіце дату нараджэння Я. Купалы.	(У ноч на 7 ліпеня, на Купалле)
4. Кім быў бацька паэта?	(Малазямельным арандатарам)
5.Якое вучылішча скончыў Я.Купала?	(Беларускае народнае вучылішча)
6.У 1908 Я.Купала прыехаў у Вільню, д супрацоўнічаў у газеце пад назвай	дзе працаваў бібліятэкарам і ( "Наша Ніва")
7.3 1909 г. на працягу 4-х гадоў жыў і вукурсах у гэтым горадзе	учыўся на агульнаадукацыйных (У Пецярбургу)
8.3 1913 па 1915 г.г. жыў у Вільні, затып потым у Маскву. У сувязі з чым у 1919 Мінск?	
9.Менавіта на гэтых мовах пісаў свае тв ( На беларускай, польскай і рускай )	воры Я.Купала?
10.А пачынаў пісаць на якой мове?	( Польскай )
11.Які твор лічыцца паэтычным дэбюта	м паэта? (Верш "Мужык", у 1905 г)
12.Менавіта так называўся першы паэты	ычны зборнік Я.Купалы ("Жалейка")
13. Назавіце паэмы песняра. ("Ъ	Сурган", "Магіла льва", "Бандароўна")
14. Якая п' еса Я. Купалы самая вядомая	? ("Паўлінка")
15.Візітнай карткай якога тэатра з'яўляє (Беларускага дзяржаўнага акадэмічнага	•
16. Якая сатырычная камедыя Купалы г незалежнасці Беларусі?	ірасякнута ідэяй нацыянальнай ("Тутэйшыя")
17. "Разбойнік страшэнны на ўвесь мір "	з паэмы "Магіла льва" носіць імя

(Машэка)

- 18.Мікіта Зносак, Янка Здольнік, Лявон Гарошка з 'яуляюцца персанажамі гэтай трагікамедыі. ("Тутэйшыя")
- 19. Калі і дзе ўпершыню адбылася пастноўка купалаўскай "Паўлінкі"?
- (27.01.1913 г. у Вільні на вечарынцы Беларускага музычна-драматычнага гуртка)
- 20. Якія іншыя псеўданімы Я. Купалы вы ведаеце? (Марка Бяздольны, Купальскі Я., Левы, Янук з-пад Мінска, Здарэнец, Ня-Гутнік, Вайдэльота ...)
- 21. Калі і дзе загінуу Янка Купала? (28 чэрвеня 1942 года ў маскоўскай гасцініцы "Масква" упаў у лесвічны пралёт з 10-га паверха)
- 22.Дзе пахаваны Я.Купала? (У 1962 г. урна з прахам была перавезена з Масквы ў Мінск на Вайсковыя могілкі)
- 23. Якой вышэйшай установе Беларусі прысвоена імя Я. Купалы? (Гродзенскаму Дзяржаўнаму ўніверсітэту)
- 24.Якія Купалаўскія мемарыяльныя запаведнікі вы ведаеце? ("Вязынка" і "Ляўкі")

#### Пытанні аб жыцці і творчасці Якуба Коласа

- 1. Назавіце поўнае імя Я. Коласа. (Канстанцін Міхайлавіч Міцкевіч)
- 2. Кім быў бацька Я. Коласа? (Лясніком)
- 3. Дзе прайшлі дзіцячыя гады пісьменніка? (Нарадзіўся ў Акінчыцах Мінскага павета, потым жыў у лесніковых сядзібах Ласток і Альбуць, што недалёка ад в. Мікалаеўшчына)
- 4. Свой першы верш "Вясна" Кастусь прачытаў свайму бацьку ў такім узросце. (12 гадоў)
- 5. Пераважная большасць вершаў Я. Коласа да 1906 г. была напісана на гэтай мове. (Рускай)
- 6. У хаце бацькі на сцяне віселі партрэты гэтых паэтаў. (А. Пушкіна і Адама Міцкевіча)
- 7. У чым асаблівасць верша "Наш родны край", апублікаванага ў газеце "Наша Доля" у 1906 г? (Першы верш на беларускай мове)
- 8. У сусветную літаратуру Я. Колас увайшоў як "беларускі Гамер", стваральнік беларускай "Іліяды" і "Адысеі" менавіта такія аналогіі напрошваюцца пры думцы аб гэтых творах. (Паэмы "Новая зямля" і "Сымон музыка")

9. Вяршыняй паэтычнага майстэрства песняра з'яўляецца гэты твор...

("Новая зямля")

- 10. Вобразу якой ракі Я. Колас надаваў сімвалічнае значэнне, лічыў паэтычнай эмблемай нацыі, якой у ўкраінцаў стаў Днепр, а ў рускіх Волга. (Нёман)
- 11. Менавіта так называецца верш, дзе ёсць такія словы:

"Заспявай ты мне песню такую, Каб душу мне паліла яна…"

("Песняру")

- 12. У паэме "Новая зямля" у радзеле "Дарэктар" расказваецца пра каго...? (Пра вандроўнага натаўніка)
- 13. Якую пасаду ў Акадэміі навук займаў Я. Колас пасля вайны да 1956 года? (Быў віцэ-прэзідэнтам)
- 14. У 1910 г одзе ў віленскай друкарні выйшаў першы зборнік вершаў Я. Коласа, які называўся...? ("Песні жальбы")
- 15. Першыя радкі паэмы "Новая зямля" былі народжаны менавіта там.

(У турме)

- 16.Што вы ведаеце аб паходжанні псеўданіма "Якуб Колас"? (У рускага пісьменіка Пятра Якубовіча-Мельшына К.Міцкевіч натрапіў на верш аб коласе і вырашыў назваць сябе Якуб(овіч) Колас)
- 17. Якія іншыя псеўданімы вы ведаеце? (Агарак, К.Адзінокі, Лесавік, Андрэй "сацыяліст", Дзядзька Карусь, Кудзеснік, Дубовы ліст, Іван Торба, К. Наднёманец, Свой чалавек, Стары шут і інш.)

#### Пытанні аб жыцці і творчасці Максіма Танка

- 1. Назавіце сапраўднае імя Максіма Танка. (Яўген Іванавіч Скурко)
- 2. М. Танк нарадзіўся ў 1912 годзе ў вёсцы Пількаўшчына якога раёна? (Мядзельскага раёна Мінскай вобласці)
- 3. Дзе працавалі бацькі? (На сялянскай гаспадарцы)
- 4. Якую адукацыю ён атрымаў? (Скончыў польскую сямігодку, вучыўся ў рускай і беларускай гімназіях)
- 5. За што быў неаднаразова арыштаваны ўладамі буржуазнай Польшчы? (За ўдзел у рэвалюцыйна-вызваленчым руху Заходняй Беларусі)
- 6. М.Танк у 1932-1933 г.г. вёў рэвалюцыйную дзейнасць на Віліншчыне і гэтым рэгіёне Гродзеншчыны. .. (Навагрудчыне )
- 7. Дзе працаваў у гады Вялікай Айчыннай вайны? (У газеце "За Савецкую Беларусь")

- 8. Літаратурным рэдактарам якога часопіса быу М. Танк пасля вайны? ("Вожык")
- 9. Якую пасаду займаў М. Танк пасля вайны ў Саюзе пісьменнікаў Беларусі? (Быў першым сакратаром і старшынёй праўлення)
- 10.3 якога года выступае ў друку?

(З 1932 г.)

11.У якім годзе прысвоенна званне народнага паэта Бе

(У 1968 г.)

12.У 1978 г. М. Танку прысуджана Ленінская прэмія за кнігу паэзіі пад назвай... ("Нарачанскія сосны")

13.Якія паэмы М. Танка вы ведаеце? ("Нарач", Журавінавы цвет", "Каліноўскі", "Янук Сяліба", "Люцыян Таполя")

14. Як называецца верш, дзе ёсць такія строкі:

"З легендау і казак былых пакаленняў, З калосся цяжкога жытоў і пшаніц,…" ("Родная мова", "… ты выткана, дзіўная родная мова")

#### Агульныя пытанні

- 1.Хто з беларускіх песняроў з'яуляецца першым народным паэтам? (Я.Купала, прысвоена званне ў 1925 г., Я.Коласу ў 1926 г.)
- 2.На білеце Нацыянальнага банка РБ наміналам 100 рублеў можна ўбачыць сюжэт з балета Я.А.Глебава "Выбраніца" паводле твораў... (Па паэмах Я.Купалы)
- 3. Хто з беларускіх пісьменнікаў кіраваў сялянскім выступленнем на Піншчыне ў снежні 1905 года? (Я. Колас. Працаваў настаўнікам Пінкавіцкай школы).
- 4. Хто быў першым перекладчыкам вершаў Я. Купалы на рускую мову? (Максім Горкі)
- 5. Аўтарам падручніка "Першае чытанне для дзетак беларусаў" была Алаіза Пашкевіч (Цётка), а хто быў аўтарам кнігі "Другое чытанне для дзетак беларусаў"? (Якуб Колас)
- 6.Які пісьменнік жартаваў, што яго імем пры жыцці названа вуліца ў Мінску? (М. Танк. Вуліца Танкавая )
- 7. Менавіта гэты паэт пасля сканчэння Аляксандраўскага ваенага вучылішча трапіў на румынскі фронт? (Я.Колас)
- 8. Хто з песняроў стаў прызнаным драматургам? (Я.Купала)

9.Хто быў заслужаным дзеячам навукі Беларусі? (Я.Колас) 10.Хто зрабіў мастацкі пераклад "Слова об палку Ігаравым" (Я.Купала) 11.Дзе штогод у 1-ю дэкаду ліпеня праводзяць Купалаўскія святы паэзіі? (У мемарыяльным запаведніку "Вязынка") 12. Каму належаць наступныя вершы: Льецца Нёман паміж гораў, Поўны сілы і красы... (Я.Колас) Мой мілы таварыш, мой лётчык, Вазьмі ты з сабою мяне! Я – ведай – вылікі ўжо хлопчык І ўмею ўжо лётаць у сне (Я.Купала) 3 легендау і казак былых пакаленняу З калосся цяжкога жытоў і пшаніц... Ты выткана, дзіўная родная мова... ( М. Танк ) Ад прадедау спакон вякоў (Я. Купала) Мне засталася спадчына... Джыяконда! Я, можа, адзін з закаханых Што прызнаннем не будзе табе дакучаць, Хоць праехаў нямала дарог, акіянаў, Каб пабачыць цябе, каб цябе прывітаць. (М.Танк) Я – мужык, я гонар маю, Гнуся, але да пары... (Я.Колас) Гальфстрым! Я нават чую яго подых Гарачы, неспакойны, ад якога Аж застагналі рэі парахода 3 трывогай. (М. Танк) 13. Каму належаць наступныя творы: - аповесць "У палескай глушы"? (Я.Коласу) - п'еса "Раскіданае гняздо" (Я. Купала)

- трылогія "На ростаннях " (Я. Коласу)
- зборнік "Каб ведалі" (М.Танк)
- зборнік "Гусляр" (Я.Купала)
- апавяданні "Нёманаў дар", "Соцкі падвёў" (Я.Колас)
- казкі: "Мухамор", "Дзед і шчука", "Казка пра мядзведзя" і інш. (М.Танк)
- 14.У "Залатую калекцыю беларускай песні" увайшло 35 шлягераў. Хто напісаў словы да гэтых хітоў:
  - "Завушніцы" ( М.Танк)
  - "Мой родны кут" (Я.Колас)
  - "Спадчына" (Я.Купала)
  - "Явар і каліна" (Я.Купала)

## Онлайн-викторина «Белорусская государственная символика: история и современность»

- 1. Символику Республики Беларусь как суверенного государства определяет эта статья Конституции РБ. (Статья 19)
- 2.До 19 октября этого года в нашей стране существовала символика БССР. (1991 года)
- 3.Назовите точную дату проведения первого в истории Республики Беларусь референдума, на котором 75,1% населения поддержали новую символику. (14 мая 1995 г.)
- 4.В истории нашей страны флаг БССР, нарисованный этим художником, просуществовал 40 лет.

(Михаилом Ивановичем Гусевым. С 1951 по 1991 год)

- 5. Что на Государственном флаге Республики Беларусь символизирует белый цвет? (свет полуденного солнца; гостеприимство белорусов; свободу, чистоту и непорочность страны; название страны («Белая Русь»).
- 6.В основу орнамента на флаге положен узор под этим названием. («Восходящее солнце»)
- 7. Кем и в каком году был выткан этот узор? (Крестьянкой из д. Костелище Сенненского уезда Матреной Маркевич. В 1917 году).
- 8. Полотнище поднятого Государственного флага должно находится на высоте не менее...(пропуск) от уровня земли. Заполните пропуск. (2,5 м)
- 9. Символом президентской власти в нашей стране является этот флаг. (Президентский штандарт)
- 10. Автором рисунка герба БССР (1926 г. и 1938 г.) является этот народный художник БССР.

(Волков Валентин Викторович)

11.Изюминкой герба 1927 года была надпись «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», сделанная на этих четырех языках.

(Белорусском, русском идише (еврейском) и польском)

- 12. Именно такого цвета контур территории РБ на гербе. (Зеленый)
- 13. Что на Государственном гербе является символом человека и человечности, знаком мужества и высоких помыслов. (Звезда)
- 14. Символом чего является единение земного шара и солнца на гербе Беларуси? (символ жизни)
- 15. Согласно Википедии, герб обрамлен венком из таких колосьев. (Золотых)
- 16. Чем отличается лен на современном гербе от льна, впервые добавленного к колосьям на гербе 1937 года? (На гербе 1937 года коробочки льна с семенами, в современном цветки льна)
- 17. Где хранятся эталоны Государственного герба и флага?
- (В Национальном архиве. В Национальной библиотеке РБ)
- 18.Где находится самый большой Государственный флаг Беларуси? (На площади Государственного флага в Минске)
- 19. Государственный праздник «День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь» отмечается в этот день. (Второе воскресенье мая)
- 20. В ознаменование чего был установлен праздник «День Государственного герба и Государственного флага Республики Беларусь»?

(Принятия республиканским референдумом государственной символики).

### Турнир эрудитов «Мая Радзіма – Беларусь»

01	Тема «Гродненщина»	OTBET
1	Река Неман в древности носила это название	
2	ОН изображен на гербе Гродненской области	
3	В состав БССР Гродненщина вошла в этом году	
4	День белорусской письменности в 2019 году прошел в этом городе	
5	Столько населенных пунктов Гродненщины имеют статус города	
6	Этот город является самым молодым городом Беларуси	
7	Мемориальный комплекс по линии противостояния 1915-1917 г.г. в Первой	
	Мировой войне открыт в этом городе	

02	Великая Победа	OTBET
1	Освобождение Беларуси началось в этом году	
2	Этот городской поселок Гомельской области стал первым освобожденным	
	населенным пунктом Беларуси	
3	В 1943 году в тылу врага началась эта операция, один из этапов которой	
	назывался «Концерт». В ответе два слова.	
4	В операции «Багратион» принимали участие столько фронтов	
5	Воинам освободителям Минска, Москва салютовала в этот день. Точный	
	ответ.	
6	В память о героизме советских воинов в ходе освобождения Беларуси был	
	сооружен этот мемориальный комплекс в Смолевичском районе	
7	Мемориал «За нашу Советскую Родину» в Орше был открыт в 1966 году в её	
	честь	

03	Тема «Знаменитости белорусской земли»	OTBET
1	Первый белорусский космонавт	
2	Этот авиаконструктор, один из создателей реактивной и сверхзвуковой	
	авиации родился в г. Глубокое	
3	Этот политик возглавлял советскую делегацию на конференции по созданию ООН.	
4	Детство этой женщины профессора математики прошло в Витебской	
	губернии	
5	Этот известный белорусский писатель жил и работал в Гродно с 1947 по	
	1978 год	
6	Этот уроженец Гродно – художник, дизайнер, иллюстратор был участником	
	театрально-художественный проектов Сергея Дягилева	
7	Он первым из отечественных мастеров клюшки дошел до финала Кубка	
	Стенли	

04	Тема «Белорусский спорт»	OTBET
1	Такое место заняла Беларусь на II Европейских играх	
2	Владимир Гончаров – олимпийский чемпион в этом виде спорта	
3	Именно столько спортсменов носят звание Герой Беларуси	
4	Арины Соболенко заняла такое место в рейтинге WTA по итогам 2019 года	
5	Эта 6-кратная чемпионка мира в гребле и 2-кратная олимпийская чемпионка	
	из-за травмы в 2019 года завершила карьеру	
6	Этот уроженец Гродно – двукратный олимпийский чемпион по тяжелой	
	атлетике, четырехкратный чемпион мира ушел из жизни в 2018 году	
7	В начале ноября 2019 года Евгений Королек завоевал золото в домашнем	
	этапе Кубка Мира в этом виде спорта. Точный ответ.	
05	Тема «Культура»	OTBET
1	Этот слоган 26-ого Международного кинофестиваля «Листопад»	
	ассоциируется с известной одой	

2	Незатейливая история старого Федоса и его сыновей - сюжет этого	
	кинофильма, поставленного на «Беларусьфильме»	
3	Эта белоруска написала о том, что «У войны не женское лицо»	
4	Этот художник, родившийся на Витебщине, известен своими натюрмортами	
5	Именно такой по счету театральный сезон начался в Купаловском театре	
	3 сентября 2019 года	
6	«Ад прадедау спакон вякоў мне засталася спадчына" Автор	
7	Такое название носили ряд мероприятий в честь 1000-летия Бреста	

06	Тема «Природа Беларуси»	OTBET
1	Эта птица является птицей 2019 года в Беларуси	
2	В 1925 г. был создан Березинский заповедник для сохранения этого вида	
	животных, оказавшихся на грани исчезновения	
3	Биологический заказник «Барбастелла» в одном из фортов Бреста - царство	
	этих млекопитающих	
4	На севере Беларуси в заболоченных местах произрастает этот тундровый	
	вид древесно-кустарниковой растительности	
5	Легкими Европы называют белорусские	
6	Благодаря этому природному источнику, Новогрудский район – самый	
	энергоэффективный на Гродненщине	
7	Эти два природных объекта входят в список 7-ми чудес Беларуси	

07	Промышленность Беларуси (назвать предприятия)	OTBET
1	1883	
2		
3		
4		
5		
6		
7		





№ 32 2019

Газета клуба интеллектуальных <u>вгр. «</u>Кровон» УО «<u>Гродвенский государственный</u> областной Дворец творчества детей и молодежи»



Команда «Зград» (капитан – Никита Волкович) - вице-чемпион области 2018 года по интеллектуальным играм среди юниоров



Победители чемпионата области 2018 года по интеллектуальным играм среди ювеналов, Команда Вараг» (капитан Глеб Бирилов) — двукратный чемпион области . Команды-призеры: «Фрам» (к. – Сергей Лавренчук) и «Наутилус» (к. – Юрий Романов).



## Жрошопраф

#### Сентябрь 2018

Формирование команд на игровой сезон Команды клуба: «Зграя» (капитан Волкович Никита), «Варяг» (к Бирилов Глеб), «FМ» (к Рутковская Анастасия), «Наутилус» (к Романов Юрий), «Фрам» (к Лавренчук Сергей), « Level up» (к Передайко Виктория), «Шестое измерение» (к Каяло Екатерина).

#### Октябрь

Команда «Варяг» заняла І место среди школьников на III открытом областном интеллектуальном турнире «Белая трость»

Команда «Зграя» одержала победу на XV открытом турнире «Кубок Волока и Висека»

#### Ноябрь

Команда «Зград» заняла І место на областном интеллектуальном фестивале «Кубок Кронона 2018», а команда «Варяг» стала обладателем «Малой совы».

#### Декабрь

Команда «Зграя» заняла ІІ место на областном фестивале интеллектуальных игр «Приз Стальной Крысы» (г. Лида).

Ответственная за выпуск: Шкудела В.Н. Наш адрес: 230023, г.Гродно, Коложский парк. 1 УО «ГГОДТДМ», ☎: 74 49 22

e-mail: detpl@tut.bv

#### План работы клуба интеллектуальных игр «Кронои» на 2018-2019 гг.

#### Сентябрь

Формирование команд на игровой сезон

#### Октябрь

- Участие в III открытом областном интеллектуальном турнире «Белая трость»
- Участие в XV открытом интеллектуальном фестивале «Кубок Волока и Висека» (г. Волковыск)

#### Ноябрь

Областной интеллектуальный фестиваль «Кубок Кронона 2018»

#### Декабрь

- XVII областной асинхронный турнир по игре «Что? Где? Когда?».
- Участие в открытом турнире «Приз Стальной Крысы XIV»
- (г. Лида)
- Клубный рождественский турнир

#### Январь

- Республиканский синхронный турнир по игре «Что? Где? Когда?».
- Участие вХ открытом турнире «Кубок города Ошмяны»

#### Февраль

XI Чемпионат области по «Своей игре»

#### Mapt

IX чемпионат области по интеллектуальным играм среди старших ювеналов.

#### Апрель

XIX областной чемпионат по интеллектуальным играм среди юниоров

#### Ман

- IV областной синхронный чемпионат по интеллектуальным играм среди младших ювеналов
- Участие в чемпионате Беларуси среди ювеналов. (г. Мозырь)
- Общее собрание членов клуба. Чествование выпускников.
- Участие в чемпионате РБ по интеллектуальным играм «Совёнок»(г.Минск)

#### Октябрь - май

Участие в международных Интернет- турнирах «Молот Тора», «Осирис»

## **Жронюграф**

#### Январь 2018

На XVII областном асинхронном турнире по игре "Что?Где?Когда?" первое место среди старших ювеналов заняла команды "Варяг", команда "Level up" – второе место среди младших ювеналов

Команда "Варяг" стала обладателем "Кубка Надежды", на открытом турнире "Кубок города Ошмяны"; у команды "Зграя" – III место

#### Февраль

Наумович Даниил занял третье место в XI чемпионате области по "Своей игре"

#### Март

Команда "Варяг" стала чемпионом области 2018 года по интеллектуальным играм среди старших ювеналов, у команды "Фрам" – III место, "Наутилус" – дипломант.

#### Aпрель

"Зграя"- вице-чемпион области 2018 года по интеллектуальным играм среди юниоров.

#### Май

"Варяг" – финалист чемпионата РБ среди ювеналов.

Команда "Шестое измерение" завоевала I место, "Level up" -II место на IV синхронном областном чемпионате по интеллектуальным играм среди младших ювеналов.

За игровой сезон 2018-2019 учебного года команды клуба завоевали четыре Кубка, пять комплектов медалей и 37 дипломов...

Учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи»

## Сборник

### «Интеллектуальные игры»

Выпуск № 18

## «Рискуй!»



г. Гродно

2019

#### Кубок Кронона-2018 «Рискуй!»

#### I раунд

1. Софокл считал, что «Он – несомненно, первое условие для счастья»

(Ум)

2. Аэропланом раньше называли самолет, субмариной – подводную лодку, а это пироскафом.

(Пароход)

3. Модельеры сумку для деловой женщины и бизнес-леди называют сумкой этого формата.

(A-4)

4. Сборная по футболу этой страны в 1956,1988 годах выигрывала олимпийские игры, а в 1960 – Кубок Европы.

(CCCP)

5. Первое значение этого китайского иероглифа означает «бодрость», назовите второе.

(Чай)

6. Этот литератор поведал детскому и взрослому миру о забавах носителя самой распространенной в Швеции фамилии.

(А.Линдгрен Карлсон)

7. Финская пословица гласит, что дом нужно начинать строить с этого

(С сауны)

8. Как известно Александр Сергеевич Грибоедов владел 8-ю иностранными языками: латинским, греческим, французским, немецким, английским, итальянским, арабским и...

(Персидским)

9. Назовите то, что древние греки считали священным хранителем корабля.

(Якорь)

10. Жюль Верн полагал, что «придет время, когда она опередит фантазию».

(Наука)

#### II раунд

1. О чем высказывание Ричардсона: «Берегите его: это ткань, из которой сделана жизнь».

(О времени)

2. На флаге штата Аляски изображено 8 звезд, одна из которых Полярная. А что олицетворяют остальные?

(Большую Медведицу)

3. В магазине под названием «Сим-Сим» основной товар это...

(Двери)

4. Он лежит в основе алфавита, который изобрел в 16 в. итальянский врач Джароламо Кордано для граждан, страдающих неким недугом.

(Жест)

5. Согласно пословице: «Она – не пожар, загорится, не потушишь».

(Любовь)

6. Чаще всего только в этих случаях исполняется третья часть сонаты №2 Шопена.

(Похороны)

7. Мустанг из рассказа Сетона-Томпсона, решивший умереть свободным, как и «Холстомер» Толстого имел эту особенность.

(Иноходец)

Московская частушка
 «Жди меня милаша Груша
 На бульваре у Пампуша»
 А где это? Требуется точный ответ.

#### (У памятника Пушкину)

9. Остроумный поэт Михаил Светлов, получив очередное извещение об уплате за квартиру, назвал ЖЭК этим страшным словом.

(Потрошитель)

10. Все живое, как известно, состоит из клеток. Самые длинные клетки – это нервы, а какому животному принадлежат самые крупные клетки.

(Страусу. Яйцо)

#### III раунд

1. Актеру и чтецу Борису Голубенцеву Михаил Светлов подарил свою книгу стихов с надписью «Боре от...». Закончите.

(Ума)

2. По этой причине битву русских войск Петра I со шведами под Смоленском царь назвал «матерью Полтавы».

(Разница 9 месяцев)

3. В аэропорту Рио-де-Жанейро существует коллекция мягкой игрушки. Назовите владельца коллекции.

#### (Таможенная служба)

4. В Узбекистане после развала СССР грустно шутили, что золотые головы уехали на Запад, золотые руки – в Россию, на месте остались только они, хотя, правда, тоже золотые...

(Зубы)

5. Как называется статья в «Большом словаре оружия» под редакцией Трубникова, помещенная в рубрике «Холодное оружие» перед статьей «Гравировка».

(Грабли)

6. Утреннюю планету Венеру иногда называли Люцифер, а вечернюю этим химическим элементом.

(Фосфор)

7. Это тюрское слово, означающее «конец» в 20-е годы XX века писали на лозунгах, призывающих уничтожить ханов.

(Хана)

8. Известно, что Исаак Ньютон носил золотой перстень с большим черным камнем, который современники считали магическим. Что это за камень?

#### (Магнит. Магнитный железняк)

9. В языке эскимосов существует одно слово, обозначающее цвет и более 200 слов, означающих то, с чем связана жизнь этого народа. Что это?

(Снег)

10. Уважаемые знатоки, у нас последний вопрос. Голландец Хейзинг известный работой «Homo ludens» назвал это «культуросозидающим фактором» и культуро-исторической универсалией». А как называем это мы?

(Игра)

#### Кубок Кронона-2019 «Рискуй!» І раунд

1. В словаре Даля этому развлечению посвящено более одной страницы.

(Игре)

2. Назовите парные инструменты в русском народном оркестре.

(Ложки)

3. В 11 веке славяне называли это животное «много ходящий», что звучало тогда, как «вельме блудящий». Назовите этого ходока.

(Верблюд)

4. На берегу озера Иссык-Куль находится могила этого исследователя и путешественника.

(Пржевальского Николая Михайловича)

5. Для многих персонажей буддийского пантеона этот цветок служит троном.

(Лотос)

6. Первые монеты на Руси начали чеканить при князе Владимире I около 1000 года, на одной стороне был изображен великий князь, а кто на другой?

(*Hucyc Xpucmoc*)

7. В 1930 году в Ливане была выпущена серия почтовых марок, изображающая бабочку, гусеницу и кокон. Какому насекомому посвящена эта серия?

(Тутовому шелкопряду)

8. Говорят, что эта низкая вода унизила Наполеона Бонапарта.

(Ватерлоо)

9. На гербе Индонезии этот колос стал символом благосостояния.

(Puca)

10. Что происходило с человеком, о котором говорили, что его ограбили 52 разбойника?

(Проигрался в карты)

#### II раунд

1. Какую птицу китайцы называют «сокол с кошачьей головой»?

(Сова)

2. Согласно греческому оратору Диомеду, Драконовы законы писаны были не чернилами, а... Чем?

(Кровью)

3. Согласно БЭС, это — мелкозернистая горная порода, в которой корунд находится в тесном срастании с другими минералами, идет на изготовление абразивных изделий.

(Наждак)

4. Египетские фараоны за несравненный бег называли этих животных «собаками ветра».

(Гепардов)

5. Её называют «романтическим гарниром» к розам.

(Pocv)

6.Античный мудрец Пифагор полагал, что одинаково опасно безумному вручать меч, а бесчестному ....

(Власть)

7.В статье о декоративных кустарниках это растение назвали «конфетным деревом».

(Барбарис)

8.Аль-хаджар-уль-асвад, упавший по преданию с неба, мы называем таким камнем.

(Черным)

Комментарий: Кааба

9.Именно эту функцию выполнял у военных висящий шнурок аксельбанта.

(Фитиля)

10.В этом районе Витебской области находится самое глубокое в Республике Беларусь озеро «Долгое». (Глубокском)

#### III раунд

	пт риунд
1.	О чем высказывание Ричардсона: «Берегите ЕГО: это ткань, из которой сделана жизнь»?
	(Время)
2.	Эскимосы гренландцы считали, что у человека две души – это
	его дыхание и его
	(Тень)
3.	Этот музыкальный инструмент обычно озвучивает тихое дуновение ветра.
	(Арфа)
4.	Согласно «Русской правде», если купец потерял взятые в кредит деньги или товар, то

4. Согласно «Русской правде», если купец потерял взятые в кредит деньги или товар, то они не подлежат взысканию в трех случаях: пожара, нападения разбойников и ...

#### (Кораблекрушения)

5. В одной из своих шуток М.Задорнов говорил, что оптимист это тот, кто даже на кладбище вместо крестов видит... Что?

(Плюсы)

6. Раньше для стрижки газонов для гольфа использовали этих живых существ.

(Кроликов)

7. В годы I Мировой войны из-за этого предмета мужчины начали дружно бриться.

(Противогаза)

- 8. Знаменитая копенгагенская "Русалочка" с 1904 года держит в руках веточку... Чего? (Водорослей)
- 9..Эта скульптура имеет в длину 73 м, в высоту 20 м, у нее лицо Хефрена и мы называем ее ...

(Сфинкс)

10. П.Буаст говорил, что « они похожи на перелетных птиц: если их не изловят сейчас же, то быть может, никогда не поймают».

(Мысли)

#### Кубок Кронона-2020 «Рискуй!»

#### I раунд

1. Для детенышей высших животных ЭТО - тренировка, апробация возможностей, настройка систем контроля.

(Игра)

2. Изобретательные моряки для того, чтобы было лучше видно матросов, работающих с парусами, придумали это ...

(Тельняшку)

3. В этом году немецкая «свинья» попала в русский «мешок»

(1242)

Коментарий: 5.04.1242г. –Ледовое побоище.

4. Шведские католики считают некорректным обращаться к Богу как к существу мужского пола и предложили классическую форму «Во имя Отца, Сына и Святого духа» озвучивать так: «Во имя (пропуск) Спасителя и Святителя». Восстановите пропуск.

(Создателя)

5. Четырехугольный гвоздь с зазубринами на углах в судостроении получил название этой рыбы.

(Epui)

6. Как показали последние исследования, не стоит так сразу избавляться от этого органа, так как он играет большую роль в выработке иммунитета.

(Аппендикса)

7. В соответствии с условиями кабального договору, более 30 лет он писал географические романы в основном о путешествиях.

(Жюль Верн)

8. Лауреатом, какой премии в 1888 г. стал А.П. Чехов?

(Пушкинской)

9. Одна из статей в СБ называлась: «Не бойтесь мяча, он ...». Какой?

(Ручной)

10. Судьба Эйфелевой башни, построенной в 1889 г., висела на волоске, но спасло ее изобретение .... Чего?

(Радио)

#### II раунд

1. У Полацку гандлёвыя дамовы узаконівалі пячаткай горада менавіта ў гэтым месцы.

(У Сафійскім саборы)

2. Для этого бедняги непреодолимой преградой на пути к городу его мечты стала советско-румынская граница.

(Остапа Бендера)

3. После путешествия к морлокам и элоям путешественник погиб и унес тайну этого транспортного средства.

(Машины времени)

4. Эта гражданская процедура заключалась в том, что восточный администратор — эфенди хлопал турка с турчанкой по плечам и произносил стандартную фразу.

(Развод)

Комментарий: «Вы больше не муж и жена»

5. Эта пряная травка – тезка нобелевского лауреата по литературе.

(Пастернак)

6. Это пытались создать Ян Коменский, Рене Декарт, Готфрид Лейбниц, а Жан-Франсуа Сюдр создал свой под названием «сольресоль».

(Искусственный язык)

7. Этот князь умер в 1056 г., оставив цветущий Киев и город на Волге, названный в его честь.

(Владимир Мономах)

8. Картину «Портрет Пушкина на берегу моря» совместно написали эти два великих художника по имени Илья Ефимович и Иван Константинович.

(Репин и Айвазовский)

9. Этот вид спорта родился благодаря американским летчикам, взявшим двигатель от газонокосилки «Уэст бэнд».

(Картинг)

10. Этот химический элемент получил свое название от имени скандинавского бога, изображенного с огромным молотом в руках.

(Торий)

#### III раунд

1. Известно, что первым овощем, выращиваемым в космосе, стал ....

(Картофель)

2. Какое качество нотной бумаги особенно ценится музыкантами симфонического оркестра?

(Бесшумность)

3. От этого средневекового названия Крыма произошло прозвище князя Григория Потемкина.

(Таврия)

4. Увидев меч, разделяющий их травяное ложе, король Марк простил эту парочку.

(Тристан и Изольда)

5. Все дороги Франции берут начало от этого сооружения. На дорожных табличках указано расстояние до любой точки страны от ...

(Нотр-Дам де Пари

Собора Парижской Богоматери)

6. Киплинг писал, что они настолько антагонистичны, что никогда не сойдутся.

(Восток и Запад)

7. По мнению некоторых лингвистов, название этого растения происходит от латинских слов «роса» и «приморский»

(Розмарин)

8. В древнем Самарканде новорожденным мазали уста медом, чтобы младенец был красноречив, а что мазали клеем?

(Ладони)

*Комментарий*. Чтобы был богат.

9. Именно это амбидекстры умеют делать одинаково.

(Работать правой и левой рукой)

10. Она – единственная в России женщина генерал.

(В. Терешкова)

#### «Я гражданин своей страны» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к работе старшеклассниками использованию В co ДЛЯ определения сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится методу контент-анализа (по частоте встречаемости ПО Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение.

Рекомендуемое время на проведение 20 минут.
Цели анкетирования:
- определить содержательную сторону направленности личности, основ
отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностны
ориентаций старшеклассников;
<ul> <li>– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».</li> </ul>
Ф. И Возраст Пол
Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, н
вопросы или оцените следующие вопросы и задания.
І. Считаете ли вы себя патриотом?
1. Да;
2. Her;
3. Частично;
4. Не знаю.

- II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?
  - 1. Школа;
  - 2. Родители;
  - 3. Окружающие люди, друзья;
  - 4. СМИ;
  - 5. Органы власти;
  - 6. Другое .
  - III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?
- IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?
  - 1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
  - 2. Непримиримость к представителям других наций и народов;
- 3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины Беларуси;
- 4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре,
традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в
котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое
, u 5
IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем
причина вашего непонимания?
1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.
·
V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и
жизненных ценностей человека.
1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное
подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности
сформированы у вас.
<ul><li>– активная деятельная жизнь</li></ul>
– жизненная мудрость
<ul><li>- здоровье (физическое и психическое)</li></ul>
<ul><li>интересная работа</li></ul>
<ul><li>– красота природы и искусства</li></ul>
<ul><li>– любовь (духовная и физическая)</li></ul>
<ul><li>– материальное обеспечение жизни</li></ul>
<ul><li>– наличие хороших и верных друзей</li></ul>
<ul><li>– общественное признание</li><li>– познание (образование, кругозор)</li></ul>
<ul><li>– познание (образование, кругозор)</li></ul>
– продуктивная жизнь
<ul> <li>развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)</li> </ul>
<ul><li>– развлечения</li></ul>
<ul> <li>свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)</li> </ul>
<ul><li>– счастливая семейная жизнь</li></ul>
- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей,
всего народа, человечества в целом)
<ul> <li>творчество (возможность творческой деятельности)</li> </ul>
– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)
<ul><li>– аккуратность (чистоплотность)</li></ul>
– воспитанность (хорошие манеры)
<ul> <li>высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)</li> </ul>
– жизнерадостность
- исполнительность
<ul><li>независимость</li><li>непримиримость к недостаткам в себе и других</li></ul>
<ul><li>– образованность</li><li>– ответственность (чувство долга, умение держать слово)</li></ul>
<ul> <li>ответственность (чувство долга, умение держать слово)</li> <li>рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные,</li> </ul>
– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать оодуманные, рациональные решения)
– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
сыноконтроль (одержанность, самодисциплипа)

<ul> <li>смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов</li> </ul>
– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и
заблуждения)
<ul> <li>широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы</li> </ul>
обычаи, привычки)
<ul><li>– честность (правдивость, искренность)</li></ul>
<ul> <li>– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)</li> </ul>
<ul><li>– чуткость (заботливость)</li></ul>
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
VI Отметьте что в вашей компании коллективе кругу ваших друзей ценитс

- VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?
  - 1. Умение ценить настоящую дружбу;
  - 2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
  - 3. Взаимопонимание;
  - 4. Честность, порядочность, принципиальность;
  - 5. Приятная внешность;
  - 6. Хорошие манеры;
  - 7. Умение модно одеваться;
  - 8. Сила воли;
  - 9. Смелость;
  - 10. Решительность;
  - 11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
  - 12. Интерес к политике;
  - 13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
  - 14. Наличие денег на всякие расходы;
  - 15 Способности
- VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:
  - 1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
  - 2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
  - 3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

- 1. Каждый из нас верит...
- 2. Каждый из нас имеет...
- 3. Каждый из нас готов...
- 4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
- 5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
- 6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
- 7. Быть достойным гражданином своей страны значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, наметить программу развития патриотических чувств.

## Опросник на выявление патриотических качеств подрастающего поколения

1. Что является для Вас наиболее значительным в жизни?

<u>Возможные варианты ответов:</u> любовь к родителям; развитие и самосовершенствование себя как личности; материальное благополучие; отношение к любимой девушке; дружба; возрождение Беларуси как сильной державы и др.

2. В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

#### Возможные варианты ответов:

в успешной учебе в школе, другом учебном заведении; в активном выполнении трудовых заданий на производстве и т. д.; в воспевании красоты и могущества Беларуси средствами литературы, искусства и др.

3. Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?

#### Возможные варианты ответов:

высокая нравственность; ответственность; добросовестность; трудолюбие; уважение к старшим и др.

4. Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

#### Возможные варианты ответов:

ненормальная обстановка в семье; отрицательное влияние друзей, товарищей; недостатки в воспитательной работе учителей; отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей и др.

5. Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

#### Возможные варианты ответов:

знания, полученные от учителей; сведения, полученные от родителей и близких; сведения, полученные от друзей и товарищей, особенно отслуживших в армии; сведения, полученные по средствам массовой

информации (радио, телевидение, периодическая печать и т. д.); чтение художественной и др. литературы, мемуаров.

6. Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях? Возможные варианты ответов:

высокий; не очень высокий; низкий; очень низкий.

7. Участвовали ли Вы в мероприятиях (особенно организационных) патриотического или военно-патриотического характера за последние 2-3? Возможные варианты ответов:

довольно часто или регулярно; неоднократно; очень редко; не участвовал.

8. Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

#### Возможные варианты ответов:

безусловно существует; думаю, что существует; в этом нет особой необходимости; такой необходимости нет; затрудняюсь ответить.

9. Что, на Ваш взгляд, необходимо в первую очередь сделать для возрождения патриотизма в нашем обществе?

#### Возможные варианты ответов:

активизировать работу на местах, В регионах; оказывать помощь патриотическим объединениям, клубам, организациям другим патриотической направленности; усилить патриотическую работу молодежью со стороны Вооруженных Сил, МВД, Пограничных войск; добиться коренного изменения отношения к патриотизму и патриотическому воспитанию в средствах массовой информации; коренным образом изменить отношение к проблеме патриотизма и патриотического воспитания со стороны руководства государства.

### Уровень сформированности гражданственности

Диагностическая программа изучения уровней сформированности гражданственности у подростков

	сформированност	и гражданственности	у подростков	
Компоненты гражданственн ости	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинир ован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных случаях допускает небрежность	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответственен , проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам
3. Гражданская ответственнос ть	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. осознаёт ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учёбе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится, инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответственен . Учится плохо
4. Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
5. Соблюдение законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых

	аморальности			
6. Личная свобода	Свободен в выборе решений и путей достижения цели, но чувствует ответственность за этот выбор. Имеет свои убеждения, правильно отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	Имеет свои убеждения и старается поступать в соответствии с ними. Как правило, ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	Проявляет неуверенность в собственных силах, убеждения неустойчивы, при достижении поставленной цели нуждается в поддержке друзей и взрослых	При выборе решения проблем не уверен в себе, податлив дурному влиянию
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестн о
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно-политических событий не умеет правильно аргументировать свою точку зрения	Безразличен к общественно- политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом
10. Патриотизм и интернационал ьность	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историкопатриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотиче-ской работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	Пренебрежител ьно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

# Теоретические и практические аспекты деятельности клуба интеллектуальных игр «Кронон» по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

Из опыта работы

Автор-составитель: Оксана Анатольевна Латош

Учреждение образования «Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодёжи»

230000 г. Гродно, Коложский парк, 1 Телефон: 8 (0152) 68 86 13

E-mail: <a href="mailto:detpl@tut.by">detpl@tut.by</a>

Сайт: <a href="http://www.dtdm-grodno.guo.by">http://www.dtdm-grodno.guo.by</a>